Муниципальное общеобразовательное учреждение

**« Средняя школа №2 им Л. П. Семеновой»**

Утверждаю

Директор школы:

А. Л. Розина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

летнего оздоровительного лагеря «Радуга»

с дневным пребыванием детей

г. Ярославль, 2024 год

Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа детского городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средняя школа №2 им Л. П. Семеновой » г. Ярославля «Радуга»  |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, спортивно – оздоровительное и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря: Лукина Ирина СергеевнаЗам директора по воспитательной работе: Посадскова Л.В. |
| 6 | Образовательное учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя школа №2 им Л. П. Семеновой» города Ярославля |
| 7 | Адрес, телефон | Город Ярославль, пр-т Авиаторов, 8474-03-04 |
| 8 | Место реализации | Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9 | Участники программы | учащиеся МОУ «Средняя школа №2» от 7 дог 10 лет в кол-ве 130 чел (5 отрядов по 26 чел) |
| 10 | Сроки реализации программы | июнь 2024 года, 1 смена 03.06.2024 – 27.06.2024 год |
| 11 | Ожидаемые результаты | Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. |
| 12 | Финансовое обеспечение проекта | Финансирование за счет средств бюджетного финансирования, родительской платы. |

 Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в осенний. Осенние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Осенняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно, интересным. Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2». В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализуемые в игровой форме. Программа деятельности осеннего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

В лагере отдыхают учащиеся с 1 по 3 класс. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 26 человек.

В лагере всего детей – 130 ч.

По продолжительности - краткосрочный, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены .

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
* Постановлением Правительства Ярославской области от 23.12.2022 № 1154-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2023 году»
* Постановлениями мэрии города Ярославля от 06.10.2021 г. №  923
 «Об утверждении муниципальной программы «Организация отдыха детей и их оздоровления в городе Ярославле» на 2022-2024 годы», от 17.06.2010 № 2408 «Об утверждении Порядков организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в городе Ярославле»

Цели и задачи программы

Педагогический коллектив осеннего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

 **Цель:** создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, духовно-нравственное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей.

 Задачи:

1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

1. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей;
2. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
3. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы организации педагогического процесса;

* Принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и детей – формирование нравственных и этических норм поведения, уточнение норм к людям, труду.
* Принцип доминирования интересов учащихся – учет индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов обучающихся, их развитие и пробуждение новых интересов.
* Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и детей, организация их совместной деятельностью на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
* Принцип эвристической среды – преобладание творчества, которое рассматривается, как один из основных критериев оценки личности и отношения в коллективе.
* Принцип мотивации деятельности – добровольное вовлечение ребенка в различные виды деятельности.
* Принцип индивидуализации воспитания – учет индивидуальных способностей и желания ребенка при включении в любые виды деятельности.
* Принцип поддержки и взаимопомощи.

**Технологии**

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование **-** технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии **-** создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества **-** задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии **-** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком **-** четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно **-** коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные здоровьесберегающие технологии:

* Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
* Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
* Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
* Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Общекультурное | -Приобщение детей к творчеству, -Развитие их способностей, Воспитание чувства прекрасного- Расширение кругозора учащихся- Повышение эмоциональной культуры - Организация досуга учащихся- Формирование культуры свободного времени- Формирование коммуникативных навыков и создание психологически комфортной атмосферы | Конкурсы, мастер-классы, концерты, театрализованные представления, танцевальные программы |
| Спортивно - оздоровительное | * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | Утренняя гимнастика, спортивные игры;подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты(«Веселые старты»), беседы о здоровом образе жизни |
| Научно- познавательное | - Расширение знаний детей об окружающем мире;-Удовлетворение потреб- ности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Посещение библиотеки, беседы, викторины, конкурсы, просмотр познавательных кинофильмов |
| Духовно-нравственное | - Формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию своего народа-Воспитание духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей | Тематические беседы |
| Социальное | - Содействие развитию человека, как личности-Формирование социальной компетенции | Тематические беседы, игры, концерты, индивидуальные беседы |

Механизм реализации программы

 Этапы реализации программы:

1. Подготовительный :
	* подбор кадров;
	* подготовка методических материалов;
	* проведение инструктажей для работников лагеря;
	* подготовка материально-технической базы.
2. Организационный :
* формирование отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
* оформление уголков отрядов.
1. Основной:
* образовательная деятельность;
* оздоровительная деятельность;
* культурно - досуговая деятельность;
* методическая работа с воспитателями.
1. Заключительный:
* закрытие смены (последний день смены);
* отбор отчетного материала;
* анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом

 Для реализации программы привлекаются следующие организации:

 Детская библиотека им.Гайдара

Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Центр анимационного творчества «Перспектива»

ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Ярославский зоопарк

Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С.Розова

Киноцентр «КиноФормат» Ярославль

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели отрядов.
3. Обслуживающий персонал (повар, кухонные работники, уборщица, медицинский врач).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

**Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

* Проводятся ежедневные планерки воспитателей;
* Составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
* Сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий ;
* Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей; мероприятия по профилактике детского травматизма.

**Методическое обеспечение смены**

1. Наличие программы лагеря, планов работы лагеря на день, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
2. Приказ об организации лагеря на базе школы;
3. Проведение установочного семинара для воспитателей до начала лагерной смены;
4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
5. Подбор реквизитов для проведения отрядных дел;
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное определение психологического климата среди детей: * беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря и воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Диагностика «Что во мне выросло»Беседы в отрядахЦветопись |

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Развитие творческой активности каждого ребенка.
7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
8. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
9. Расширение кругозора детей.
10. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
11. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
12. Личностный рост участников смены

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа оздоровительного лагеря дневного пребывания, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Школьники, посещающие лагерь, становятся более коммуникабельными и активными в школьной жизни, физически выносливыми, раскрываются их таланты. Ежегодный рост числа желающих посещать школьный лагерь говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2015.

1. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2013.