

## 1.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) МОУ «Средняя школа № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа, человечество* и направлена на воспитание *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.*

Программа воспитания и социализации преемственна программе воспитания и социализации при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей.

Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

– наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств, способов и действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи; способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;

– способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;

– освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

– наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы;

- формирование экологической культуры.

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа опирается на деятельностный подход в образовании. Воспитание и социализация происходит только тогда, когда человек включен в разнообразные виды деятельности. Поэтому Программа описывает содержание и технологию определенных видов деятельности, в которых и происходит становление определенных личностных качеств старшеклассника, происходит его развитие. Под развитием мы понимаем воспитание в деятельности, поэтому считаем приоритетными деятельностные формы воспитательной работы для становления личностных качеств старшеклассников.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**Цели Программы:**

- ✓ поддержать собственные усилия обучающихся, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- ✓ способствовать формированию готовности к самоопределению у обучающихся; помочь обучающимся обрести способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития;
- ✓ сформировать у обучающихся исследовательское мышление, способствующее становлению таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность и ответственность.

**Задачи:**

• **для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности:**

- включение обучающихся в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

• **для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:**

- проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения обучающимися собственно нового для него знания через другой тип общения с учителем (партнерский);

- формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательного процесса);

- создание системы сопровождения ИОТ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана,

- помощь в освоении индивидуальной образовательной траектории, ресурсов для реализации ИОТ;

• **для обретения способности старшеклассников овладеть способами деятельности и поведения:**

- освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- реализация собственного индивидуального проекта; включение обучающихся в соуправление школой, в социально значимые для школы проекты;
- **для усвоения обучающимися определенных знаний, ценностей и норм:**
  - освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
  - освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного плана старшеклассниками;

В программе отражены:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направление	Ценности взять ценности из 1го абзаца)	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</b></p>	<p><b>Патриотизм</b> Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Патриотизм, чувство гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации. Правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания; Ответственность за будущее России.</p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Создание условий для формирования уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туристско-краеведческая</li> <li>• художественно-эстетическая</li> <li>• спортивная</li> <li>• познавательная</li> <li>• социально-ориентированная</li> <li>• образовательная,</li> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская,</li> <li>• проектная</li> <li>• добровольческая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательная</li> </ul>	<p>туристические походы, краеведческие конференции, детский познавательный туризм Работа в музее школы, Классные часы, уроки мужества Проект «Школа реальных дел», акции «Делай добрые дела». Акции, посвящённые Дню Победы, Дню Народного единства, Дню России, Дню пожилого человека и т.п. интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. фестивали, конкурсы театральные постановки; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях общешкольные линейки, митинги потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», взаимодействие с библиотеками, музеями, театрами, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; Акция «Ветеран живет рядом», «Аллея героев», «Фронтное фото»</p>

			<p>деда», «50 тысяч благодарностей», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам.</p> <p>Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1</p> <p>«Героические страницы» (составление школьной «Книги Памяти»)</p> <p>Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»</p> <p>День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; игра «Человек и закон»; создание «Книги памяти», фестиваль военно-патриотической лирики «... и музы не молчат»; Уроки мужества «На поле русской Славы», Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана «Мы защитники мира»; День космонавтики «Навеки первые!»; «Героические страницы» - мероприятия, посвящённые Дню Победы; День музеев; («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.)</p>
--	--	--	--

<p><b>Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</b></p>	<p>Мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Поликультурный мир. Диалог культур. Толерантность, сопереживание, милосердие. Сотрудничество. Нравственное сознание. Нравственная позиция. Честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие</p>	<p>Создание условий для толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Создание условий для развития способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; Способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми. Развитие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная,</li> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская,</li> <li>• проектная</li> <li>• добровольческая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательная,</li> <li>• игровая,</li> <li>• рефлексивно-оценочная,</li> <li>• художественно-эстетическая</li> <li>• деятельность</li> <li>• предметно-продуктивная</li> <li>• социально-ориентированная</li> </ul>	<p>Дни толерантности Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного самосовершенствования., Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп. Дискуссионные клубы, Тренинги «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Участие в Лиге Юных Медиаторов. Работа службы детской медиации. Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения. Акции милосердия, «Подари улыбку детям», «Как помочь, чтоб не обидеть?» - поддержка одиноких людей и людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Организация шефской работы над учащимися младших классов, слабоуспевающими учащимися, детьми, находящимися в социально опасном положении. Акции милосердия «Дети - детям» «От чистого сердца», «Забота», «Коробка радости» (шефство над детскими садами, оказание посильной помощи детям-инвалидам, детям, нуждающимся в специализированной помощи).</p>
---	--	---	--	---

<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации <b>в сфере отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)</b>;</p>	<p>Семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.</p>	<p>Создание условий для формирования уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольческая,</li> <li>• коммуникативная,</li> <li>• познавательная,</li> <li>• игровая,</li> <li>• рефлексивно-оценочная,</li> <li>• художественно-эстетическая</li> </ul>	<p>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора</p> <p>Классные часы о семье, о родителях и прародителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные семейные праздники в классе, семейные конкурсы, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я». Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, часы общения вечера откровенного разговора. Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом». Операции «Подарок маме!», «Бюро добрых услуг» Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях». Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера. потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</p> <p>сотрудничество с традиционными религиозными общинами.</p>
<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации <b>в сфере</b></p>	<p>свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и</p>	<p>Создание условий для формирования российской гражданской идентичности, гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественная (участие самоуправления),</li> <li>• проектная,</li> </ul>	<p>деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; Дни правовых знаний, Дебаты, игра «100 вопросов взрослому», встречи с</p>

<p><b>отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);</b></p>	<p>гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Социальная компетентность и ответственность</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольческая,</li> <li>• игровая,</li> <li>• коммуникативная деятельности</li> </ul>	<p>интересными людьми, деловые перемены, дни самоуправления. Дни правовых знаний, День Конституции, День согласия и примирения, Школьная конференция, круглые столы, дискуссии. использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>
--	---	--	--	--



		<p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>		
<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации <b>в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</b></p>	<p>Здоровье, физическое, психологическое, нравственное, самопознание, самосовершенствование, самовоспитание общечеловеческие ценности и идеалы гражданского общества, здоровый образ жизни, физическое; культура безопасной жизнедеятельности,</p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная (индивидуальные и коллективные проекты),</li> <li>• учебно-познавательная,</li> <li>• рефлексивно-оценочная,</li> <li>• коммуникативная,</li> <li>• физкультурно-оздоровительная</li> </ul>	<p>Индивидуальные и коллективные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия с участием школьников потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p> <p>Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Ученический форум «Здоровым быть модно»; спортивные праздники «Спортландия», «Осенний Спортленд», участие в лыжном пробеге на родину</p>

		<p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям</p>	<p>маршала Толбухина.</p> <p>беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний»; «Профилактика стресса»</p> <p>участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; комплекс мероприятий по профилактике наркомании, аддиктивного, самоповреждающего и суицидального поведения у подростков, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> <p>Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», «ГТО – стиль жизни» Реализация проекта «Игры нашего двора»</p>
--	--	---	--

		<p>прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		
<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации <b>в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</b></p>	<p>Жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическая (в том числе продуктивная),</li> <li>• научно-исследовательская,</li> <li>• проектная,</li> <li>• природоохранная,</li> <li>• коммуникативная</li> </ul>	<p>– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>

<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в <b>сфере трудовых и социально-экономических отношений (включая подготовку личности к трудовой деятельности)</b>.</p>	<p>труд и творчество творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная,</li> <li>• игровая,</li> <li>• предметно-практическая,</li> <li>• коммуникативная</li> </ul>	<p>формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; «Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства. «Рынок труда Ярославской области» потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>
--	---	---	---	---

## **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей/ законных представителей и т. д.)

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является **формирование уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Базовыми процессами для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

индивидуализация образовательного процесса

индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в виде:

организации, контроля и помощи в осуществлении планирования и освоения индивидуальной образовательной траектории (классный руководитель, выступает в роли тьютора).

стимулирования индивидуальных образовательных интересов учащихся (классный руководитель выступает в роли фасилитатора)

система оценки внеучебных достижений (формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио)

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период старшей школы являются:

участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победы в конкурсах, выставках, соревнованиях;

участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

получение грантов, стипендий, премий, поощрений;

лидерство в общепризнанных рейтингах.

Социализация и самоопределение школьников обеспечивается:

включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов)

участием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня

обеспечением реализации социальных проектов учащихся.

Для успешной реализации программы необходим тесный деловой контакт с родителями старшеклассников и местным сообществом, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к молодым людям предъявляются противоречащие друг другу требования. Средствами установления и поддержания такого контакта являются: родительские конференции и «круглые столы»; персональное общение классного руководителя и учителей предметников с родителями, беседы с обучающимися, проведения родительских собраний; совместные мероприятия и досуговая деятельность; экскурсии обучающихся на предприятия и в высшие учебные учреждения, а также организация проектной работы; презентация наиболее современных информационных проектов; организация выставок, конкурсов творческих достижений; проведение лекций и семинаров.

Разновозрастная интеграция, смешение культурных направлений, этнических культур, спортивных направлений и т.д.) обеспечивается на основе самостоятельного построения коммуникаций в процессе выполнения КТД, осуществления общественно – значимых дел, акций, деловых игр, волонтерского движения. - самоорганизация обучающихся на основе общности интересов

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

– в органах ученического самоуправления «Совет старшеклассников», пресс-центр, Школьная служба новостей, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей

управлении образовательной деятельностью (представитель от Совета старшеклассников участвует в работе Совета ОУ);

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении «Синяя птица»

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ («Школа будущего», «3D – Делай Добрые Дела», «Безопасный маршрут младшего школьника», «Зеленый наряд школы», «Дизайн пришкольного участка» и т.д.).

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и социальной среде

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда района, города и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, общешкольных мероприятий, выставок и пр.);

– участие в работе общественных объединений;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), рейдах, трудовых десантах, экспедициях, экскурсиях

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Одними из продуктивных форм социализации обучающихся является социально-продуктивная деятельность и участие в соуправлении школой.

В процессе участия в социально – продуктивной деятельности старшеклассники попадают в условия для активной самостоятельной работы учащегося, направленной на решение реальных проблем, способствующей развитию социальной и информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту. Помимо того, что старшеклассники что-то бескорыстно делают, им важно свой социальный опыт и переживания сравнивать с другими.

Задачей старшеклассника становится ответственное планирование своего будущего. Следовательно, ему необходимы компетентности для работы с будущим. Эти компетентности приобретаются в детско-взрослой деятельности, имитирующей взрослую, особенно если деятельность поддерживается не учителем, а профессионалом. Социально-продуктивная деятельность учащихся может проводиться в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями.

**Объектами** социально-продуктивной деятельности могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся: участие в волонтерских движениях различной направленности; осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям); занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы; шефство над памятниками культуры; участие в шефстве над младшими школьниками, оказание

помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

**Основной результат** социально-продуктивной деятельности формирование социальной компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, которая включает в себя:

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения,
- умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- получение информации об интересующей профессии
- формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Для становления личности старшеклассника важно участие в соуправлении школой, это позволяет старшекласснику приобрести опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт управления собой и другими, опыт разрешения проблем.

Для обеспечения получения такого опыта старшеклассниками в школе реализуются следующие принципы:

принцип открытого целеполагания - любой участник образовательного процесса может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей школы

принцип разделения целей - принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть равнонаправлены;

принцип разделения ответственности - у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности; принцип соуправления - включение старшеклассников в управление.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Организации	Виды и формы взаимодействия
<p>Учебные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ СШ</li> </ul> <p>Средние профессиональные и технические учебные заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицеи</li> <li>• Колледжи</li> <li>• техникумы</li> </ul>	<p>Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие.</p> <p>Профориентационная деятельность</p>
<p>Высшие учебные заведения:</p> <p>ЯГПУ им. Ушинского ЯПУ ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО, ИПП</p>	<p>Совместное развитие научно – просветительской и проектно – исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики.</p>



	Профориентационная и методическая деятельность.
<p>Учреждения дополнительного образования:</p> <p>МОУ КОЦ «ЛАД», ЦВР «Истоки», «Родник», «Перспектива»</p> <p>ЦВР «Глория», «Абрис», «Миг», ФОК,</p> <p>ДЮЦ «Созвездие», ДЮЦ «Ярославич», ЦДТ «Горизонт», ЦДОД, ЦДЮТурЭК,</p> <p>ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, ДШИ,</p> <p>МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова</p>	<p>Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях.</p> <p>Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
<p>Учреждения культуры:</p> <p>Библиотека им. Гайдара, Библиотека им. Маяковского МАУ ДК «Энергетик», МАУ ДК «Гамма» Дворец молодёжи, Музей истории города Ярославля</p> <p>Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Ярославский художественный музей</p> <p>Музей занимательных наук Эйнштейна</p> <p>Музей боевой славы Музей Богдановича Дом-музей Л. В. Собинова Резиденция Государыни Главной Масленицы страны</p> <p>Музей Максима Богдановича Геологический музей имени А. Н. Иванова (Ярославский Государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского)</p> <p>Театр им. Ф.Волкова Театр Юного Зрителя Ярославская государственная филармония, Городской выставочный зал имени Н. А. Нужина</p>	<p>Совместное проведение фестивалей, мастер – классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно – досуговых мероприятий, творческих вечеров.</p> <p>Образовательные экскурсии, участие в совместных интерактивных программах, проектах</p>
<p>Общественные организации :</p> <p>МУСОПиМ ЯГМЦ, ОДМ, ЦПВ</p> <p>Совет ветеранов</p>	<p>Совместная организация слётов, конференций, конкурсов, выставок, мероприятий по развитию ученического самоуправления, массовых мероприятий, соревнований, семинаров, творческих встреч. Организация и проведение профильных</p>

	лагерей, экспедиций. Проектно – исследовательская, методическая деятельность.
Средства массовой информации	Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

См. приложение «Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников»

### **Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 1	<p>Комплекс мероприятий развивает у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность составлять рациональный режим дня и отдыха;</li> <li>– следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;</li> <li>– выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> <li>– знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;</li> <li>– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);</li> <li>– классные часы по темам «Сделай себя сам», «Мое хобби», «Я в спорте», «Живу в ритме», «Спокойно! Экзамены» и др;</li> <li>– организация традиционных спортивных праздников— «Спортивный калейдоскоп», «Веселые старты», первенство по волейболу и баскетболу;</li> <li>– кросс, День здоровья,</li> <li>– «Все на экскурсию!»</li> </ul>
Комплекс 2	<p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>– представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>– потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>– умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul> <p>Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа спортивных секций, школьного спортивного клуба «Чемпион»;</li> <li>– демонстрация успехов деятельности спортивных секций и школьного спортивного клуба «Чемпион»;</li> <li>– проведение <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спартакиад,</li> <li>✓ спортивных праздников,</li> <li>✓ легкоатлетических эстафет,</li> <li>✓ общешкольного кросса,</li> <li>✓ дней Здоровья,</li> <li>✓ интеллектуально-спортивного первенства среди школ района и города,</li> <li>✓ экологических и туристических слётов,</li> <li>✓ походов по родному краю;</li> <li>✓ совместных праздников, турпоходов, спортивные соревнования для детей и</li> </ul> </li> </ul>

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 3	<p>решительные действия спортсменов.</p> <p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>– навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>– представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>– навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p>В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение «Индивидуальных дневников здоровья»(мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья);</li> <li>– разработка учащимися памяток и информационных листовок о снятии эмоционального и физического напряжения;</li> <li>– организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах, методиках снятия эмоциональных нагрузок и системах физических упражнений для поддержания здоровья</li> </ul>
Комплекс 4	<p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</li> <li>– знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>– готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</li> <li>– представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-практическая конференция по вопросам питания, значения витаминов, качества питания;</li> <li>– проведение дней национальной кухни,</li> <li>– знакомство с особенностями кухни народов мира.</li> </ul>

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	– интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.	
Комплекс 5	<p>Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</li> <li>– формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>– вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>– ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</li> <li>– формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>– развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</li> </ul>	<p>Наиболее востребованные мероприятия, формирующие позитивные жизненные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ доверительные беседы;</li> <li>✓ тренинги на сплочение;</li> <li>✓ участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>✓ организация волонтерского движения «Позитив»;</li> <li>✓ фестиваль «Творческий фейерверк», обеспечение занятости обучающихся во второй половине дня;</li> <li>✓ профориентационные встречи, беседы, экскурсии, социальные практики.</li> <li>✓ фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на школьном сайте, посвященные здоровью.</li> </ul> <p>Демонстрация обучающимся, преподавателями и родителями примеров ведения здорового образа жизни. Коллективные прогулки, туристические походы ученического класса и родителей.</p>

## **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной воспитательной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в качестве составляющей программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает освоение родителями следующих **ключевых компетенций**:

- осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка, преодоление проекций на жизнь ребенка как реализации собственных нереализованных представлений, включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия, согласование со своими детьми представлений о желаемой ситуации при выпуске из школы (экономические и другие возможности семьи);

- согласование с детьми, школьными учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из школы;

- получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых абитуриентам в рамках той или иной образовательной программы);

- рефлексия наличных жизненных обстоятельств социализации своего ребенка, выработка планов помощи ребенку в ситуации социального старта (подготовка детей к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т. д.);

- корректное родительское участие в жизни своих детей, индивидуальная помощь им в решении острых проблем **бытия**, преодоление противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействие детям в преодолении ограниченности обозреваемых ими социальных реалий, разоблачение социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;

- культивирование у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т. п.;

- легитимная, этически корректная и эффективная защита интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Педагогическая культура родителей реализуется в практике воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в рамках нескольких **идей**:

- идея многоликости родителя обучающегося в отношениях со школьной реальностью (родитель одновременно выступает как заказчик воспитания и эксперт результатов воспитания, обладатель ресурсами для воспитания и распорядитель ресурсов для воспитания, непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания));

- идея партнерства как взаимовыгодного взаимодействия на основе договора, подкрепляемого регулярным обсуждением соблюдения сторонами условий контракта и реализации интересов каждого партнера;

- идея встречных усилий - напряжение для достижения результата в воспитании и социализации старшеклассников должны осуществлять и родители и педагоги (на встречу друг другу).

**Методы** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) старшеклассников:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, старшеклассников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффекта организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания старшеклассников;

- организация совместного комфортного времяпрепровождения родителей и учеников в рамках классного коллектива

- педагогическая поддержка организации родителями продуктивных отношений с детьми, преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

**Ведущей формой** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг, при этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС-сообщения, мобильная связь и т. д.).

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель – предметник или другой специалист.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Направление	Цели
Воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)	<p>Формирование у учащихся любви к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>-создание условий для формирования уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.</li> </ul>
Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	<p>Накопление опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представления о ребёнке как человеке, имеющем права и обязанности в семье и школе</li> </ul>



<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственно-этический опыт взаимодействия взрослых и детей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>-знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним;</li> <li>-способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей;</li> <li>-формирование опыта общения с окружающими людьми;</li> <li>-воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся на примере родителей;</li> <li>-развитие интересов, склонностей, способностей учащихся и родителей</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение педагогической и психологической культуры родителей;</li> <li>-формирование навыков трудового творческого сотрудничества детей и взрослых;</li> <li>-накопление опыта участия в различных видах деятельности, в том числе совместной</li> <li>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле -формирование умений и навыков разумного природопользования( экономного водо-, энергопотребления)</li> <li>-нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>
<p>Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познание себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья старших школьников и родителей;</li> <li>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности</li> <li>Предупреждение детского бытового и дорожно-транспортного травматизма,</li> <li>-профилактика правонарушений, экстремизма</li> </ul>
<p>Отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление опыта эстетического, эмоционально- нравственного, ценностного отношения к природе</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, , общественных отношений.</li> </ul>

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией по запросам родителей, дающий реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; тематические.

**Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героев и важнейших событий истории России;

– знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления собственной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознанный выбор профессии с учётом требований к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

– общие представления о трудовом законодательстве.

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий (см. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования).

результаты из стандарта п.7	Критерии	Инструменты	Результат показатель
–	<p>– выявление общего состояния социальной образовательной среды;</p> <p>– Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.</p> <p>– Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД;</p> <p>– Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.</p> <p>– Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями)</p> <p>– Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры</p> <p>– выявление основных форм и направлений воспитательной работы;</p> <p>– Изучение уровня готовности к выбору профессиональной образовательной траектории и будущей профессии;</p> <p>– оценка удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью школы.</p>	<p>Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различных категорий участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p><b>Личность школьника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей авторы П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой (выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.)</li> <li>• Изучение социально-психологической адаптации учащихся на этапе среднего общего образования (ПМК «Социомониторинг»)</li> <li>• Оценка характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)</li> <li>• Диагностика уровня тревожности Филлиппа (по запросу);</li> <li>• Диагностика уровня готовности к выбору профессии (А.П.Чернявская)</li> <li>• Всероссийская профдиагностика: Оценка способностей, личностных особенностей профессиональных интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)</li> <li>• Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<p>Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизировать цели воспитательной работы</li> <li>• Обеспечить условия для развития регулятивных, коммуникативных УУД; личностных результатов усвоения программы</li> <li>• Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности</li> <li>• Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника</li> <li>• Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания</li> <li>• Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным</li> <li>• Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;</li> <li>• Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.</li> </ul>



	<p align="center"><b>Общие принципы выбора методик для мониторинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научность,</li> <li>• многофункциональность,</li> <li>• целостность,</li> <li>• непрерывность,</li> <li>• объективность,</li> <li>• полисубъектность,</li> <li>• мобильность.</li> </ul>	<p><b>Классный коллектив</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический мониторинг социализации личности учащихся в учебной среде сверстников, ПМК «Социомониторинг»</li> </ul> <p><b>Уклад школьной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика удовлетворенности образованием обучающихся (ЦОиККО)</li> </ul> <p><b>Педагогический коллектив</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение организационной культуры (по запросу)</li> <li>• Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива (по актуальному запросу)</li> </ul> <p><b>Родительская общественность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ количественных и качественных показателей удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности</li> </ul>	
--	---	---	--