

Программа духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы СОШ № 2 Заволжского района города Ярославля являются Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, раздела «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе основополагающими являются определенные

в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающую судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Р.Ф.

- система базовых национальных ценностей

- основные направления духовно-нравственного развития и

воспитания

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности микрорайона. За время своего существования она прошла интересный путь становления от обычной средней школы до средней общеобразовательной школы с элементами адаптивной системы образования, ориентированной на социальное и личностное развитие учащихся. В основу воспитательной системы школы положены вечные ценности: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир.

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе являются:

- в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие учащегося со своим учителем (*уроки, беседы, диалоги, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек и др.*);

- во 2-3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (*игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.*);

- в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению учащимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (*социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно- полезные дела для школы, по месту жительства, в районе, городе и т.п.*).

Педагогический коллектив школы на основе обоснованного и сформулированного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современного национального воспитательного идеала, с учетом особенностей первой ступени общего образования будет решать вопросы сохранения значимости игровой деятельности, освоения новой социальной позиции, расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, сотрудничества со

взрослыми и сверстниками, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского

общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания учащегося на ступени начального общего образования будут формироваться, достигаться и **решаться** школой в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственного (идеального) представления о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных общественных организаций.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение

достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержанием духовно – нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и др. социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности, принимаемыми школой, являются:

- Патриотизм

- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Личность
- Наука
- Традиционные религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

<p style="text-align: center;">Основные направления</p> <p style="text-align: center;">духовн</p> <p style="text-align: center;">о- нравственного развития и воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Классы 1-4</p> <p style="text-align: center;">Виды деятельности</p>
<p style="text-align: center;">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p style="text-align: center;">Урочная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Разделы программ</p> <p style="text-align: center;">Русский язык «Говорим, рассказываем», «Слово», «Предложение», «Текст», «Повторение»;</p> <p style="text-align: center;">Букварь «» Учим буквы, учимся читать», «Говорим, рассказываем»;</p> <p style="text-align: center;">Литературное чтение «У истоков русской дет.литературы», «Уроки и переменки», «День победы»</p>

дом», «Современная Россия», «Человек и история человечества», «Человек и многоликое человечество», «Наша планета», «Мой дом, моя школа», «Человек в мире людей», «Времена Советской России и СССР»

**Внеурочная и внешкольная
деятельность**

Цикл бесед «В мире народной
мудрости»

Беседа «Правила поведения в школе»

«Страна, где я живу»

«Государственные символы
России»

Кл. час «Мы школьники, и значит...»

Праздник «За честь школы»

КТД «День толерантности»

Праздник ко Дню города

Уроки Мужества

Социально-значимая деятельность

Операция «Ветеран живёт рядом»

«Милосердие»

«Поздравь ветерана»

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Урочная деятельность. Разделы программ</p> <p>Русский язык «Предложение, текст»</p> <p>Букварь «Учим буквы, учимся читать»,</p> <p>Литературное чтение «Наш дом», «Сказка мудростью богата», «Летние путешествия и приключения», «Любимые книги», «Путешествие продолжается», «Новые встречи со старыми друзьями», «Мы с мамой и папой», «Попрыгать, поиграть», «Сказка ложь да в ней намёк»</p> <p>Риторика «Общение», «Как мы говорим»</p> <p>Окружающий мир «Земля-наш общий дом», «Современная Россия», «Человек в мире людей», «Человек и единое человечество», «Человек и многоликое человечество», «Ты и твои друзья», «Как мы узнаем мир», «Человек и его внутренний мир», «Ты и твои друзья-твоя семья, и друзья»</p> <p>Технология «Практика работы на компьютере»</p> <p>Внеурочная и внешкольная деятельность</p> <p>Беседа «Что такое правила хорошего</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тона?»</p> <p>«Что такое этикет?»</p> <p>«Как надо разговаривать со взрослыми?»</p> <p>Кл. час «Что значит быть добрым?» Цикл бесед о православии:</p> <p>«Законы этики»</p> <p>«Россия-наша Родина»</p> <p>«Добро и зло в православии»</p> <p>«Во что верят православные христиане?»</p> <p>«А вы милосердны?»</p> <p>«Православные заповеди»</p> <p>«Православные праздники»</p> <p>«Золотое правило нравственности»</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p><i>Линия ко Дню пожилого человека</i></p> <p>Урочная деятельность.</p>
<p>Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Разделы программ</p> <p>Букварь «Ребятам о зверятах»,</p>

<p>(экологическое воспитание)</p>	<p>Литературное чтение «Самое обыкновенное чудо»</p> <p>Окружающий мир «Времена года», «Живая оболочка планеты», «Рукотворная природа», «Земля- наш общий дом», «Живые обитатели планеты», «Живые участники круговорота веществ», «Наша планета»</p> <p>Внеурочная и внешкольная деятельность</p> <p>Цикл экскурсий в природу по временам года.</p> <p>День защиты окружающей среды.</p> <p>Выставка «Природа и фантазия»</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>«Зелёный патруль»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц. Операция «Кормушка»</p> <p>Акция «Помоги животным!» Акция</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному;</p>	<p>Урочная деятельность. Разделы программ</p>

<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Русский язык «Говорим, рассказываем», «Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Букварь</p> <p>Литературное чтение «Наш дом», «Сказка мудростью богата», «Наполним музыкой сердце», «Самое обыкновенное чудо», «Новые встречи со старыми друзьями», «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Окружающий мир «Земля наш общий дом», «Как работает организм человека»,</p> <p>ИЗО «Жизнь и искусство», «Художник и музей»,</p> <p>Технология «Давным-давно», «Беседы по картинкам», «Гармония во всём»</p> <p>Внеурочная и внешкольная деятельность</p> <p>Экскурсии в художественный музей.</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Конкурсы поделок</p> <p>Посещение театра</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p> <p>Игра-беседа «Я знаю сказки»</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Игра «Путешествие в книжкино царство»</p> <p>Этическая беседа «В театре»</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>КТД «Шефство над памятниками природы»</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий (художниками,</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Урочная деятельность.</p> <p>Разделы программ</p> <p>Русский язык «Имя существительное»</p> <p>Букварь «Говорим, рассказываем», «Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Литературное чтение «Наш дом», «Уроки и переменки»</p> <p>Риторика</p> <p>«Общение»</p> <p>Окружающий мир «Что нас окружает», «Рукотворная природа», «Наша планета», «Как ты узнаешь мир», «Мой дом-</p>

	<p>Информатика «План действий»</p> <p>Математика «Сложение и вычитание множеств»</p> <p>ИЗО «Жизнь и искусство», «Искусство на улицах твоего города»</p> <p>Внеурочная и внешкольная деятельность</p> <p>Кл.час «Мир профессий»</p> <p>Презентация «Труд наших родителей»</p> <p>Беседа «Обязанности по дому»</p> <p>Беседа «Основы самообслуживания»</p> <p>Цикл бесед о бережливости, отношении к труду, учёбе.</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>Акция «Книжкина мастерская»</p> <p>«Укрась кусочек планеты»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Формы взаимодействия	Партнеры	Мероприятия
Участие представителей организаций	МОУ дополнительного образования детей. Я	1.Сбор поколение «Расти патриотами» 2.Уроки мужества

<p>социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в мероприятиях</p>	<p>центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова ДЮЦ «Созвездие» Совет ветеран ов Ассоциация жертв репрессий г. Ярославля ДЮЦ «Ярославич» МОУДОДДЭЦ «Родник» ГАУЯО «Двор ец молодежи» ДЮЦ «Лад» ЯГДО «Молод ой Ярославль» ГЦВР (городской центр внешкольной работы) МУСОПиМ «Ярославский городской молодежный центр» МЭСИ СДЮТиЭк «Абрис»</p>	<p>воинской славы; День воинов интернационалистов; День Защитни ка Отечества; День Победы) Конкурс гражданско – патриотической лири ки «Как и жить и плакать без тебя» 1.Акции: «Помож ем птицам вместе» 2. «Пернатая радуга» 1. Городской фестиваль ученических спектаклей 2. «Играем в театр» 3. Городской фестиваль певческого</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>часы.</p> <p>7. «Объединения «Ребята – мастера»</p> <p>1. Акция «Мы любим школу»</p> <p>2. «Мастерская ручного труда»</p> <p>3. Дни Здоровья</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Традиционными формами взаимодействия с родительской общественностью в начальной школе МОУ СОШ № 2 являются:

Виды совместной деятельности	
.	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
	Изучение образовательных запросов родителей
.	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
.	Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих

. проектов:

- Родитель года
- Самый «классный» классный руководитель
- День благодарения
- Родительские встречи

-анкетирование

-беседа

-индивидуальные консультации

-родительские собрания

-родительские конференции

-педагогические практикумы

-совместные классные часы, походы, экскурсии и т.д.

-психологические тренинги

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

(по уровням результатов)

Уровни результатов / Направления деятельности	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Приобретен учащимися социальных	Формирован ценностного отношения к	Получение самостоятельно общественного

	знаний	реальности	действия
--	---------------	-------------------	-----------------

	<i>(1 класс)</i>	<i>(2-3 классы)</i>	<i>(3-4 классы)</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-начальные представления о правах и обязанностях</p>	<p>-ценностное отношение к народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной</p>	<p>-опыт ролевого взаимодействия и -опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>

	гражданин а, семьянина		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-начальные представления различных социальных групп; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	-уважительное отношение -неравнодушие -уважительное отношение	-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других
Воспитан	-элементарные	-ценностное	-первоначальный

<p>ие творческого отношения учению, жизни</p>	<p>представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества сверстниками, старшими детьми взрослыми;</p>	<p>отношение к и человеку трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное творческое отношение к учебному труду; -осознание приоритета нравственных основ творчества, создания нового; -потребности и начальные выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка творческой деятельности;</p>	<p>опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Воспитан</p>	<p>-первоначальный</p>	<p>-ценностное</p>	<p>-личный опыт</p>

ие отношения к природе, окружающей среде (экологическ воспитание).	опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; -элементарные знания о нравственно- этического отношения к природе в народов России, нормах экологической этики.	отношение к природе; -первоначальный опыт участия в природоохранно деятельности в школе, пришкольном участке, по жительства.	участия в экологических инициативах, проектах.
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

**Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и
воспитания учащегося на ступени начального общего образования**

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школа организует в форме мониторинговых исследований.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащегося на ступени начального общего образования предполагается использовать следующие методы:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент,
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащегося на ступени начального общего образования были выбраны диагностические методики:

- Методика «Идеальный человек».
- Анкета для учащихся: «Как я веду себя»
- Анкета для родителей: «Как ведет себя ребенок»
- Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»),

которые отвечают следующим требованиям:

- возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга: как «на входе» (II полугодие 1 класс), так и «на выходе» (II полугодие 4 класса) с помощью повторного использования единого банка диагностических процедур;

-сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;

-доступность как процедуры, так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей.

Приложение к программе

Приложение № 1

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Основное содержание	Основные программные мероприятия			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				

<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, институтах</p>	<p>Русский язык</p> <p>«Говорим, рассказываем»</p> <p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>Беседы о</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Современная Россия»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Человек и история человечества»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>общества, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства</p>	<p>Беседа</p> <p>Страна, где я живу Символика</p>	<p>символах: Гербе, Флаге РФ,</p>		
<p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</p>	<p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Русский язык</p> <p>«Слово»</p> <p>Цикл</p> <p>бесед</p> <p>В мире народной мудрости</p>	<p>Русский язык</p> <p>«Слово»</p> <p>«Текст»</p> <p>Риторика</p> <p>«Общение»</p>	<p>Русский язык</p> <p>«Вводный урок»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Человек и многоликое человечество»</p> <p>Русский язык</p> <p>«Повторение»</p> <p>Учебно-</p>

				деятельность
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов	Букварь «Учим буквы, учимся читать» Технология «Давным-давно» ИЗО «Давным-давно» День толерантности	Русский язык «Предложение» Окружающий мир «Земля – наш общий дом» День	Окружающий мир «Современная Россия» День толерантности	Литературное чтение «У истоков русск. дет. литературы» Окружающий мир «Человек и история человечества» День
Интерес к	Букварь	Окружающ	Окружающ	Окружающий

<p>государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославля и Ярославской области</p>	<p>«Говори м, рассказываем»</p> <p>ИЗО</p> <p>«Жизнь и искусство»</p> <p>«Праздники для всей страны»</p> <p>День рождения</p>	<p>ий мир</p> <p>«На ша планета»</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>Праздник и, посвященные народным</p>	<p>ий мир</p> <p>«Совреме нная Россия»</p> <p>«Истор ия моего города– история народа»</p>	<p>мир</p> <p>«Человек и история человечества»</p> <p>Акция</p> <p>«Узнай свой город лучше»</p>
<p>Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, города</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Мой дом, моя школа» Русский язык</p> <p>«Предложение»</p>	<p>Окружаю щий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Литерату рное чтение</p> <p>«Уроки и переменки»</p>	<p>Окружающ ий мир</p> <p>«Человек в мире людей»</p>

	<p>Праздник</p> <p>За честь школы</p>			<p>Праздник</p> <p>За честь школы</p>
<p>Любовь к школе, своему городу, России</p>	<p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Мой дом, моя школа»</p> <p>Кл. час. Мы школьники, а это</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p>		<p>Окружающий мир</p> <p>«Человек и история человечества»</p>
<p>Уважение к защитникам Родины</p>	<p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся</p>	<p>Лит. чтение</p> <p>«Сказочные</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Времена</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Человек</p>

	читать»	богатыри»	Советской России и СССР»	история человечества»
	Уроки мужества	Уро ки мужества	Литерату рное чтение «Де нь победы» Акция «Поздра вь	Операция «Ветеран живет рядом» Акц ия
Умение отвечать за свои поступки	Окружающий мир «Твоя семья и друзья» Цикл бесед	Лит.чтени е «Сказ ка мудрость ю	Литерату рное чтение «Мы с мамой и папой»	Литературн ое чтение Раздел 4 «Век 20»

Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	Окружающий мир «Как мы понимаем друг друга» Цикл бесед Правила поведения в школе	Риторика «Общение»	Литературное чтение «Уроки и переменки»	Литературное чтение Раздел 4 «Век 20»
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i>				
первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;	Букварь «Учим буквы, учимся читать» Цикл бесед	Окружающий мир «Земля – наш общий дом»	Окружающий мир «Современная Россия»	Окружающий мир «Человек и единое человечество»
различение хороших и плохих поступков,	Букварь «Учим буквы, учимся	Лит. чтение «Сказка	Литературное чтение	Чтение

<p>избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p>	<p>читать»</p> <p>Чтение</p> <p>«Наш дом»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Как мы узнаем мир»</p> <p>Кл час.</p> <p>Что значит</p>	<p>мудрость ю богата»</p> <p>Риторика</p> <p>«Общение»</p>	<p>«Летние путешествия и приключения»</p>	<p>«Любимые книги», Р-3 19век</p> <p>Путешествие продолжаете</p> <p>Р-4 20век</p> <p>«Новые встречи со старыми друзьями»</p> <p>Окружающ</p>
<p>представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте</p>	<p>Беседы о правилах поведения в школе:</p> <p>«Мы стали школьниками»</p>			

общественных местах, на природе;	разговаривать со взрослыми » «Что такое правила хорошего тона»			
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;		Цикл бесед о православной культуре	Цикл бесед о православной культуре	Окружающ ий мир «Человек и многоликое человечество » Цикл бесед о православной культуре
уважительно е отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к	Окружающий мир «Ты и твои друзья» Чтение «Наш дом»	Литерату рное чтение «Сказочн ые человечки»	Литерату рное чтение «Мы с	Окружающ ий мир «человек и его внутренний мир»

<p>сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Как мы узнаем мир»</p> <p>Подари другому радость</p> <p>Кл.час Расскажи нам о себе</p> <p>Права и обязанности ученика</p>	<p>«Сказка мудростью богата»</p> <p>Риторика</p> <p>«Как мы говорим»</p>	<p>мамой и папой»</p> <p>Акция</p> <p>«Не проходи мимо»</p> <p>(ко дню</p>	<p>Русский язык</p> <p>«Предложения, Текст»</p> <p>Чтение</p> <p>Р 2 «У истоков русской детской литературы»</p> <p>Декада добрых дел</p> <p>Акция</p> <p>«Не проходи</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				пожилого человека)
знание правил этики, культуры речи;	Чтение «Попрыгать-поиграть» Кл час Этикет – это...	Риторика	Риторика Цикл мероприятий «Соблюдаем этикет»	Окружающий мир «Человек и общество» Риторика Все темы Цикл мероприятий
представления о возможном негативном влиянии на морально-	Окружающий мир «Ты и твои друзья - твоя семья и друзья»	Литературное чтение «Сказка		Технология «Практика работы

<p>состояние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, том числе в художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>Цикл бесед</p>	<p>ложь да в ней намёк» Риторика</p>		<p>компьютере»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------	--	--------------------

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<p>элементарные представления об основных профессиях</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Что нас окружает»</p> <p>Букварь</p> <p>«Говорим, рассказываем»</p> <p>Кл. час.</p> <p>Мир профессий</p>		<p>Русский язык</p> <p>«Имя существительное»</p> <p>Презентации</p> <p>«Труд наших</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Рукотворная природа»</p> <p>Технология</p> <p>«Основы культуры труда»</p>
<p>Первоначальные представления о нравственных основах</p> <p>учёбы, работы</p>	<p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Беседы (обязанности)</p>	<p>Риторика</p> <p>Общение</p>		

<p>роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества</p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности</p>	<p>по дому, в классе, вопросы самообслуживания</p>			
<p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Как ты узнаешь мир» Чтение</p> <p>«Наш дом»</p> <p>Чтение</p> <p>«Маленькие открытия»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Наша планета»</p> <p>Информатика</p> <p>«Пл</p>	<p>Математика</p> <p>«Сложение и вычитание множеств»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Рукотворная природа»</p>

	конференция		Школьная конференция	Школьная конференция
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Технология «Жизнь и искусство» ИЗО «Жизнь и искусство»	Технология	Технология «Гармония образа в искусстве» ИЗО «Искусство на улицах твоего города»	Технология Проектная деятельность Работа в группах на всех
умение соблюдать порядок на рабочем месте, умение проявлять	Окружающий мир «Мой дом - моя школа»	Технология Информат	Технология «Жизнь и искусство»,	Технология: на всех уроках Работа по

<p>дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p>	<p>Технология «Гармония во всем» Цикл бесед</p>	<p>ка</p>	<p>«Гармония образа в искусстве»</p>	<p>картам</p>
<p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,</p>	<p>Букварь «Попрыгать, поиграть» Чтение «Наш дом» Окружающий мир «Мой дом, моя школа» Технология «Гармония во всем»</p>		<p>Литературное чтение «Уроки и переменки» Акция «Книжки на мастерская» «Укрась кусочек планеты»</p>	

<p>небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда</p>	<p>Цикл бесед</p>			
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p>				
<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Времена года» Букварь</p> <p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>Беседы о родной природе</p> <p>Выставка «Природа и фантазия»</p>	<p>Лит. чтение</p> <p>«Самое обыкновенн ое чудо»</p> <p>Окружаю щий мир</p> <p>«Земля – наш общий</p>	<p>Окружаю щий мир</p> <p>«Жив ая оболочка планеты»</p>	<p>Окружаю щий мир</p> <p>«Рукотворн ая природа»</p>

<p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Живые обитатели планеты</p> <p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p> <p>Чтение</p> <p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>Цикл экскурсий в природу по временам года</p> <p>«Все на белом свете солнышкины</p>	<p>Лит. чтение</p> <p>«Самое обыкновенное чудо»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Наша планета»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Живые участники круговорота веществ»</p> <p>Акция</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Рукотворная природа»</p> <p>Акции</p> <p>Помогите животным</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

		ние кормуше е для	«Покор ми птиц»	
элементарный опыт природоохранительн ой деятельности;	Операция «Кормушка»	Окружаю щ ий мир «На ша планета» Окружаю щ ий мир «Земля – наш общий дом»		Окружаюш ий мир «Рукотворн ая природа» День защиты окружающей среды Акции «Береги все живое»

				патруль» « За чистоту родного края»
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>				
представления о душевной и физической красоте человека	Чтение «Наш дом» ИЗО «Жизнь и искусство» Физкультура «Легкая атлетика»	Литерату рное чтение «Сказ ка мудрость ю богата»	Литерату рное чтение «Наполн им музыкой сердце»	Окружающ ий мир «Как работает организм человека» Литературн ое чтение Р-4,20 век. «Новые встречи
формирование	Чтение			Технологи я

<p>эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p>	<p>«Наш дом»</p> <p>ИЗО</p> <p>«Жизнь и искусство»</p> <p>Экскурсии в худ. музей</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>ИЗО</p> <p>«Жизнь и искусство»</p>	<p>Технология</p> <p>«Жизнь и искусство»</p> <p>«Чем красивы люди вокруг нас»</p>	<p>КТД</p> <p>Шефство над памятниками культуры</p>
<p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p>	<p>Букварь</p> <p>«Говорим, рассказываем»</p> <p>Букварь</p> <p>«Учим буквы, учимся читать»</p>	<p>Лит. чтение</p> <p>«Самое обыкновенное чудо»</p>	<p>ИЗО</p> <p>«Художник и музей»</p> <p>Технология</p> <p>«Давным-давно»</p>	<p>Технология и ИЗО</p> <p>«Беседы по картинкам»</p>

	<p>Путешествие в книжкино царство</p> <p>Игра-беседа</p> <p>Я знаю народные сказки</p> <p>Этическая беседа В театре</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p> <p>Посещение театров, музеев</p>	<p>Окружаю щий мир</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>Технологи я</p> <p>«Давны м- давно»</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p>	<p>Литерату рное чтение</p> <p>«И кот ученый свои мне сказки говорил»</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p> <p>Посещен ие театров,</p>	<p>Неделя детской и юношеской книги</p> <p>Посещен ие театров, музеев</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

<p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p>	<p>Технология «Гармония во всем» ИЗО «Жизнь и искусство» Выставки, конкурсы рис., поделок</p>	<p>Технология ИЗО</p>	<p>Технология Все темы</p>	<p>Технология и ИЗО Встречи с представителями творческ</p>
<p>стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Букварь «Учим буквы, учимся читать» Чтение «Наш дом» Цикл бесед Гигиена</p>	<p>Лит. чтение «Там на неведомых дорожках»</p>		<p>Литературное чтение Р-4, 20 век. «Новые встречи со старыми друзьями»</p>

	её значение			
	Беседы «Красивые и некрасивые поступки»			

