**Название РИП**: Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект)

**Сроки реализации:** 2017-2019

**Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на методическое сопровождение реализации УМК «Перспективная начальная школа» в деятельности образовательных учреждений МСО города Ярославля, проектирование образовательного процесса и разработку инструментально-методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО

**Цель:** использование УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС ООО;

**Стратегическая цель:** создание модели управления сетевым взаимодействием учреждений – участников инновационной площадки по реализации УМК «Перспективная начальная школа»

**Задачи:**

1.Разработать систему по координации деятельности образовательных учреждений;

2.Обеспечить методическое сопровождение по внедрению УМК «Перспективная начальная школа»;

3.Обеспечить методическое сопровождение использованияУМК «Перспективная начальная школа» в ОУ»

**Ожидаемые результаты:**

1. Подготовлены методические рекомендации по использованию УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе ОУ;

2. Разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС;

3. Повышена профессиональная компетентность педагогов,

4. Повышено качество предоставляемых услуг по обучению детей за счет использования УМК «Перспективная начальная школа»

**Продукты:**

1. Методические материалы по использованию УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе ОУ;

2. Описание сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе использования УМК «Перспективная начальная школа».

**Актуальность проекта**

 Качество образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства выступает ведущим приоритетом образовательной политики. Задача повышения качества образования рассматривается как одна из актуальных.

 Повышение качества образования в начальной школе имеет важное значение, так как создаёт базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, обеспечивает целостное развитие личности, сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка, формирование основ учебной самостоятельности и способности её организации, осуществления самоконтроля и самооценки результатов обучения

В основе нового стандарта образования второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Все вышеперечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно-методического комплекта (УМК), реализующего эту систему. Проект «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование» .

**Основная идея** УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

 При разработке этой программы учитывались такие составляющие как **возраст школьника**, поскольку первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет; **разный уровень развития школьника** (ребёнок, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами — но комплект помогает решать и эту задачу); **особенности восприятия школьника.**

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

## Основные направления реализации проекта

- Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

- Нахождение возможности каждому ученику выразить себя сообразно своим способностям.

- Воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровье сберегающими технологиями.

- Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности;

- Обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно - эстетической культуры учащихся микрорайона.

- Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья.

- Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование

духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем

на участие в духовном и экономическом развитии общества.

- Формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый

образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

- Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве.

- Создание условий для формирования у каждого учащегося собственной образовательной траектории, информационной культуры и навыков работы в информационной среде для успешной социализации в обществе.

## Реализация проекта

-совместная с учителями и одноклассниками поисковая деятельность, направленная на выявление закономерностей функционирования и развития природного и созданного людьми мира культурных ценностей, норм, правил, способов взаимодействия с неживой и живой природой, различными индивидами и общностями (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);

-индивидуальная самостоятельная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа);

-разнообразные формы моделирования взаимодействия с различными предметами, субъектами путем организации игровой деятельности (групповая и индивидуальная игра по правилам, игра- импровизация, режиссёрская игра);

-творческая деятельность, связанная с выявлением и реализацией индивидуальности при освоении законов, норм и правил существующего мира и конструирования нового, возникающего в воображении, сознании личности (художественное, техническое, научное творчество, создание и реализация социально значимых инициатив и др.);

-деятельность, направленная на приобретение базовых навыков информационной культуры, умелого пользования современной компьютерной техникой;

-соответствующая возможностям возраста и индивидуальным способностям исследовательская деятельность;

-разнообразная посильная трудовая деятельность, направленная на совершенствование условий жизни семьи, коллектива школы, населения конкретной территории, самообслуживания;

-нравственная и эстетическая деятельность, направленная на освоение норм и правил организации совместной деятельности с различными индивидами и общностями, с учетом традиций, обычаев и требований современной культурной жизни;

-оздоровительная и спортивная деятельность (приобретение навыков сохранения и укрепления своего здоровья, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

## Механизм реализации проекта

Выполнение мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Координацию деятельности всех соисполнителей проекта осуществляет администрация школы. Решение поставленных задач осуществляется через комплекс мероприятий, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех этапах реализации.

Вся инновационная деятельность координируется методическим советом и заместителем директора по УВР. Функционирование инновационной подсистемы осуществляется на основе внутришкольных локальных актов.

Методический совет определяет проблематику и разрабатывает программу семинаров, практикумов с учителями, определяет тематику и методические цели открытых уроков, их систему, координирует время их проведения.

Педагоги, входящие в творческую группу изучают теорию вопроса, литературу, передовой опыт по проблеме, разрабатывают проекты экспериментальной работы, нарабатывают опыт, анализируют полученные результаты, обрабатывают собранную информацию, выступают с творческими отчетами и методическими рекомендациями перед коллективом.

# Ресурсное обеспечение проекта

## Нормативно-правовое сопровождение

Для реализации проекта необходимы следующие локальные акты:

- положение и приказ о создании творческой группы учителей начальных классов;

- должностные инструкции: учителя начальной школы, воспитателя ГПД

## Научно-методическое обеспечение

В настоящее время школа в достаточной мере имеет программно-методический инструментарий по реализации намеченных задач своего развития.

## Программно-методическое

В школе осуществляется формирование банка методических материалов, ведется изучение, обобщение актуального, инновационного педагогического опыта.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом методических рекомендаций, предлагаемых авторами УМК «Перспективная начальная школа». По итогам работы методические объединения и творческие группы составляют методические рекомендации и учебно-методические пособия для коллег.

## Информационное обеспечение

Образовательный процесс вшколе информационно обеспечен: имеется Интернет, школа имеет свой сайт.

## Кадровое

Анализ возрастного состава, квалификационной категории и стажа работы указывает на то, что основную часть педагогического коллектива, работающего по УМК «ПНШ», составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. Ежегодно, согласно графику, педагоги школы проходят курсы повышения квалификации.

Администрация школы и учителя постоянно принимают участие в работе семинаров, конференций, выступают с докладами на педагогических чтениях, являются наставниками для практикантов из высших учебных заведений, педагогических колледжей.

## Организационное

Разработана образовательная программа на учебный год, программа мониторинга и внутришкольного контроля, расписание уроков, внеклассных занятий, консультаций.

## Мотивационное

В настоящее время разработано положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критериев оценки профессиональной деятельности учителей, одними из которых являются использование информационно коммуникационных технологий, участие в различного рода конкурсах и т.д.

## Материально-техническое обеспечение

Материальная база школы систематически пополняется оргтехникой (принтерами, компьютерами, мультимедийными проекторами), что позволяет облегчить подготовку учителя к уроку. Компьютерная техника широко используется на уроках по большинству предметов учебного плана. Для реализации проекта установлена локальная сеть, кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, учебно-методическим пособиями