|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 6 от 26.05.2021 | Принята с учетом мнения Управляющего совета протокол № 3 от 27.05.2021 | Утверждена приказом директора школы  № 01-02/237 от 02. 06.2021 |

Рабочая программа воспитания

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

уровень начальногообщего образования

на 2021-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2», призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современными динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие **принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции** воспитания в МОУ «Средняя школа №2»:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель** **воспитания** в МОУ «Средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностям школьников младшего возраста, выделяются целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание **на уровне начального общего образования:**

**1.** Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2», представленных в соответствующих модулях:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"»– совместно разрабатываемый и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

1. «Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»
2. «Новогодний калейдоскоп»
3. «Сила интеллекта
4. «За честь школы»

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник Посвящения в первоклассники»
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

***На уровне классов:***

* чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в роли организаторов или активных участников.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся ; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Направления работы с классным коллективом:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

* наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

1. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

* коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности
* формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

1. Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

* предоставление учащимся широкого поля социальных проб
* создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
* наблюдение
* беседы
* педагогическая поддержка

1. Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Формы и виды деятельности:

* организация занятости обучающихся
* контроль посещаемости и успеваемости
* коррекция поведения
* работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

1. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.
2. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

* посещение учебных занятий,
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

1. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс «Национальные спортивные игры». Содержанием курса стали возрожденные игры, популярные у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Третий лишний», «Салки – перебежки», «День и ночь», «Казаки-разбойники», «Филин и пташки», «Скакуны и бегуны» знакомы ребятам. А польская народная игра «Бирки», шведская «Шведская эстафета», китайская «Поймай за хвост дракона», австралийская «Кенгурбол», игра республики Марий Эл «Биляша» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.

К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение двух лет для обучающихся 2-3 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий **«Ярославль и ярославцы»**. Цель курса -формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощенному в памятниках и достопримечательных местах Ярославля, экспозициях музея-заповедника, предметах музейного значения и в непредметных формах бытования культуры: легендах, обычаях и обрядах, праздниках, укладе жизни ушедших поколений. Программа знакомит учащихся с историей и культурой их «малой Родины», содействует развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся, воспитывает любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы и способности учащихся, приобщает ребёнка к миру искусства, формирует первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности,навыки культурного поведения в общественных местах, развивает познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** представлено курсом «Музей в твоем классе, кружком «Палитра детских голосов», объединением «Разноцветная палитра», мастерской «Город мастеров», которые приобщают обучающихся 1-4 классов к миру искусства

Кружок «Палитра детских голосов» расширяет знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка, воспитывает у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству, развивает музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения, формирует вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры Объединение «Разноцветная палитра» формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания, развивает творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление.

Курс «Музей в твоем классе» реализуется в целях воспитания гуманности, понимания ценности искусства, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплине. Сознательное отношение к народному достоянию.

Мастерская «Город мастеров» способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, к природе, окружающей среде; формированию представления об эстетических ценностях, ответственного отношения к здоровью.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, исто-рий из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия , восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на базе Ярославского зоопарка, в рамках проека «Школа счастья», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне начального общего образования школьники получают азы самоуправленческой деятельности.

***На уровне школы:***

Школьники участвуют в работе объединения «Семицветик». Деятельность ребят строится по семи направлениям, в основе которых лежит педагогическое понятие «Забота». Каждый лепесток семицветика имеет свой цвет и играет свою роль: забота о старших, о младших, о близких друзьях и т.д. Каждый месяц вожатые собирают на сбор «лепестки» одного цвета, обучают каким – либо полезным навыкам, умениям. Задача «лепестков» - передать полученное умение своим одноклассникам и всем коллективом принять участие в общешкольном деле.

***На уровне классов****:*

через деятельность клуба «Лепесток». в котором объединяются школьники 1-4 классов под руководством вожатых. В течение года каждый ученик начальной школы сможет побывать в клубе «Лепесток», а значит примерить на себя разные социальные роли: и организатора, и помощника, и рядового участника. Так воплощается в жизнь один из принципов коммунарской методики, которая лежит в основе воспитательной работы школы: чередование творческих поручений, добровольность и свобода выбора деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы.

**3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные экскурсии в музеи, кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставочный зал, на предприятия, на природу;

- экскурсии школьников и их родителей в Ярославский зоопарк в рамках проекта «Школа счастья» ( Родительство в мире животных), способствующие укреплению детско – родительских отношений.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» **на уровне начального общего образования** осуществляется **с целью** формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Задачи совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать учебно-познавательную активность и индивидуальный стиль познавательной деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; выработать ценностно-мотивационных основы саморазвития и самоопределения; сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; создать условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Данная деятельность осуществляется через:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Методы и формы профессиональной ориентации** | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** |
| **Урочная деятельность** | * интегрированные уроки; * изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту; * участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; * проектную деятельность; * участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; * дидактические игры и упражнения. | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность и дополнительное образование** | * программа внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к себе"; * участие в творческих конкурсах различной направленности; * надпредметный курс "Мир деятельности", курс "Учусь создавать проекты", кружок "Ребята - мастерята" (создание анимационных продуктов), "Юный эколог", курс "Учебные творческие проекты" и др. | | | | | | |
| **Система воспитательных мероприятий** | * Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. * презентация личностно-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; * общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. * семейные праздники; * встречи с представителями различных профессий. | | | | | | |
| **Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития** |  |  | |  | | Анкета по оценке личностных результатов учащихся;  Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн  (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) | |
| **Социальные профессиональные пробы** | * профессиональные пробы в детском городе профессий "Кидбург"; * профессиональные пробы в ходе классных мероприятий, организованных социальными партнёрами и родителями обучающихся; * участие в социально-значимых проектах; * оформление портфолио. | | | | | | |
| **Профориентационный туризм** | * интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. * посещение детского города профессий "Кидбург»; * профориентационные квесты | | | | | | |

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы: -

1. Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
3. - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
4. - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

1. - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
2. - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
3. - классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»**

**на 2021-2022 учебный год**

**( уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Общешкольные ключевые дела»** | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Дети, родители, учителя -дружная школьная наша семья!»  - Линейка, посвящённая началу учебного года.  - Праздник «Мы школьниками стали»  - Праздник посвящения в первоклассники  - Урок России  - День солидарности в борьбе с терроризмом  - профилактическое мероприятие «Детская безопасность»  - Акция «Наш любимый школьный двор»  - Акция милосердии, посвящённая Дню пожилого человека.  - День Учителя | | | 1-4 | | 1 четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления |
| Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Творчество»  - День здоровья «Осенняя Спортландия»  - Сбор-старт ключевого дела 2 четверти: «Новогодний сюрприз».  - Мероприятия, посвящённые Дням правовых знаний и Дню Конвенции по правам ребенка.  -Общешкольная акция «Позитиво-фото смайлико- мания»  - Флеш-Моб «Подари людям радость»  - День неизвестного солдата. Возложение венков к памятнику погибшим героям  - Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества  - Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»  -КТД «Новогодний сюрприз» | | | 1-4 | | 2 четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления. |
| Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Сила интеллекта»  - Работа Интеллект-порталов по секциям  - Общешкольная научно-исследовательская конференция | | | 1-4 | | 3 четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления |
| Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «За честь школы»  - Праздник «За честь школы»  - Общешкольная линейка «Моими успехами школа гордится»  - Праздник Последний звонок | | | 1-4 | | 4 четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления |
| Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и датам календаря образовательных событий. | | | 5-9 | | В течение года, в соответствии с календарём образовательных событий. | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ***1.*** ***Работа с классным коллективом*** | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | | | 1-4 | | сентябрь  январь  май | Классные руководители, социальные педагоги |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | | | 1-4 | | сентябрь  май |  |
| Оформление личных дел учащихся | | | 1-4 | | 1 раз в год | Классный руководитель, замдиректора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | | | 1-4 | | по плану школы | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, дней именинников, «классных огоньков» и вечеров. | | | 1-4 | | сентябрь  в течение года | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, мастер-классах в рамках проекта «Школа счастья» | | | 1-4 | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мониторинг создания психологически комфортной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в коллективе по основным уровням взаимодействия. | | | 1-4 | | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагоги психологи, педагоги-предметники, линейные завучи, заместитель директора по ВР. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | | | 1-4 | | в течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | | | 1-4 | | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Организация питания учащихся | | | 1-4 | | Ежедневно | Классные руководители, отв. за питание |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | | | 1-4 | | Ежедневно, отчет 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ППБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | | | 1-4 | | Систематически в соответствии с программой по ППБ,ПДД | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения | | | 1-4 | | 1 раз в четверть, в соответствии с графиком инструктажей | Классные руководители |
| Организация работы с Паспортом дорожной безопасности  Составление Схемы безопасного маршрута учащихся «Школа – дом» | | | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся | | | 1-4 | | Сентябрь, апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования | | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, медицинские работники |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе за год | | | 1-4 | | Май | Классные руководители |
| ***2.Индивидуальная работа с учащимися*** | | | | | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др. | | | 1-4 | | в соответствии с планом ВР класса и школы | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими ИОМ, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | | | 1-4 | | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании, требующих индивидуального подхода в организации и проведении профилактической работы | | | 1-4 | | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий без уважительной причины | | | 1-4 | | ежедневно | Классные руководители |
| ***3. Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | | | | |
| Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | | | 1-4 | | систематически | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | | | 1-4 | | По необходимости | Классные руководители, администрация, педагоги школы |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 1-4 | | | 1-4 | | По плану работы класса | Классные руководители, педагоги - предметники |
| Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год | | | 1-4 | | В конце каждой четверти | Классные руководители, администрация |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | | | 1-4 | | По плану работы класса | Классные руководители, педагоги - предметники |
| 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями. | | | | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | | | 1-4 | | Регулярно | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | | | 1-4 | | Систематически | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | | | 1-4 | | По плану работы класса | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности |
| Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | | 1-4 | | По плану ВР класса | Классные руководители, родительский комитет |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности**  согласно плану внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год) | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**.** | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | | | 1-4 | | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | | 1-4 | | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в Интеллект-порталах | | | 1-4 | | 3 четверть | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Взаимопосещение уроков учителями | | | 1-4 | | По договоренности | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | 1-4 | | В течение года | Классный руководитель |
| Актуализация содержания экологического образования – разработка и внедрение во все предметные области, в рамках проекта «Школа счастья» | | |  | | В течение года | Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка |
| Проведение уроков «Живая планета» в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка. | | |  | |  |  |
| Научно-исследовательская проектная деятельность учащихся в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка. | | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | | | 1-4 | | В соответствии с планом работы ДО | учителя-предметники |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети | | | 1-4 | | октябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| День правовой помощи детям. Урок- консультация | | | 1-4 | | ноябрь | Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители |
| День единства и примирения. Урок – диспут | | | 1-4 | | ноябрь | Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители |
| День толерантности. Урок – конференция | | | 1-4 | | ноябрь | Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | | | 1-4 | | декабрь | Учителя информатики, классные руководители |
| День Конституции РФ. Урок- семинар | | | 1-4 | | декабрь | Учителя истории и обществознания |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | | | 1-4 | | январь | Учителя истории и обществознания, руководитель музея |
| День защитников Отечества. Урок мужества | | | 1-4 | | февраль | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут. | | | 1-4 | | март | Учителя истории и обществознания, |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| ***На уровне школы*** | | | | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 1-4 | | | сентябрь | | Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | | | ежемесячно | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседание Управляющего совета школы. | Выбранные представители | | | 1 раз в четверть | | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | | | В соответствии с планом работы | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Общешкольные родительские собрания | Представители родительской общественности | | | В соответствии с планом работы | | Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | | | 1 раз в четверть по планам ВР классов | | Классные руководители, председатели РК |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный Инстаграм, сайт школы и т.п.) | 1-4 | | | В соответствии с утвержденной Программой | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» | 1-4 | | | Регулярно | | Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, в рамках проекта «Школа счастья» | 1-4 | | | В соответствии с планом работы школы | | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей «Снова в школу» | 1-4 | | | 1 раз в месяц | | Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| ***На индивидуальном уровне.*** | | | | | | |
| Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками с привлечением социально-педагогической службы школы, школьную службу медиации, конфликтную комиссию,  уполномоченного по правам ребенка) | 1-4 | | | По необходимости | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Индивидуальное консультирование c  целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | | | По необходимости | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | | | В соответствии с планом работы школы и класса | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| ***1. На уровне классов.*** | |  | |  | |  |
| Выборы в органы детского самоуправления «Семицветики» | | 1-4 | | Сентябрь | | Классный руководитель, представители детского самоуправления класса |
| Сборы старты и сборы разборы. | | 1-4 | | По плану работы | | Классный руководитель, представители детского самоуправления класса |
| Планирование, проведение и анализ мероприятий в классе. | | 1-4 | | В течение года | | Классный руководитель, представители детского самоуправления класса |
| Участие в школьных коллективных творческих делах. | | 1-4 | | По плану работы | | Классный руководитель, представители детского самоуправления класса |
| Диагностика социальной активности учащихся | | 1-4 | | Раз в четверть | | Классный руководитель, представители детского самоуправления класса |
| **Модуль «Профориентация »** | | | | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | | 1-4 | | По плану работы | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Презентация личностно-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов" | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в общешкольных профориентационных мероприятиях "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Курс внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к себе" | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
| Экскурсии в музей города Ярославля, в рамках программы Ярославль и ярославцы. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии в Ярославский зоопарк, в рамках программы «Школа счастья» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, зам.директора по УВР, сотрудники зоопарка |
| Экскурсии в музей школы | | 5-9 | | По плану работы | | Совет музея |
| Походы и экскурсии выходного дня | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, зам.директора по УВР |
| Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных международному Дню туриста | | 5-9 | | По плану работы | | Учителя физической культуры. |
| Лыжный пробег на родину маршала Толбухина | | 8-9 | | Февраль | | Учителя физической культуры |
| «А вокруг тебя –Ярославия…» экскурсии по родному краю. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсионная программа «Ярославль- город трудовой доблести и славы» | | 7-9 | | Май | | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Ярославль – столица Золотого кольца России» -экскурсии в музеи города Ярославля. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия г.Ярославля и Ярославской области. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |