

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 2

РАССМОТРЕНО

Укажите кем рассмотрено

Укажите должность

руководителя

ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

СОГЛАСОВАНО

Укажите кем согласовано

(должность)

ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

УТВЕРЖДЕНО

Укажите должность

ФИО

Приказ № номер

от "число" месяц год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1019785)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свечина Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	3				Экскурсия по школе; знакомство с помещениями; обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	Устный опрос. Текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2				Рольевые игры. Моделирование проблемных ситуаций. Учебный диалог по теме "Что такое дружба"	Устный опрос	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1				Учебный диалог по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос, текущий контроль, самооценка.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	4				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва —	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

						столица России», «Экскурсия по Москве».		
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1				Просмотр иллюстраций, видеотрегментов и других, материалов о родном крае, труде людей.	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	4				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	3				Учебный диалог по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2				Учебный диалог по теме «Что такое семья».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
1.10	Домашний адрес.	1				Дидактическая игра	Устный	https://uchi.ru/

.						«Мой домашний адрес»	опрос, текущий контроль., самооценка.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3				Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.2.	Неживая и живая природа.	8				Выделение признаков живой и неживой природы. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Работа с иллюстративным материалом «Живая и неживая природа».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7				Характеристика признаков времен года. Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе», «Наблюдение за погодой».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой.	2				Учебный диалог по теме «Почему люди	Устный опрос, текущий	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.					должны оберегать и охранять природу». Моделирование ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	контроль.	https://education.yandex.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3				Определение растений с помощью атласа-определителя (работа в паре/группе) Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав». Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями.	Устный опрос, текущий контроль, взаимоконтроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2				Работа с иллюстративным материалом. Деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни)	1				Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные	Устный опрос, текущий контроль, взаимоконтроль	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

	растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.					листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Определение частей растений (работа в паре/группе).		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1				Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6				Описание внешнего вида животных. Работа в паре/группе: определение животных с помощью атласа-определителя, Определение животных по их признакам. Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...))».	Устный опрос, взаимоконтроль	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время просмотра	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

						видеоматериалов).		
2.11	Забота о домашних питомцах.	2				Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4				Учебный диалог по теме «Что такое режим дня». Обсуждение режима дня первоклассника. Составление памятки «Здоровое питание».	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1				Моделирование ситуаций безопасного использования электроприборов. Составление памятки "Правила безопасности в быту".	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2				Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах», «Дорожные знаки». Моделирование ситуаций безопасного	Устный опрос, текущий контроль.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

						поведения пешехода.		
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Просмотр видеофрагмента «Безопасность в сети Интернет».	Устный опрос, текущий контроль., самооценка.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru /
Итого по разделу		8						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Этот удивительный мир. Объекты окружающего мира. Отличие объектов природы от предметов рукотворного мира. <i>(экскурсия)</i> .	1				Устный опрос, текущий контроль
2.	Давай познакомимся. Рассказ о себе и о своем классном, школьном коллективе, совместной учебе, играх, отдыхе.	1				Устный опрос, текущий контроль.
3.	Мы – школьники. Знакомство со школьными помещениями <i>(экскурсия по школе)</i> . Моделирование ситуации поведения в разных школьных помещениях.	1				Устный опрос, текущий контроль.
4.	Правила поведения в школе.Взаимоотношения между одноклассниками: ценность дружбы, согласие, оказание взаимной помощи.	1				Устный опрос, текущий контроль.
5.	Сентябрь –первый месяц осени. Характерные признаки осени. Знакомство с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период. Описание осеннего явления природы- листопада. <i>(экскурсия)</i> .	1				Устный опрос, текущий контроль.
6.	Осенние изменения в природе.Что нам осень подарила. Отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника.	1				Устный опрос, текущий контроль.
7.	Богатство осеннего леса. Грибная пора. Сравнение грибов, плодов разных растений. Правила сбора грибов <i>(учебная дискуссия)</i> .	1				Устный опрос, текущий контроль.
8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии, семейные обязанности.	1				Устный опрос, текущий

						контроль.
9.	Жизнь семьи. Совместный труд и отдых, любимые занятия. Оказание посильной помощи взрослым.	1				Устный опрос, текущий контроль.
10.	Труд людей разных профессий. Профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба.	1				Устный опрос, текущий контроль.
11.	Человек и домашние животные. Профессии людей, ухаживающих за животными. Забота о домашних питомцах.	1				Устный опрос, текущий контроль.
12.	Октябрь. Осенние изменения в живой природе. Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Различия животных по классам.	1				Устный опрос, текущий контроль.
13.	Птицы осенью. Перелётные и зимующие птицы. Определение причин перелета птиц в теплые края.	1				Устный опрос, текущий контроль.
14.	Явления природы. Приметы, связанные с явлениями природы. Определение зависимости между явлениями неживой и живой природы.	1				Устный опрос, текущий контроль.
15.	Дом, в котором ты живешь. Знакомство с адресом школы и название домашнего адреса. Безопасный путь от дома до школы.	1				Устный опрос, текущий контроль., самоконтроль.
16.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Правила безопасного поведения пешехода.	1				Устный опрос, текущий контроль.
17.	Труд людей разных профессий. Ты и вещи. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1				Устный опрос, текущий контроль.
18.	Профессии людей, которые работают ночью. Значение их труда для общества.	1				Устный опрос, текущий

						контроль.
19.	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Органы чувств человека и их функции. Правила ухода за органами зрения, слуха, вкуса.	1				Устный опрос, текущий контроль.
20.	Правила гигиены. Знакомство с предметами личной гигиены, правилами их использования. Культура сохранения здоровья через соблюдение правил личной гигиены.	1				Устный опрос, текущий контроль.
21.	Режим дня младших школьников. Значение режима дня для сохранения здоровья и успешной работы в школе. Составление простого режима дня.	1				Устный опрос, текущий контроль.
22.	Мы и наше здоровье. Правила здорового образа жизни: закаливание, занятия спортом, ежедневная гимнастика и зарядка.	1				Устный опрос, текущий контроль.
23.	Ноябрь – зиме родной брат. Последовательность смены времён года. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1				Устный опрос, текущий контроль.
24.	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Отличительные признаки животных разных групп.	1				Устный опрос, текущий контроль.
25.	Знакомство со зверями как представителями животного мира. Внешнее строение и разнообразие зверей. Группы млекопитающих, их отличительные признаки.	1				Устный опрос, текущий контроль, взаимоконтроль.
26.	Что мы знаем о птицах. Классификация птиц по способу их зимовки (перелётные, оседлые, кочующие). Знакомство с представителями зимующих птиц родного края.	1				Устный опрос, текущий контроль.
27.	Имя города, села, посёлка. Особенности разных населённых пунктов. Путешествие по родному краю.	1				Устный опрос, текущий контроль.
28.	Дом, в котором ты живёшь. Функциональные назначения разных зданий.	1				Устный опрос, текущий контроль.

						контроль.
29.	Труд людей. Особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	1				Устный опрос, текущий контроль.
30.	Декабрь. Пришла зима. Характерные признаки зимы. Зимние изменения в неживой природе.	1				Устный опрос, текущий контроль.
31.	Вода - источник жизни на Земле. Три состояния воды, ее распространение в природе. <i>Тепловые явления</i> . Роль воды в природе и жизни человека.	1				Устный опрос, текущий контроль.
32.	Ценность дружбы. Правила дружбы (<i>творческая работа</i>). Моделирование ситуации поведения в общении с друзьями.	1				Устный опрос, текущий контроль.
33.	Знакомство с правилами поведения в гостях, правилами гостеприимства. Выбор подарка.	1				Устный опрос, текущий контроль.
34.	Школьные и семейные традиции подготовки и празднования Нового года. «Сказка о старых вещах». Использование элементов импровизации.	1				Устный опрос, текущий контроль.
35.	Январь. Особенности жизни деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	1				Устный опрос, текущий контроль.
36.	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Определение разных видов деревьев и кустарников зимой по силуэтам, коре, почкам, плодам.	1				Устный опрос, текущий контроль, взаимоконтроль.
37.	Жизнь птиц зимой. Особенности жизни птиц в зимнее время года. Забота о птицах зимой. Виды корма для птиц и правила подкормки.	1				Устный опрос, текущий контроль.
38.	Наша Родина – Россия. Столица России-Москва. Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн	1				Устный опрос, текущий

	России. Достопримечательности Москвы.					контроль.
39.	Богатство и разнообразие природы России. Работа с картой России.	1				Устный опрос, текущий контроль.
40.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, язык.	1				Устный опрос, текущий контроль.
41.	Народное творчество. Прикладное искусство народов России.	1				Устный опрос, текущий контроль.
42.	Февраль – месяц метелей и вьюг. Жизнь лесных зверей в зимнее время года.	1				Устный опрос, текущий контроль.
43.	Звери-млекопитающие. Внешнее строение и разнообразие зверей. Группы млекопитающих, их отличительные признаки. Описание млекопитающих по предложенному плану.	1				Устный опрос, текущий контроль.
44.	Живой уголок и его обитатели. Бережное отношение человека к природе. Рассказ о домашнем любимце.	1				Устный опрос, текущий контроль.
45.	Живой уголок и его обитатели. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Бережное отношение человека к природе.	1				Устный опрос, текущий контроль.
46.	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России.	1				Устный опрос, текущий контроль.
47.	Правила поведения. Основные нравственно-этические понятия.	1				Устный опрос, текущий контроль.
48.	8 Марта – праздник всех женщин. Словесный портрет членов семьи, друзей.	1				Устный опрос, текущий контроль.

49.	Март-капельник. Знакомство с сезонными изменениями в природе весной. Первые признаки весны (<i>экскурсия</i>).	1				Устный опрос, текущий контроль.
50.	«Птичьи разговоры». Изменения в жизни птиц с приходом весны. Правила охраны животных в весеннее время года.	1				Устный опрос, текущий контроль.
51.	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!». Значение здорового образа жизни для человека. Правила закаливания организма.	1				Устный опрос, текущий контроль.
52.	Здоровая пища. Как правильно питаться. Основные принципы полноценного и рационального питания.	1				Устный опрос, текущий контроль.
53.	Настроение и его виды. Хорошее настроение-залог успешной учебы.	1				Устный опрос, текущий контроль.
54.	Апрель-водолей. Характерные признаками весны в живой и неживой природе. Изменения в жизни животных с приходом весны.	1				Устный опрос, текущий контроль.
55.	Жизнь насекомых весной. Зависимость между явлениями неживой и живой природы.	1				Устный опрос, текущий контроль.
56.	Весенние работы. Труд людей разных профессий весной.	1				Устный опрос, текущий контроль.
57.	Разные виды транспорта. Дорожные знаки и правила необходимые для безопасного пребывания на улице.	1				Устный опрос, текущий контроль.
58.	День космонавтики. Работа с разными источниками информации Проект «Рекорды Вселенной»	1				Устный опрос, текущий контроль.
59.	Интерактивная экскурсия в музей «Космос». Защита проекта	1				Устный опрос,

	« Рекорды Вселенной».					текущий контроль.
60.	Май весну завершает, лето начинается. Основные признаки времени года.	1				Устный опрос, текущий контроль.
61.	Жизнь земноводных весной. Классификация животных по разным основаниям. Составление рассказа по материалу учебника о появлении потомства у животных на примере развития лягушки.	1				Устный опрос, текущий контроль.
62.	Животное – живое существо. Коллективная работа. Составление плаката «Что умеют животные».	1				Устный опрос, текущий контроль.
63.	Итоговая тестовая работа.	1				Текущий контроль.
64.	Природа - среда обитания всех живых существ на Земле. Первое знакомство с Красной книгой России. Животные и растения, занесенные в Красную книгу.	1				Устный опрос, текущий контроль.
65.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Устный опрос, текущий контроль, самооценка.
66.	Характерные признаки лета. Жизнь растительного и животного мира летом. Викторина «Скоро лето!»	1				Устный опрос, текущий контроль.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				