Конспект урока по математике в 3 классе

**Тема:** « Запись умножения на двузначное число столбиком**»**

**Цель урока:**

-формировать умение выполнять умножение на двузначное число столбиком;

**Задачи:**

**-**осознание математического смысла записи умножения столбиком на двузначное число;

-понимание алгоритма умножения столбиком на двузначное число, формирование умения вычислять столбиком значения произведения чисел;

-формирование УУД: развитие умения учащихся работать с источниками информации, самоконтроль.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Методы и приемы организации деятельности учащихся**: объяснение нового материала по заданиям учебника, организация самостоятельной работы обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник А.Л. Чекина 3 кл., 2 ч., рабочая тетрадь 2 ч., цветные карандаши (синий и красный).

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Органиационный момент | Организация рабочего места и эмоциональный настрой | Дети проверяют, всё ли приготовили к уроку на столе.  Настраиваются на работу. |
| 2. Постановка учебной задачи и ее решение | Назовите тему урока  (слайд 1)  Открываем записи на доске  (слайд 2)   |  | | --- | | **25**  **×7** |      |  | | --- | | **25**  **×17** |   -Посмотрите на эти записи: выберите ту, которая соответствует теме урока.  **Задание 42, стр. 19**  -Прочитайте первую часть задания. Рассмотрите запись умножения в строчку и объясните, как выполнено умножение числа 132 на число 23.  132·23=132·(20+3)=132·20+132·3=2640+396=3036  -Рассмотрите в учебнике три первые записи, которые иллюстрируют пошаговое умножение этих же чисел, записанных не в строчку, а столбиком.  (Сначала умножили столбиком число 132 на **однозначное число 3;**  Затем умножили число 132 **на двузначное число 20;**  Наконец, сложили столбиком два результата, полученные при умножении.)  -Посмотрите на доску, где показано, как эти три записи можно объединить в одну, записывая единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и тысячи под тысячами.  Снимок  -Подчеркните синим цветом цифру единиц второго множителя и соответствующий результат умножения,  а красным цветом -цифру десятков второго множителя и соответствующий результат умножения.  Обведите в рамку ту часть записи, которая соответствует выполнению сложения столбиком полученных результатов поразрядного умножения.  -Чем отличается порядок вычисления значений промежуточных произведений при записях в строчку и столбиком? (Ответ повторяем: При записи в строчку поразрядное умножение начинается с разряда десятков и переходит в разряд единиц, а при **записи в столбик умножение начинается с разряда единиц** и переходит в разряд десятков).  -При какой форме записи удобнее складывать полученные значения промежуточных произведений? | Запись умножения на двузначное число столбиком  Выбирают **25**  **×17**  Объясняют  Рассматривают  Переписывают запись в тетрадь  При записи в столбик |
| 3. **Решение частных задач**  Практическая работа с учебником | №43 выполнить умножение столбиком  №44-самостоятельная работа  №45-решение задачи | С объяснением  Работа в паре |
| 4.Рефлексия деятельности | - Какая была тема урока?  - Какую цель мы перед собой ставили?  -Цель достигнута? |  |
| 5.Домашнее задание | №44 с. 20 |  |