

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС  
протокол № 12 от 27.08.2020 г  
Рассмотрена на заседании УС школы  
Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2»  
01-02/266 от 27.08.2020 г  
Директор школы: А.Л.Розина



Дополнительная общеобразовательная программа объединения

Дебаты

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Толванова  
Л.Р.

Ярославль 2020 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Календарно-тематическое планирование театрального объединения
4. Содержание программы
5. Ожидаемые результаты освоения ОП обучающимися
6. Контрольно – измерительные материалы
7. Список литературы

## Пояснительная записка.

В современном быстро меняющемся мире важно быть мобильным и уметь быстро усваивать, анализировать, владеть информацией, однако сегодня существует острая проблема делового общения и межличностного взаимодействия у школьников.

Одним из средств решения данной проблемы может стать технология «Дебаты». Данная технология вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике.

Методический аспект технологии позволяет эффективно решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи. Дебаты помогают учащимся в приобретении навыков:

- ✓ Концентрирования на сути проблемы (темы);
- ✓ Публичного выступления;
- ✓ Умения анализировать факты;
- ✓ Структурирования материала;
- ✓ Определения причинно-следственных связей;
- ✓ Отстаивания своей точки зрения;
- ✓ Владения техникой аргументации.

Технология способствует воспитанию:

- ✓ Творческого подхода к делу (решению проблемы, рассмотрению темы);
- ✓ Выступления в качестве лидеров;
- ✓ Принятия ответственных, тщательно продуманных решений;
- ✓ Уважения иной точки зрения;
- ✓ Слаженной работы в коллективе;

Такая полифункциональность технологии «Дебаты» способствует бурному личностному росту участников дебатов, стимулирует активную познавательную деятельность. Значительно расширяет горизонты самопознания, развивает прогностические способности, прививает чувство самостоятельности, ответственности, независимости личности.

Программа разработана на 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю. Включает в себя такие формы проведения занятий как вводные лекции, мастерские и практикумы

«Построение кейса», «Позиция утверждения», «Позиция отрицания», «Перекрестные вопросы», «Техника публичных выступлений», «Уловки в споре», «Риторика. Культура речи», «Конкурс спикеров», «Судейство в дебатах», «Индивидуальные консультации команд», «Тренировочные игры».

Цель: освоение учащимися технологии дебатов (классический школьный формат Карла Поппера);

Таким образом, применяя технологию дебатов в различных формах можно значительно расширить возможности образования, в результате чего программный материал становится предметом споров, а учеба превращается в интересную и нужную часть жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить воспитанников с правилами игры в дебаты;
- учить способам поиска цели деятельности, ее осознания и оформления;
- учить грамотной речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить самостоятельно добывать знания из дополнительной литературы;
- учить быть критичным слушателем;
- знакомить с культурным наследием нации;
- изучать основы нравственных традиций прошлого и современности.

**Развивающие:**

- повышать интерес к дебатам;
- Развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать быстроту мыслительной деятельности, пространственное воображение;

- развивать стремление к совершенствованию души, к овладению системой культурно-нравственных ценностей;
- способствовать появлению потребности делать добро.

### **Воспитательные:**

- воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения стратегии дебат;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое и эвристическое мышление;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных ценностей,
- формировать доброе отношение друг к другу;

### **Предполагаемая результативность курса**

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа - три уровня:
  - 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  - 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
  - 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, участие в конкурсах и др.);

## Содержание курса:

### 1 раздел «Теоретические основы дебатов»

Введение: актуальность курса, история дебатов, цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Технология «Дебаты»: суть. Назначение и принципы дебатов.

Структура кейса. Технология подбора материала.

Как готовиться к дебатам:

1. Построение кейса команды и выдвижение критериев, мозговой штурм;
2. Создание аргумента, логическая целостность выступления
3. Сбор фактов, обработка информации, роль фактов при построении речи;
4. Позиции в игре;
5. Перекрестные вопросы;
6. Мини-дебаты

### 2 раздел «Организация и проведение дебатных турниров» (практическая часть)

Для работы курса используются технические средства обучения, аудио-, видеотехники.

Практикум по подборке материала. Позиция утверждения и отрицания.

Перекрестные вопросы. Судейство в «Дебатах». Курс тренировочных игр. Анализ

проблем, возникавших в игре. Подведение итогов

## Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	1 раздел «Теоретические основы дебатов»	51
2	2 раздел «Организация и проведение дебатных турниров» (практическая часть)	21

## Учебно-тематический план

№ урока	Тема
1.	Введение в дебаты
2.	Технология «Дебаты»: суть.
3.	Назначение и принципы дебатов.
4.	Структура кейса.

5.	Структура кейса.
6.	Построение кейса.
7.	Построение утверждающего кейса.
8.	Технология подбора материала.
9.	Технология подбора материала.
10.	Практикум по подборке материала.
11.	Практикум по подборке материала.
12.	Построение отрицающего кейса.
13.	Практикум.
14.	Позиция утверждения
15.	Позиция утверждения. Практикум
16.	Позиция отрицания
17.	Позиция отрицания. Практикум
18.	Как правильно составлять вопросы.
19.	Перекрестные вопросы
20.	Перекрестные вопросы. Практика
21.	Техника публичных выступлений
22.	Техника публичных выступлений
23.	Уловки в споре
24.	Мутирование в дебатах.
25.	Мастерская «Риторика. Культура речи»
26.	Мастерская «Риторика. Культура речи»
27.	Конкурс спикеров.
28.	Конкурс спикеров.
29.	Конкурс спикеров.
30.	Судейство в «Дебатах»
31.	Судейство в «Дебатах». Практикум.
32.	Индивидуальные консультации команд.
33.	Индивидуальные консультации команд.
34.	Индивидуальные консультации команд.
35.	Индивидуальные консультации команд.
36.	Тренировочные игры. №1
37.	Анализ игры.
38.	Подготовка к игре. Консультация команд.
39.	Тренировочные игры №2.
40.	Анализ игры.
41.	Подготовка к игре. Консультация команд.
42.	Тренировочные игры №3.
43.	Анализ игры.
44.	Подготовка к игре. Консультация команд.
45.	Тренировочные игры №4.
46.	Анализ игры.
47.	Подготовка к игре. Консультация команд.
48.	Тренировочные игры №5.
49.	Анализ игры.
50.	Подготовка к игре. Консультация команд.
51.	Тренировочные игры №6.
52.	Анализ игры.
53.	Подготовка к игре. Консультация команд.
54.	Тренировочные игры №7.

55.	Анализ игры.
56.	Подготовка к игре. Консультация команд.
57.	Тренировочные игры №8.
58.	Анализ игры.
59.	Подготовка к игре. Консультация команд.
60.	Тренировочные игры №9.
61.	Анализ игры.
62.	Подготовка к игре. Консультация команд.
63.	Тренировочные игры №10.
64.	Анализ игры.
65.	Финальные игры.
66.	Финальные игры.
67.	Финальные игры.
68.	Финальные игры.
69.	Анализ проблем, возникавших в игре.
70.	Анализ проблем, возникавших в игре.
71.	Итоговое повторение.
72.	Подведение итогов.

### **Оценочные материалы**

Учащийся участвуют в городских играх «Дебаты». Составляют публичные выступления, приобретают уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, могут оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относятся к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится..

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белогазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений г. Тольятти. – Тольятти, 1998.
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М., 2008.
3. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. – М., 2002.
4. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов-на-Дону, 2012.
5. Чеботарева Н.И. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. – М., 2009.



