

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение "Средняя школа № 2 "

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шибаетва Е.Н.

_____ Розина А.Л.

Протокол №номер
от "дата" месяц год г.

Приказ №номер
от "дата" месяц год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1012287)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раздвигалова Елена Александровна
Укажите должность

Укажите город 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления

информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

Итого по разделу		24						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3				Знакомство с приборами для измерения величин; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3				Использование разных способов подсчёта суммы и	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
Итого по разделу		44						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста,	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4				Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		18						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4			Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5				<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Практические работы:</p>	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об	2				Коллективное наблюдение:	Устный опрос;	Учи.ру

	<p>объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p>					<p>распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>		РЭШ
6.2.	<p>Группировка объектов по заданному признаку.</p>	2				<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

	одного-двух данных в таблицу					«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

	геометрических фигур.					объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Сравнение групп предметов.	1				
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1				
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1				
4.	Урок-игра: сравнение групп предметов. Отношения	1				

	«столько же», «больше», «меньше».					
5.	Сравнение двух групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1				
6.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	1				
7.	Разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	1				
8.	Понятие: Много. Один. Письмо цифры 1.	1				
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1				
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1				
11.	Прогулка на пришкольный участок. Сложение и вычитание групп предметов. Знаки +, -, =.	1				
12.	Число 4. Письмо цифры 4	1				
13.	Понятия: длиннее, короче. Одинаковые по длине.	1				
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1				
15.	Числа от 1 до 5: получение,	1				

	сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					
16.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	1				
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1				
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Практическая работа «Построение геометрических фигур».	1				
19.	Путешествие по числовому отрезку. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Построение геометрических фигур. Закрепление изученного.	1				
20.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1				
21.	Равенство. Неравенство.	1				
22.	Многоугольник. Различение, название. Практическая работа «Построение многоугольников с использованием линейки».	1				

23.	Урок - игра: числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				
24.	Числа 1,2, 3, 4, 5. 6, 7. Письмо цифры 7.	1				
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 8.	1				
26.	Закрепление. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9..	1				
27.	Целевая прогулка: числа от 1 до 10. Закрепление.	1				
28.	Число 10. Запись числа 10.	1				
29.	Числа от 1 до 10. Начало работы над проектом: «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Измерение отрезков.»	1				
31.	Урок - игра: число и цифра 0. Свойства 0.	1				
32.	Число и цифра 0. Соотнесение цифры и числа. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1				

33.	Закрепление пройденного. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1				
34.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Презентация проекта: «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				
35.	Урок - игра: путешествие чисел от 1 до 10 по стране Математика. Закрепление. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	1				
36.	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	1				
37.	Прибавить число 1. Вычесть число 1. Составление таблиц сложения и вычитания с единицей	1				
38.	Прибавить и вычесть число 2.	1				
39.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
40.	Задача (условие, вопрос). Выделение задач из	1				

	предложенных текстов.					
41.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				
43.	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 2».	1				
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				
45.	Математические игры. Задачи творческого и поискового характера.	1				
46.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.. Решение текстовых задач.	1				
47.	Повторение пройденного. Чтение равенств с использованием математической терминологии.	1				
48.	Чтение равенств с использованием	1				

	математической терминологии. Решение текстовых задач арифметическим способом.					
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1				
50.	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	1				
51.	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Практическая работа Сравнение длин отрезков.	1				
54.	Решение задач изученных видов.	1				
55.	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				

56.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1				
57.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				
58.	Повторение пройденного. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1				
59.	Отработка изученных приёмов сложения и вычитания.	1				
60.	Повторение пройденного. Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	1				
61.	Самостоятельная работа с элементами поискового характера. Закрепление изученного.	1				
62.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.	1				
63.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				

64.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств.	1				
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
67.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1				
68.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
69.	Решение нестандартных задач. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	1				
70.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 4.	1				
71.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1				
72.	Перестановка слагаемых.	1				
73.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство сложения.	1				

74.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1				
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	1				
76.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	1				
77.	Повторение изученного. Сравнение разных способов сложения.	1				
78.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	1				
79.	Повторение пройденного. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1				
80.	Повторение пройденного. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	1				

81.	Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1				
82.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	1				
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
84.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Применение знаний состава чисел 6,7.Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1				
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Применение знаний состава чисел 8,9.Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1				
86.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				
87.	Прием вычитания в случаях	1				

	«вычесть из 10». Выполнение вычислений вида $10 -$ с применением знания состава чисел 10. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.					
88.	Килограмм. Сравнение предметов по массе.	1				
89.	Литр. Сравнение сосудов по вместимости	1				
90.	Повторение пройденного. Выполнение вычислений с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых.	1				
91.	Решение задач изученных видов	1				
92.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1				
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				
94.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
95.	Знакомство с дециметром. Практическая работа Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1				

96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1				
97.	Закрепление. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых	1				
98.	Чтение и запись чисел второго десятка. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1				
99.	Повторение пройденного. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
100.	Повторение пройденного. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	1				
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				
102.	Ознакомление с задачей в два действия. Составление плана решения задачи в два действия.	1				
103.	Решение задач в два действия. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию.	1				
104.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1				

	переходом через десяток .Решение текстовых задач.					
105.	Сложение вида $*+2$, $*+3$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
106.	Сложение вида $*+4$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
107.	Решение примеров вида $*+ 5$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
108.	Прием сложения вида $*+ 6$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
109.	Прием сложения вида $*+ 7$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
110.	Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
111.	Таблица сложения. Выполнение сложения чисел с	1				

	переходом через десяток в пределах 20.					
112.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1				
113.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				
114.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Планирование информационного проекта: «Математика вокруг нас. Форма, цвет, размер. Узоры и орнаменты». Начало работы.	1				
115.	Вычитание вида 11–*. Приемы выполнения вычитания с переходом через десяток.	1				
116.	Вычитание вида 12 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
117.	Вычитание вида 13 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1				
118.	Вычитание вида 14 –*. Выполнение вычитания чисел с	1				

	переходом через 10 в пределах 20.					
119.	Вычитание вида 15 –*. Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	1				
120.	Вычитание вида 16-*. Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	1				
121.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1				
122.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры.» Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Защита проекта: «Математика вокруг нас».	1				
123.	Повторение пройденного. Приём вычитания числа по частям. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1				
124.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток. Сравнение числа и числового выражения.	1				

125.	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	1				
126.	Решение текстовых задач изученных видов (простых, составных).	1				
127.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение числовых выражений в два действия	1				
128.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	1				
129.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочение задуманных чисел.	1				
130.	Образование чисел второго десятка. Сравнение числовых выражений.	1				
131.	Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				
132.	Отработка знаний и умений,	1				

	приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные