

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области  
средняя школа № 2

**РАССМОТРЕНО**

Укажите кем рассмотрено

Укажите должность  
руководителя

\_\_\_\_\_ ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

**СОГЛАСОВАНО**

Укажите кем согласовано  
(должность)

\_\_\_\_\_ ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Укажите должность

\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № номер

от "число" месяц год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1169015)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свечина Ирина Викторовна  
учитель начальных классов

Ярославль 2022

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
-

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,	Устный опрос; текущий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	контроль	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.		
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение</b>	5				Словесное описание	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<b>чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>					группы предметов, ряда чисел. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.		
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение)</b>	3				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление	Устный опрос; текущий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>числа на несколько единиц</b>					закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	контроль; взаимоконтроль	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	4				Знакомство с приборами для измерения величин; понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; использование линейки для измерения длины отрезка; практическая работа по определению длин предметов.	Устный опрос; текущий контроль; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1				Практическая работа по различению и сравнению величин.	Устный опрос; текущий контроль; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3				Практическая работа по определению длин предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в см, дм.	Устный опрос; текущий контроль; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа в парах/группах:	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						<p>проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p>		
3.2.	<p><b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b></p>	8	1			<p>Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной</p>	<p>Устный опрос; текущий контроль; диагностическая работа</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>

						<p>единицы счёта. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>		
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2				<p>Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с</p>	<p>Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>

						выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.		
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2				Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Счет единицами в разном порядке; чтение; упорядочивание однозначных и двузначных	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						чисел; счет по 2; по3; по 5.		
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	4				Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	10				Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5				Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Дидактические игры и	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.			
Итого по разделу		44							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3				Анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	5				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	

						материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;. Соотнесение текста задачи и её модели.		
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	6				Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	5				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос; текущий контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3				<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,</b>	4				<p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление</p>	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

	<b>между; установление пространственных отношений.</b>					инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.		
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	6				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе». Составление пар: объект и его отражение.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Предметное моделирование заданной фигуры из различных	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.		
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос; текущий контроль; практическая работа; самоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2				Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других	Устный опрос; текущий контроль; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						геометрических фигур. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.		
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2				Распознавание и называние известных геометрических фигур. Практические работы: изображение и измерение длины отрезка, стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос; текущий контроль; самоконтроль.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов</b>	2				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

	(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					математическими средствами.		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.).	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого, описание словами наблюдаемых закономерностей.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос; текущий контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия	Устный опрос; текущий контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						результата и поставленного вопроса. Работа с числовым выражением: запись, чтение, нахождение значения суммы и разности на основе состава числа.		
Итого по разделу:	16							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов без измерения по их свойствам.	1				Устный текущий опрос; контроль
2.	Сравнение предметов по размеру. Выявление сходства и различия в объектах.	1				Устный текущий опрос; контроль
3.	Направления движения: слева направо, справа налево. Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер. Экскурсия.	1				Устный текущий опрос; контроль
4.	Чтение таблицы. Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы.	1				Устный текущий опрос; контроль; взаимоконтроль
5.	Расположение на плоскости групп предметов. Выделение элементов множества.	1				Устный текущий опрос; контроль
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	1				Устный текущий опрос; контроль
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение,	1				Устный опрос;

	запись. Число и цифра 2. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Письмо цифры 2.					текущий контроль
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Конструирование плоских фигур. Практическая работа «Конструируем предмет из частей по данному образцу»	1				Практическая работа; устный опрос; текущий контроль
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Объединение множеств предметов. Состав чисел 2,3,4,5. Письмо цифры 3.	1				Устный опрос; текущий контроль
10.	Расположение предметов и объектов в пространстве. Развитие пространственных представлений	1				Устный опрос; текущий контроль
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Движения по шкале линейки. Письмо цифры 4. Практическая работа «Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов»	1				Практическая работа; устный опрос; текущий контроль
12.	Счет предметов, запись результата цифрами. Подготовка к введению вычитания. Использование фишек для моделирования записей.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение,	1				Устный опрос;

	запись. Сравнение чисел. Сравнение двух множеств предметов по их численностям. Письмо цифры 5.					текущий контроль
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Сравнение групп предметов по количеству. Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос; текущий контроль
15.	Счет предметов, запись результата цифрами Подготовка к решению арифметических задач. Моделирование сюжетных ситуаций с использованием фишек.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
16.	Счет предметов, запись результата цифрами Подготовка к решению арифметических задач. Моделирование сюжетных ситуаций с использованием фишек.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
17.	Сложение чисел. Названия компонентов действия сложения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Письмо цифры 7.	1				Устный опрос; текущий контроль
18.	Вычитание чисел. Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Названия компонентов действия вычитания.. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос; текущий контроль
19.	Однозначные числа. Числа от 1 до 9 и	1				Устный опрос;

	их запись цифрами. Неизвестное слагаемое.					текущий контроль
20.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0.	1				Устный опрос; текущий контроль;
21.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка. Отрезок и его длина. Построение отрезка с помощью линейки. Практическая работа «Измерение длины отрезка в сантиметрах»	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль; самоконтроль
22.	Измерение длины в сантиметрах. Построение отрезка с помощью линейки. Практическая работа «Измерение длины отрезка в сантиметрах»	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Чтение математической таблицы чисел.	1				Устный опрос; текущий контроль
24.	Увеличение и уменьшение числа на 2. Чтение математической таблицы чисел.	1				Устный опрос; текущий контроль
25.	Единица счета. Десяток. Число 10 и его запись цифрами. . Последовательность чисел от 1 до 10.	1				Устный опрос; текущий контроль
26.	Единицы длины, дециметр. Практическая работа «Измерение длин в дециметрах».	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль

27.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника, прямоугольника. Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Разные виды многоугольников. Практическая работа «Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль; самоконтроль
28.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Устный опрос; текущий контроль
29.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства .	1				Устный опрос; текущий контроль
30.	Составление текстовой задачи по образцу. Решение задач по схемам и моделям.	1				Устный опрос; текущий контроль
31.	Двузначные числа. Числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
32.	Двузначные числа. Числа от 11 до 20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль

33.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Установление соотношения между сантиметром и дециметром. Практическая работа «Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах».	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль самоконтроль;
34.	Текстовая задача в одно действие. Дополнение текста задачи числовыми данными. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения и ответа задачи	1				Устный опрос; текущий контроль
35.	Однозначные и двузначные числа. Числа от 1 до 20. Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
36.	Сложение одинаковых слагаемых Счет по 2, по 3, по 5. Подготовка к введению умножения.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
37.	Сложение одинаковых слагаемых. Подготовка к введению умножения.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
38.	Дополнение текста задачи числовыми данными. Текстовая задача в одно действие. Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись	1				Устный опрос; текущий контроль

	решения и ответа задачи.					
39.	Числа второго десятка: чтение, запись, сравнение. Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
40.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5. Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
41.	Сложение одинаковых слагаемых/ Умножение. Смысл действия умножения.	1				Устный опрос; текущий контроль; взаимоконтроль
42.	Решение арифметических задач разных видов. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос; текущий контроль
43.	Решение арифметических задач разных видов. Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устный опрос; текущий контроль
44.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1				Устный опрос; текущий контроль

45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Подготовка к введению деления. Практическая работа "Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части".	1				Практическая работа; устный опрос; текущий контроль; самоконтроль
46.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Деление на равные части. Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	1				Устный опрос; текущий контроль
47.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Деление на равные части. Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	1				Устный опрос; текущий контроль
48.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	1				Устный опрос; текущий контроль
49.	Числа в пределах 20. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	1				Устный опрос; текущий контроль

50.	Составление и решение арифметических задач разных видов. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Творческая работа	1				Устный текущий опрос; контроль
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание, как действие, обратное сложению. Названия компонентов действий сложения и вычитания .	1				Устный текущий опрос; контроль
52.	Сложение и вычитание чисел. в пределах 20 .	1				Устный текущий опрос; контроль
53.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Классификация по разным основаниям, решение задач разными способами.	1				Устный текущий опрос; контроль
54.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Классификация по разным основаниям, решение задач разными способами.	1				Устный текущий опрос; контроль
55.	Переместительное свойство сложения. Перестановка чисел при сложении и его применение при вычислениях.	1				Устный текущий опрос; контроль
56.	Переместительное свойство сложения. Перестановка чисел при сложении и его применение при вычислениях.	1				Устный текущий опрос; контроль

57.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос; текущий контроль
58.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос; текущий контроль
59.	Сбор данных об объекте по образцу. Модели изучаемых объектов. Использование знаково-символических средств.	1				Устный опрос; текущий контроль
60.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос; текущий контроль
61.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника. Пространственные фигуры: шар, куб.	1				Устный опрос; текущий контроль;
62.	Расположение предметов и объектов в пространстве: установление пространственных отношений. Пространственные фигуры: шар, куб.	1				Устный опрос; текущий контроль
63.	Прибавление нуля. Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	1				Устный опрос; текущий контроль
64.	Прибавление нуля. Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				Устный опрос; текущий контроль

	задачи.					
65.	Свойства вычитания. Использование этих свойств при вычислениях.	1				Устный текущий опрос; контроль
66.	Свойства вычитания. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устный текущий опрос; контроль
67.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	1				Устный текущий опрос; контроль
68.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	1				Устный текущий опрос; контроль
69.	Группировка объектов по заданному признаку. Деление на группы по несколько предметов (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления	1				Устный текущий опрос; контроль; взаимоконтроль
70.	Группировка объектов по заданному признаку. Деление на группы по несколько предметов (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	1				Устный текущий опрос; контроль; взаимоконтроль
71.	Сложение чисел в пределах 20. Сложение с числом 10. Подготовка к изучению таблицы сложения в случаях,	1				Устный текущий опрос; контроль

	когда результаты превышают 10					
72.	Сложение чисел в пределах 20. Сложение с числом 10. Подготовка к изучению таблицы сложения в случаях, когда результаты превышают 10.	1				Устный опрос; текущий контроль
73.	Решение числовых выражений вида: $10 + 6 = 16$ , $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	1				Устный опрос; текущий контроль
74.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ , $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	1				Устный опрос; текущий контроль
75.	Прибавление и вычитание числа 1. Табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос; текущий контроль
76.	Прибавление и вычитание числа 1. Табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос; текущий контроль
77.	Прибавление числа 2. Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10).	1				Устный опрос; текущий контроль
78.	Прибавление числа 2. Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10).	1				Устный опрос; текущий контроль
79.	Вычитание числа 2. Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям	1				Устный опрос; текущий контроль

	прибавления числа 2.					
80.	Вычитание числа 2. Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2.	1				Устный опрос; текущий контроль
81.	Прибавление числа 3. Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток)	1				Устный опрос; текущий контроль
82.	Прибавление числа 3. Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3.	1				Устный опрос; текущий контроль
83.	Вычитание числа 3. Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3.	1				Устный опрос; текущий контроль
84.	Вычитание числа 3. Решение задач с многими данными и вопросами.	1				Устный опрос; текущий контроль
85.	Прибавление числа 4. Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток).	1				Устный опрос; текущий контроль
86.	Прибавление числа 4. Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток).	1				Устный опрос; текущий контроль
87.	Прибавление числа 4. Решение задач.	1				Устный опрос;

						текущий контроль
88.	Вычитание числа 4. Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4.	1				Устный опрос; текущий контроль
89.	Вычитание числа 4. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	1				Устный опрос; текущий контроль
90.	Вычитание числа 4. Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4	1				Устный опрос; текущий контроль
91.	Прибавление и вычитание числа 5. Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос; текущий контроль
92.	Прибавление и вычитание числа 5. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания	1				Устный опрос; текущий контроль
93.	Прибавление и вычитание числа 5. Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания.	1				Устный опрос; текущий контроль
94.	Прибавление и вычитание числа 6. Табличные случаи прибавления числа 6	1				Устный опрос; текущий контроль

	(без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания.					
95.	Прибавление и вычитание числа 6. Способы вычисления результатов сложения и вычитания.	1				Устный опрос; текущий контроль;
96.	Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	1				Устный опрос; текущий контроль
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6»	1				Устный опрос; текущий контроль
98.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	1				Устный опрос; текущий контроль
99.	Разные способы сравнения чисел. Сравнение чисел по рисункам.	1				Устный опрос; текущий контроль
100.	Разные способы сравнения чисел. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1				Устный опрос; текущий контроль
101.	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. Графы отношений «меньше» и «больше».	1				Устный опрос; текущий контроль
102.	Результат сравнения. Графы отношений «меньше» и «больше».	1				Устный опрос; текущий контроль;

103.	Сравнение двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ?».	1				Устный текущий опрос; контроль
104.	Сравнение двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)?».	1				Устный текущий опрос; контроль
105.	Сравнение двух чисел с помощью вычитания. . Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	1				Устный текущий опрос; контроль
106.	Увеличение числа на несколько единиц. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устный текущий опрос; контроль
107.	Увеличение числа на несколько единиц. Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	1				Устный текущий опрос; контроль
108.	Уменьшение числа на несколько единиц. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный текущий опрос; контроль
109.	Уменьшение числа на несколько единиц. Использование действия	1				Устный текущий опрос; контроль

	вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.					
110.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сравнение чисел»	1				Устный опрос; текущий контроль
111.	Прибавление числа 7. Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления.	1				Устный опрос; текущий контроль
112.	Прибавление числа 8. Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления.	1				Устный опрос; текущий контроль
113.	Прибавление числа 9 Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления.	1				Устный опрос; текущий контроль
114.	Таблица сложения. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел.	1				Устный опрос; текущий контроль
115.	Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.	1				Устный опрос; текущий контроль
116.	Таблица сложения однозначных чисел. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устный опрос; текущий контроль
117.	Вычитание числа 7. Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения).	1				Устный опрос; текущий контроль

118.	Вычитание числа 8. Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения).	1				Устный текущий опрос; контроль;
119.	Вычитание числа 9. Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения).	1				Устный текущий опрос; контроль
120.	Сложение и вычитание в пределах 20. Скобки для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	1				Устный текущий опрос; контроль
121.	Сложение и вычитание в пределах 20. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1				Устный текущий опрос; контроль
122.	Сложение и вычитание в пределах 20. Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1				Устный текущий опрос; контроль
123.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1				Устный текущий опрос; контроль
124.	Табличные случаи сложения и вычитания. в пределах 20. Решение задач с опорой на модели.	1				Устный текущий опрос; контроль
125.	Распознавание объекта и его отражения. Зеркальное отражение предметов. Формирования наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в осевой симметрии.	1				Устный текущий опрос; контроль

126.	Итоговая контрольная работа.	1				Устный опрос; текущий контроль
127.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				Устный опрос; текущий контроль
128.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	1				Устный опрос; текущий контроль
129.	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практическая работа «Симметричные фигуры».	1				Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самоконтроль
130.	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. Практическая работа "Построение фигуры, симметричной данной".	1				Устный опрос; практическая работа; текущий контроль; самоконтроль
131.	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1				Устный опрос; текущий контроль
132.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Симметрия».	1				Устный опрос; текущий контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

