

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.05.2021

Принята с учетом мнения  
Управляющего совета  
протокол № 3 от 27.05.2021

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 01-02/237 от 02.06.2021



Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2»  
уровень основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2», призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание,

находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие **принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

**Основные традиции** воспитания в МОУ «Средняя школа №2»:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания подростков будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2», представленных в соответствующих модулях:

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

- участие в конкурсах, организованных совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта «Школа счастья»: «Осеннее угощение для животных», «Игрушки для зверюшки», «Конкурс поделок для обогащения среды обитания животных зоопарка»

- открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу»

***На школьном уровне:***

- общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

1. «Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»
2. «Новогодний калейдоскоп»
3. «Сила интеллекта»
4. «За честь школы»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников



Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

***На уровне классов:***

- чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления, выборы в УС школы.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся ; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Направления работы с классным коллективом:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности
- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

### 3. Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

- предоставление учащимся широкого поля социальных проб
- создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
  - наблюдение
  - беседы
  - педагогическая поддержка
5. Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

- организация занятости обучающихся
  - контроль посещаемости и успеваемости
  - коррекция поведения
  - работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

7. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### 8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особенностью **духовно-нравственного** направления ВД является то, что реализуются программы «Я - пятиклассник», «Я - шестиклассник», «Я - семиклассник», «Я - восьмиклассник», «Я - девятиклассник», которые дополняют работу классного руководителя, и способствуют адаптации и успешной социализации учащихся, переживающих сложный период подросткового возраста.

В 5«ж», 6 «е», 7 «е» и 9 «е» классах выделены часы (2ч) на коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) для детей с ОВЗ. **Социальное направление** способствует формированию социально-активной позиции учащихся через разные формы ВД: объединения «ЮИД», «Юные волонтеры», «Росинка», «Творим добро», студия «История России в лицах», курс «Основы финансовой грамотности».

Клубы «Лидер», «Правозащитник», работающий по программе «Современный терроризм: сущность, направления», технологическая мастерская и клубы «Школа юного медиатора», «Школа блогера» предоставляют ребенку широкое поле социальных проб.

Такие формы организации ВД как: студии «Радость творчества», «Волшебная кисточка», «Скрапбукинг», ансамбль «Звонкие голоса», шахматный клуб: «Шахматы для начинающих» реализуют **общекультурное направление** и способствуют приобретению опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитию умения выражать себя в доступных видах творчества через участие в мероприятиях различного уровня. Программы: объединения «Веселый английский», «Русский язык и культура речи», клубы «Географический навигатор», «Школа шоуменов», «С гидом по Германии» включены во ВД как своеобразная социокультурная технология воспитания через целенаправленно - организованную деятельность.

**В общеинтеллектуальном** направлении преобладающие формы ВД: лаборатории («Мир информационных технологий», «Исполнители вокруг нас», «Физическая лаборатория», исследовательская лаборатория «Основы проектной деятельности», «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики», Интерактивные технологии в современном мире), объединения («Математический квадрат», «Занимательная математика», «За страницами учебника биологии», «Химия вокруг нас», «Химический калейдоскоп», «Полиглот», кружки («Робототехника», Загадки русского языка)), математический клуб, проект «Образовательная платформа Учи.ру, факультатив «Русский язык и культура речи», курс «Развиваем дар речи» позволяют учащимся расширить границы своих знаний с использованием исследовательской и проектной деятельности. С целью развития творческих способностей, логического мышления и выработки самостоятельных исследовательских умений учащимся

проектно-исследовательская деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы (ЯПЭК, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский зоопарк)

Объединения **спортивно-оздоровительного** направления ВД «ОФП и спортивные игры» «Разговор о правильном питании», «Юный стрелок. Меткий стрелок», «Спортивный клуб: Чемпион», «Подвижные игры» являются средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни. Выбор форм организации обусловлен удовлетворением запроса родителей об организации оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Эффективной реализацией потребностей учащихся во ВД спортивно-оздоровительного направления является такая форма работы как учебно-тренировочные сборы и военно-спортивные игры. По запросам учащихся и их родителей создано объединение «Юный спецназовец».

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект-порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие

- сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - проведение уроков биологии для учащихся 7 классов в Ярославском зоопарке (в рамках проекта «Школа счастья»)
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых



исследовательских проектов на базе Ярославского зоопарка, в рамках проекта «Школа счастья», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление на уровне основного общего образования осуществляется через выборные органы детского самоуправления учащихся:

объединение «Лидер» и Совет Старшеклассников, созданные для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### ***На уровне школы:***

– через деятельность объединения «Лидер», Совет старшеклассников. В основе их работы лежит программа «Лидер», главная цель которой – обучение детей приемам организаторской деятельности. Программа включает в себя диагностический, теоретический и практический блок. Ребята, освоившие эту программу к 9-му классу, владеют приемами диагностики, целеполагания, аналитической деятельности, разбираются в стилях и методах организаторской деятельности, умеют организовать работу коллектива. Именно эти учащиеся становятся ядром школьного самоуправления и входят в состав «Совета Старшеклассников», который является высшим исполнительным и координирующим органом ученического

самоуправления в школе, куда входят представители 9х-11х классов, а так же председатели Советов классов. Совет старшеклассников планирует работу школьного коллектива в течение всего учебного года, осуществляет подготовку, проведение, анализ всех ключевых дел

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, отвечающими за различные направления работы.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников:

- выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «А вокруг тебя – Ярославия...»

- выездные экскурсии в учреждения культуры: музеи, кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставочный зал, на предприятия, на природу, с целью расширения кругозора учащихся: «Ярославль – столица Золотого Кольца России»

- экскурсии школьников и их родителей в Ярославский зоопарк в рамках проекта «Школа счастья» (Родительство в мире животных), способствующие укреплению детско – родительских отношений.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

### 3.8. Модуль «Профориентация» уровень основного общего образования

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования можно выделить 2 этапа:

1. **Практико-ориентированный (5-7 класс), цель которого:** самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированный уроки;</li> <li>- профориентационные уроки в том числе для учащихся с ОВЗ, в различных предметных областях;</li> <li>- реализация предмета "Технология";</li> <li>- изучение и творческое осмысление биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей, лингвистов, химиков,</li> <li>- изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту;</li> <li>- участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей;</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума;</li> <li>- дидактические игры и упражнения.</li> </ul>		
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность в ОО;</li> <li>- внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ;</li> </ul>		
	Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных технологий»; Лаборатория Программируем на Scratch"; "Психологическая игротека" и др.  Реализация курса курс «Основы самопознания: психология человека».	Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на Scratch"; Лаборатория «Мир информационных технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»; "Лидер", "Дебаты"; "Юный инспектор движения"	Лаборатория "Химия вокруг нас", Кружок "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.</li> <li>- презентация лично-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов";</li> <li>- общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др.</li> <li>- школьные объединения;</li> <li>- Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ"</li> <li>- встречи с представителями различных профессий.</li> </ul>		
<b>Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития</b>	Опросник Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»	Активизирующие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее";</li> <li>- Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока)</li> </ul>
<b>Социальные профессиональные пробы</b>	Первичные профессиональные пробы в рамках профориентационной-квест	Первичные профессиональные пробы ДЮЦ «ЛАД»	Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта

	игры "Профибург"		"Билет в будущее"; Проф. пробы по стандарту Worldskills на базе учреждений СПО и предприятий города; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ". Проф. пробы в Ярославском зоопарке в рамках проекта «Школа счастья»
	- Профессиональные пробы на базе школьных мастерских		
<b>Профориентационный туризм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.</li> <li>- посещение детского города профессий "Кидбург"</li> </ul>		

**2. Предпрофильный этап (8-9 класс):** формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор дальнейшего профиля обучения.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профориентационного потенциала учебных предметов;</li> <li>- реализация программы информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" (II полугодие 8 класса, I полугодие 9 класса);</li> <li>- Работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС</li> <li>- участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;</li> <li>- решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям;</li> <li>- участие в работе образовательных "Интеллектуальных Порталов" и Ученического форума;</li> </ul>	

	- Проектирование индивидуального образовательного маршрута	
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>	Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам» и др.	курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы информатики», «Дебаты», «Основы проектной деятельности», «Английский язык в ситуациях общения», «В мире клеток и тканей» и др.
<b>Система воспитательных мероприятий</b>		- Участие в Днях профориентации - "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");
		- Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"
<b>Социальные профессиональные пробы</b>	- Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; - Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования; - опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов	
<b>Профориентационный туризм</b>	Экскурсии на предприятия города и региона; Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов"; - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.	
<b>Информирование и психологическое консультирование</b>	- Информирование об особенностях рынка ОУ и рынках труда региона, о перспективных направлениях в экономике области. - Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.	

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований

ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы: -

- 1) Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- 3) - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- 4) - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся;

- 5) - родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 6) – родительский лекторий «Укрепляем и соединяем семьи» в рамках проекта «Школа счастья»
- 7) - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- 1) - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- 2) - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 3) - классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- 1) - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 5) – цикл мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей в рамках проекта «Школа счастья», для укрепления детско-родительских отношений.



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»**

**на 2021-2022 учебный год**

**( уровень основного общего образования)**

<b>Модуль «Общешкольные ключевые дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Дети, родители, учителя - дружная школьная наша семья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка, посвящённая началу учебного года.</li> <li>- Праздник «Мы школьниками стали»</li> <li>- Праздник посвящения в первоклассники</li> <li>- Урок России</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>- профилактическое мероприятие «Детская безопасность»</li> <li>- Акция «Наш любимый школьный двор»</li> <li>- Акция милосердия, посвящённая Дню пожилого человека.</li> </ul>	5-9	1 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления

<p>- День Учителя</p>			
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья «Осенняя Спортландия»</li> <li>- Сбор-старт ключевого дела 2 четверти: «Новогодний сюрприз».</li> <li>- Мероприятия, посвящённые Дням правовых знаний и Дню Конвенции по правам ребенка.</li> <li>-Общешкольная акция «Позитиво-фото смайлик-мания»</li> <li>- Флеш-Моб «Подари людям радость»</li> <li>- День неизвестного солдата. Возложение венков к памятнику погибшим героям</li> <li>- Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества</li> <li>- Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»</li> <li>-КТД «Новогодний сюрприз»</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>2 четверть</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления.</p>
<p>Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «Сила интеллекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Интеллект-порталов по секциям</li> <li>- Общешкольная научно-исследовательская</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>3 четверть</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления</p>

конференция			
Общешкольные ключевые дела в рамках тематического периода «За честь школы» - Праздник «За честь школы» - Общешкольная линейка «Моими успехами школа гордится» - Праздник Последний звонок	5-9	4 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и датам календаря образовательных событий.	5-9	В течение года, в соответствии с календарём образовательных событий.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы детского самоуправления
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>1. Работа с классным коллективом</i></b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь май	
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	5-9	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление,

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе			родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, дней именинников, регулярные классные огоньки» и вечера	5-9	сентябрь в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, мастер-классах в рамках проекта «Школа счастья»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг создания психологически комфортной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в коллективе по основным уровням взаимодействия.		1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги психологи, педагоги-предметники, линейные завучи, заместитель директора по ВР.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ППБ, ПДД, внеурочной деятельности (в	5-9	Систематически в соответствии с	Классные руководители

соответствии с планом ВР)		программой по ППБ, ПДД	
Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения	5-9	1 раз в четверть, в соответствии с графиком инструктажей	Классные руководители
Организация работы с Паспортом дорожной безопасности Составление Схемы безопасного маршрута учащихся «Школа – дом»	5-9 5	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Анализ состояния воспитательной работы в классе за год	5-9	Май	Классные руководители
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги



Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими ИОМ, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании, требующих индивидуального подхода в организации и проведении профилактической работы	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий без уважительной причины	5-9	ежедневно	Классные руководители
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	систематически	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на	5-9	По необходимости	Классные руководители,

решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников			администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 5-9	5-9	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники
Предоставление заместителю директора по учебновоспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители, администрация
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану работы класса	Классные руководители, педагоги - предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Систематически	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану работы класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов	5-9	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности

воспитания и обучения их детей			
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, родительский комитет
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности</b> согласно плану внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Интеллек-порталах	5-9	3 четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков учителями-предметниками	5-9	По	Классные руководители,

		договоренности	педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	В течение года	Классный руководитель
Актуализация содержания экологического образования – разработка и внедрение во все предметные области, в рамках проекта «Школа счастья»		В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка
Проведение уроков «Живая планета» в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.			
Научно-исследовательская проектная деятельность учащихся в рамках проекта» Школа счастья» совместно с сотрудниками зоопарка.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, сотрудники зоопарка
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В соответствии с планом работы ДО	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные

			педагоги, классные руководители
День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День защитников Отечества. Урок мужества		февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	март	Учителя истории и обществознания,
Уроки			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>На уровне школы</i></b>			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов

Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания	Представители родительской общности	В соответствии с планом работы	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный Инстаграм, сайт школы и т.п.)	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья»	5-9	Регулярно	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-

			организатор
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, в рамках проекта «Школа счастья»	5-9	В соответствии с планом работы школы	Классные руководители
День открытых дверей для родителей «Снова в школу»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками с привлечением социально-педагогической службы школы, школьную службу медиации, конфликтную комиссию, уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В соответствии с планом работы школы и класса	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>На уровне школы</i></b>			
Акция «Школьные выборы»	5-9	Сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
Участие в работе Управляющего Совета школы	5-9	В течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители Совета старшеклассников.
Заседания Совета Старшеклассников и клуба Лидер.	5-9	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	В течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, клуб «Лидер»
Сборы старты и сборы разборы органов детского самоуправления и советов дел.	5-9	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
Работа советов коллективных творческих дел, планирование, проведение и анализ мероприятий.	5-9	По плану работы	зам.директора по ВР, педагог-организатор, представители детского самоуправления классов.
<b><i>2. На уровне классов.</i></b>			
Выборы в органы детского самоуправления	5-9	Сентябрь	Классный руководитель,



			представители детского самоуправления класса
Сборы старты и сборы разборы.	5-9	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Планирование, проведение и анализ мероприятий в классе.	5-9	В течение года	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Участие в школьных коллективных творческих делах.	5-9	По плану работы	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
Диагностика социальной активности учащихся	5-9	Раз в четверть	Классный руководитель, представители детского самоуправления класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в открытых уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки финансовой грамотности			
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители,

			педагог-психолог
- Участие в Днях профориентации "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
- Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"	5-9	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР
-Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; -Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования; -опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города и региона; Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов; интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Профессиональные пробы в ярославском зоопарке в рамках проекта «Школа счастья»	5-9	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсии в музей города Ярославля, в рамках	5-9	В течение года	Классные руководители

программы Ярославль и ярославцы.			
Экскурсии в Ярославский зоопарк, в рамках программы «Школа счастья»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, сотрудники зоопарка
Экскурсии в музей школы	5-9	По плану работы	Совет музея
Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных международному Дню туриста	5-9	По плану работы	Учителя физической культуры.
Лыжный пробег на родину маршала Толбухина	8-9	Февраль	Учителя физической культуры
«А вокруг тебя –Ярославия...» экскурсии по родному краю.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная программа «Ярославль- город трудовой доблести и славы»	7-9	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Ярославль – столица Золотого кольца России» - экскурсии в музеи города Ярославля.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия г.Ярославля и Ярославской области.	5-9	В течение года	Классные руководители