

Педагогический совет
Протокол № 12 от
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 01-02/266
от 27.08.2020



Основная образовательная программа
основного общего образования
МОУ СОШ №2
2020-2025 год

г.Ярославль

Педагогический совет
Протокол № 12 от
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 01-02/266
от 27.08.2020

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

МОУ СОШ №2

2020-2025 год

г.Ярославль

Директор школы: Розина Анна Львовна

Адрес: 150055, г.Ярославль, пр-т Авиаторов, 84

Телефон/факс: (4852) 74-03-04; 24-03-13

Составители: администрация школы, педагогический коллектив, представители родительской общественности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №2 г. Ярославля.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644);
- Конвенций о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8.04.2015г №1/15);
- Уставом МОУ СОШ № 2 города Ярославля.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ №2;
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников от 18.11.2013 № 01-02/428.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания удаленных друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; дает качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

Особенности реализуемых образовательных программ на уровне основного общего образования: предпрофильная подготовка с пропедевтическим этапом, курс «Основы самопознания», «Основы экологии», факультатив «Информатика», раннее изучение химии.

Основная образовательная программа МОУ СОШ №2 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Назначение, цели и задачи реализации ОО программы ООО

Назначение: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- установить взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим *освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивают:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- 3) развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- 4) овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 5) понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- 6) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- 7) выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- 8) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 10) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- 11) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- 12) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 13) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 14) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- 15) уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- 16) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- 17) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 18) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 19) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- 20) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- 21) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- 22) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- 23) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 24) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 25) проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- 26) проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- 27) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- 28) определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- 29) определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- 30) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 31) умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- 32) проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- 33) характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- 34) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 35) умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- 36) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 37) определение грамматической основы предложения;
- 38) распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- 39) распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- 40) опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- 41) определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- 42) определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 43) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 44) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- 45) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- 46) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- 47) пользование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- 48) пользование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- 49) пользование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 50) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- 51) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- 52) освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- 53) применение правильного переноса слов;
- 54) применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- 55) соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- 56) выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- 57) нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- 58) соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее

- географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
 - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
 - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
 - построение графика линейной и квадратичной функций;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
 - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
 - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) **для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) *для слепых и слабовидящих обучающихся:* владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:* владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство.

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
-

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) *для слепых и слабовидящих обучающихся:*

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие **направления**:

1. ориентация образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
3. обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
4. использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
5. использование результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Цели оценочной деятельности:

- управление качеством образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования;
- оценивание деятельности школы на уровне основного общего образования.

Основным **объектом** системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет проводить оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в школе	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания	- Внутренняя накопительная оценка; - Промежуточная аттестация; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка

		предметов	
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни достижения	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	отлично	«5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	«3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	неудовлетворительно	«2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	«1»

Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала, курсов по выбору, факультативных курсов.

Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

Условия и границы применения системы оценки

Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития		

	обучающихся.		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).</p>		
Состав инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (модификация методики изучения самооценки личности Дембо-Рубенштейна) при переходе из начальных классов в средние (4 класс); ▪ Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (личностные УУД); ▪ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Опросник мотивации» по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»; ▪ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант); ▪ Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; ▪ Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан; ▪ Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс») ▪ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и др. 		
	<p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.</p>		
<i>Критерии</i>	<p>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>		
<i>Содержание оценки</i>	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>		
<i>Формы представления результатов</i>	<p>- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - электронное приложение к журналу учителя; - другие.</p>		

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Состав инструментария оценивания (технологии, методики, методы, приемы)	Стартовая диагностика готовности обучающихся; Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>); Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) (<i>познавательные, регулятивные УУД</i>); Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>); Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (<i>познавательные УУД</i>); Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") (<i>коммуникативные УУД</i>); и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.		
<i>Критерии</i>	планируемые метапредметные результаты		
<i>Содержание оценки</i>	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
<i>Формы представления результатов</i>	- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - электронное приложение к журналу учителя;		

Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	- анализ результатов освоения способов действий с изученным на предыдущем этапе предметным содержанием	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Действия с содержанием учебного предмета.	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих предметному содержанию.
Процедуры	Стартовая диагностика готовности обучающихся (контрольная, тестовая, самостоятельная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Критерии	планируемые предметные результаты		
Содержание оценки	5-балльная шкала		
Формы представления результатов	Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Классный журнал. Электронное приложение к классному журналу. Личное дело ученика.		

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в рамках урочной деятельности по предметам учебного плана.

При оценке достижения обучающимся планируемых результатов в рамках внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

Государственная итоговая аттестация

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся и система оценки содержится в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся школы (п.6), утвержденное приказом директора. В данное Положение ежегодно вносятся коррективы на основании новых государственных нормативных документов.

Описание организации и содержания **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся содержится в Положении «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в средней общеобразовательной школе №2»

и Положении «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования», утвержденные приказом директора, в которые вносятся коррективы на основании новых государственных нормативных документов.

Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка
- зачеты
- наблюдение
- испытания (тесты).

Учитель может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы.

Критерии оценки предметных результатов

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Планируемый результат образовательной деятельности обучающегося оценивается:

отметкой «5», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания, правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметкой «4», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметкой «3» , если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметкой «2» , если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметкой «1» , если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачёта, защите индивидуального проекта и др. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, самообследования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы (самооценка), выполнение муниципального задания и *текущая оценочная деятельность* педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий (программа развития общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целью Программы является создание условий для реализации процесса развития УУД на ступени основного общего образования средствами, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода.

Задачи Программы:

1. Показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, различных видов внеурочной деятельности, используемых технологий, форм работы, УМК
2. Определить ориентиры развития универсальных учебных действий, сильные позиции в каждом из четырех блоков УУД с учетом особенностей ступени образования
3. Определить перечень личностных и метапредметных результатов и пути их достижения
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования различных групп УУД
5. Раскрыть содержание деятельности школы по формированию универсальных учебных действий.
6. Охарактеризовать систему условий, обеспечивающих эффективное развитие универсальных учебных действий
7. Охарактеризовать методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и учитывает возрастные особенности развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле **роль** программы – «инициировать учебное сотрудничество».

Исходя, из требований Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования определим следующие **понятия**:

- личностный результат - это результат формирования личностных УУД;
- метапредметный результат – это формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Функции универсальных учебных действий:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>4) формирование и развитие</p>

<p>социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и</p>	<p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	---	--	--

<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>			
---	--	--	--

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.			
Формирование ИКТ - компетенций			
<i>Выпускник научится</i>			
<p>1) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>2) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <p>3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам</p> <p>4) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей.</p>	<p>1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>2) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>3) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>4) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	<p>1) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход</p> <p>2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, и результатов проектной деятельности;</p> <p>3) осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>5) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми</p>	<p>1) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p> <p>4) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p> <p>5) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>6) участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>7) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>

	<p>5) проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>задачами;</p> <p>6) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p> <p>8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <p>9) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p>	
--	--	--	--

		<p>11) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p> <p>13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</p> <p>14) строить математические модели;</p> <p>15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> <p>16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</p> <p>17) конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <p>18) моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>19) проводить обработку цифровых звукозаписей с</p>	
--	--	---	--

		использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 20) создавать презентации на основе цифровых фотографий;	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование; создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; проектировать дизайн сообщений	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

		<p>в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные); создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. <p>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p>	
--	--	---	--

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

<p>1)видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>1)планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>2)выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём</p>	<p>1)использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>2)использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как</p>	<p>1)ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>2)отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>
--	--	---	---

	<p>научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 3) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических 	<p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

		<p>наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; 	
--	--	---	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится

<p>1) понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 2) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>1) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; 2) оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 3) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся</p>	<p>1) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; 2) находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>
---	---	---	---

		<p>в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; <p>2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять назначение разных видов текстов;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять главную и избыточную информацию;— прогнозировать последовательность изложения	
--	--	---	--

		<p>идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>4) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>5) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>б) интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы</p>	
--	--	--	--

		<p>в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>7) связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; 8) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 9) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 10) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			

<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации 	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p>	
---	---	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ЛИТЕРАТУРА			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • Любить и уважать Отечество, язык, культуру • Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, к ведению диалога с автором текста; Осознавать и осваивать литературу как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоении; • Формировать нравственные чувства и нравственное поведения, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам • Испытывать потребность в самовыражении через слово; • Знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России • Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению • Развивать эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера • Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владеть различными видами пересказа • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; Пользоваться словарями, справочниками; Осуществлять анализ и синтез; Устанавливать причинно-следственные связи; Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики оценивать систему персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • оформлять свои мысли в уст-

<ul style="list-style-type: none"> • Способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • нравственно объяснять свое понимание -философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений • 			<p>ной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p>
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). • сопоставлять переводы одного произведения самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дискуссию, дебаты • проводить учебное исследование, представлять его результаты на научно-практических конференциях; • готовить речь оппонента; • готовить радиопередачу о жизни и творчестве писателя, о его произведениях.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
РУССКИЙ ЯЗЫК			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей , формировать социально-критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений; уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, , быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им; уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья (своего и своих близких) Проявлять оптимизм в восприятии мира; Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции – внесению необходимых дополнений, изменений в результат своей деятельности адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; находить грамматическую основу 	<ul style="list-style-type: none"> владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительно- 	<ul style="list-style-type: none"> осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей формировать социально-критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений; уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им; уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья (своего и своих близких) Проявлять оптимизм в восприятии мира; Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; владеть навыками работы с

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения • • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<p>сти и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нрав- 	<p>учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>
--	--	---	--

	<p>фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>ственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	
--	---	---	--

Выпускник получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • овладеть правилами делового этикета, этикой делового общения. • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. • выразительно читать прозаические и поэтические тексты • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении про-
--	---	--	---

	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>гнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат.
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • освоению общекультурного наследия России и общечеловеческого культурного наследия; • уважению к другим народам России и мира и принятию их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважению к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважению к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; устанавливать целевые приоритеты; • умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принятию решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка); • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей); • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>			<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, различные грамматические средства для выражения будущего времени)
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
<i>Учащийся научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> уважению к другим народам мира, толерантности, готовности к сотрудничеству; доброжелательному отношению и нетерпимости к насилию; уважению к культуре немецкоговорящих стран устойчивому интересу к истории этих стран; 	<ul style="list-style-type: none"> целеполаганию, умению самостоятельно контролировать свое время; основам прогнозирования; 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; Основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения; Структурировать текст, включая умение выделять главную мысль текста; 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> устойчивой учебно – познавательной мотивации, готовности к самообразованию; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; 	<ul style="list-style-type: none"> основам рефлексивного чтения; ставить и аргументировать проблему. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
МАТЕМАТИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других 	<ul style="list-style-type: none"> применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные 	<ul style="list-style-type: none"> владению знаниями о важнейших этапах развития математики (изобрете-

<p>математических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы ее развития, значимость для развития цивилизации; • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; • контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения; 	<p>дисциплинах, в окружающей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • владеть знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей); 	<p>стратегии решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; • находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 	<p>ние десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот; • критичному мышлению, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта; • продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); • владеть базовым понятийным аппаратом (развитие представлений о числе, овладение символическим языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и раз- 	<ul style="list-style-type: none"> • правильному представлению о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; - выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения 	

<p>личных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; — выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; — пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; — решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики; — строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей; — использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач; 		<p>ния периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;</p> <p>- решать простейшие линейные уравнения.</p>	
---	--	--	--

<p>— измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</p> <p>— применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;</p> <p>— использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p>— применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;</p> <p>— точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.</p>			
---	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИНФОРМАТИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. • выделять морально- 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); • инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; • выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;

<p>этического содержания событий и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • проводить нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; • ориентироваться в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора; • прорабатывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; • личностному, профессиональному, жизненному самоопределению и построению жизненных планов во временной перспективе 	<p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>— прогнозировать результаты и уровень усвоения, его временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; • выбирать в ситуации мотивационного конфликта путь, ведущий к преодолению препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; • выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью; • владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
---	--	--	--

		<p>системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; 	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. • критическому отношению к информации и избирательности ее восприятия; • уважительному отношению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценке условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использованию результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции; • созданию цифрового портфолио учебных достижений учащегося. • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; • познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её. • познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дистанционных конференциях; • готовить содержательные и целенаправленные выступления для участия в дистанционных телеконференциях; • формировать систему взаимоотношений с различными субъектами дистанционного обучения; • поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как опосредованно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в реальном времени; • выполнять требований и норм работы в телекоммуникационном пространстве; • владеть телекоммуникационным этикетом: употреблять специфические для сети Интернет символы общения - "смайлики" (знаки эмоций), шрифты, цвета для передачи "живой" речи на

		<ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ. 	экране.
--	--	---	---------

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
БИОЛОГИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; 	<p>аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов, характерных для живых организмов; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 	<p>вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • объяснять эволюцию видов на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; 	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях; о строении и жизнедеятельности человека; по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных,

<p>отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	<p>по отношению к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 	<p>кровотечениях;</p>	<p>бактериях и грибах;организме человека и его жизнедеятельности;о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий;с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека;с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
---	--	-----------------------	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ХИМИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться

<ul style="list-style-type: none"> • постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. 	<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 	<p>друг с другом и т.д.).</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • в сфере безопасности жизнедеятельности: • оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и 	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники • прогнозировать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

лабораторным оборудованием.	<p>воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; 	<p>предвидения свойств конкретных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; 	
-----------------------------	---	---	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ФИЗИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность для овладения методом научного познания окружающего мира, расширение кругозора и углубление знаний по отдельным темам. • Приобретение опыта естественно научной и экологической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умений контроля и оценки своей деятельности . • Умение видеть возможные результаты своих действий и объективно оценивать свои учебные достижения. • Умение учитывать мнение других людей при определении собственного отношения к явлениям в жизни. • Формирование мировоззренческих взглядов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, физического эксперимента, моделирование. • Приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательство, законы, теории. • Определение структуры объекта познания и выделение функциональных и причинно-следственных связей. • Творческое решение учебных и практических задач, умение самостоятельно выполнять творческие работы, участвовать в проектной деятельности, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умения получать информацию из различных источников и использовать её, отделяя основную от второстепенной, оценивания достоверности естественно научной информации, перевод содержания из одной знаковой системы в другую. • Умение развёрнуто обосновать суждение, давать определение, приводить доказательства, использовать компьютерные ресурсы и технологии для обработки, передачи и систематизации информации. • Презентация результатов познавательной и практической деятельности, следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
------------	--------------	----------------	-----------------

ГЕОГРАФИЯ

<i>Выпускник научится</i>			
---------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; патриотизму, осознанию своей этнической принадлежности, культуру своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества; усвоит традиционные ценности многонационального российского общества; ответственности и долгу перед Родиной; ответственному отношению к учению, целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; учебно-исследовательской, творческой и другим видам деятельности; безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической 	<ul style="list-style-type: none"> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
--	---	--	--

<p>экологического мышления,</p>		<p>форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. 	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • исследованию природы, туризму, в том числе экотуризму, осуществлению природоохранной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИСТОРИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
<p>- формировать образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>- формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>- знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>- иметь представление о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, иметь представление о народах и этнических группах России;</p> <p>- осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимать конвенциональный характер</p>	<p>- формировать умения ставить вопросы, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>- формировать умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, реально оценивать свои возможности, достижения цели определенной сложности;</p> <p>- формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;</p> <p>- овладеть основами картографической грамотности;</p> <p>- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p>	<p>- овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>- приобрести опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>- формировать исторический образ, включая представление о территории и границах России, её территориальных особенностях, знать основные исторические события развития государственности и общества; знать историю края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в период Средневековья, Нового и Новейшего времени показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;</p> <p>– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;</p> <p>– составлять описание образа жизни различных</p>	<p>- формировать представления о исторической культуре, о ее роли в освоении планеты человеком, о исторических знаниях, как компоненте научной картины мира;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и однородности Земли;</p> <p>- составлять описания исторических процессов и явлений с использованием разных источников исторической информации;</p> <p>- различать и сравнивать изученные исторические объекты;</p> <p>- овладеть основами картографической грамотности, использование исторической карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>- формировать умения организации и планирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и со сверстниками;</p> <p>- определять общие цели, способы взаимодействия;</p> <p>- воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p> <p>- использовать историческую карту как одного из «языков» международного общения.</p> <p>- формировать толерантное отношение к культуре других стран и народов через</p>

<p>морали;</p> <p>-знать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливая взаимосвязь между общественными и политическими событиями;</p> <p>-формировать осознанное осуществление гражданином своего долга перед обществом через изучение исторических дисциплин;</p> <p>;</p> <p>- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей, мира и взаимопонимания между народами</p> <p>- формировать уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>-усвоить базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории ;</p> <p>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>-формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;</p> <p>-самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;</p>	<p>групп населения в зарубежных обществах и в России памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>-рассказывать о значительных событиях отечественной и зарубежной истории;</p>	<p>изучение основных тем отечественной и в сеобщей истории;</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			

<p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории, взаимосвязь российской истории с историей зарубежных стран</p>	<p>– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде – использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>– давать характеристику общественного строя России и зарубежных государств в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени; – составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. – сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т– используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p>	<p>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия и их взаимосвязь в историческом пространстве и времени;</p>
--	--	--	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Выпускник научится			
<p>Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности /неуспешности /учебной деятельности: характеризовать свои потребности и способности; высказывать собственное мнение, суждения, раскрывать основные черты</p>	<p>Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, оценивать собственную учебную деятельность; выразить положительное отношение к процессу познания. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;</p>	<p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, овладевать целостными</p>	<p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. высказывать собственное мнение, суждения Применять правила делового сотрудничества; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;</p>

<p>духовного мира человека.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>-сохранять ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>формировать осознанный выбор будущей профессии через изучение основных направлений общественного курса: экономики, политики, социологии, права;</p> <p>-формировать планетарное сознание для формирования активистского типа личности и активного типа политической культуры общества в целом.</p> <p>Быть участником политического процесса через непосредственное и опосредованное участие в политической жизни общества. - самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выразить положительное отношение к процессу познания</p>	<p>представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах</p> <p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; ознакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>понимать значение коммуникации в межличностном общении;</p> <p>Понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>
--	---	---	--

Выпускник получит возможность научиться

<p>понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</p> <p>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи</p>	<p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа в .Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлекссию своих ценностей.</p> <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую</p>	<p>работать в группах и парах; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
--	---	---	---

		информацию, получаемую из неадаптированных источников;	
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
------------	--------------	----------------	-----------------

МУЗЫКА

Выпускник научится

<ul style="list-style-type: none"> • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности; • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений; Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы; • Исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. • Определять характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях и т.п.; • Наблюдать за развитием музыкальных образов; • Участвовать в исследовательских проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета. • определять характерные признаки музыки и литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; • участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действий; • обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусств; • выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей. 	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • импровизировать в пении, игре, пластике; • передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы; • участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение; • оценивать собственную музыкальную деятельность и деятельность своих сверстников; • самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. • анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства; • самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки; • сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. • применять информационно – коммуникативные технологии для музыкального самообразования; • определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о её художественной ценности; • выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставить цели для достижения своих творческих замыслов, используя образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру; • Осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной позицией и давать ей оценку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, находить необходимый художественный материал (живописный, графический); • Определять последовательность промежуточных целей (от эскиза до законченной творческой работы) с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в различных источниках информацию, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • Планировать и осуществлять деятельность исследовательского характера (в том числе с помощью компьютерных средств) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать о художественной деятельности в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов (с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы); • Навыкам общения в процессе игровых ситуаций с разными многопо-

<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка; • Моделировать новые образы путем трансформации уже известных (с использованием средств изобразительного языка); • Отслеживать собирать и хранить результаты своей творческой деятельности. 	<p>конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий при работе над индивидуальным или групповым проектом; • Корректировать, т.е. вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия при создании художественных композиций; • Использовать элементы волевой саморегуляции для мобилизации сил и энергии, волевого усилия для преодоления мотивационного конфликта 	<p>индивидуально или в поисковых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретать опыт поисковой работы, собирать и систематизировать материал по различным видам и жанрам изобразительного искусства; 	<p>зиционными ролями: художника, зрителя, критика, ценителя искусства, экскурсовода, эксперта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать в парах, группах: уметь слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться; • Участвовать в обсуждении, выражать свои мысли, анализируя произведения искусства; • Планировать способы взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа, формировать и аргументировать свое мнение, признавать свои ошибки или доказывать свою правоту; • Строить речевые конструкции с использованием изученной искусствоведческой терминологии
--	---	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ТЕХНОЛОГИЯ (Технологии ведения дома)			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для себя и своей семьи простые кулинарные блюда. 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать

	<p>ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и
--	---	---	--

			<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> выполнять приемы моделирования швейных изделий с использованием традиций народного костюма изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства региональных народных промыслов планировать профессиональную карьеру 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<ul style="list-style-type: none"> ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе

			<p>уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ (индустриальные технологии)

Выпускник научится

	<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии • правильно оформлять технические рисунки, эскизы разрабатываемых объектов. • составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы. • выполнять в масштабе технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы. • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов 	
--	---	--	--

Выпускник получит возможность научиться

		<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технологической информацией, 	
--	--	--	--

		<p>которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет) • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи и элементами электроники и автоматики 	
--	--	---	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Физическая культура			
<i>Выпускник научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение самостоятельных занятий • Физическое совершенствование • Оценка эффективности занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> • Прикладно-ориентированная физическая деятельность • Физическая культура человека • Спортивно-оздоровительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Современное представление о физической культуре • Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительная деятельность • Основы безопасности жизнедеятельности • Физическая культура как область знаний
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных компетенций по процедурам закаливания и дыхательной гимнастике • Сочетание умственной и физической подготовки • Составление кроссвордов, сочинение стихов, рассказов • Конкурсы рисунков о спорте • Групповой метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Стрейчинг и использование элементов йоги • Мастер-классы • Участие в пробегах до 20-30 км 	<ul style="list-style-type: none"> • Сдача норм ГТО всеми учащимися (ознакомление) • Лекции по ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с участниками соревнований • Организация команд и тренировочный процесс в отдельных видах спорта • Посещение спортивных соревнований команд высшей и I лиги

личностное оценивание работы коллектива, постановка задач и оценивание по 10 бальной шкале			
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Выпускник научится			
<ul style="list-style-type: none"> Осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; понимать роли человека в обществе принимать нормы нравственного поведения проявлять гуманное отношение, толерантности к людям 	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
Выпускник получит возможность научиться			
<ul style="list-style-type: none"> Развивать интеллектуальные, нравственные, эстетические потребности, правильно взаимодействовать в совместной деятельности, незави- 	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> Различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. работать с историческими источниками и документами 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

симо от возраста, национальности, веро- исповедания участни- ков диалога или дея- тельности;			
--	--	--	--

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение.

Используются два типа заданий:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД (направлены на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий);
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД (задания сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие).

Типы задач используемые в основной школе:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Распределение материала и типовых задач происходит в ходе занятий по разным учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: учебно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др., осуществляемые как в рамках метапредметных, так и предметных недель.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Направление	Особенности	Форма	
		Урочная	Внеурочная
исследовательское	Организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у них познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учит применять их на практике. Отличительная черта детей, способных участвовать в исследовательской работе — наличие у них потребности узнавать новое.	урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе	научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные порталы, конференции, индивидуальная исследовательская деятельность, коллективные формы деятельности: «Зеленая лаборатория», «Интерактивная лаборатория», «Химия вокруг нас», факультативы «Наглядная геометрия», «Занимательная математика».

		разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.	
инженерное	Современные дети все больше проявляют интерес к новым технологиям , программированию и робототехнике , но школьное образование не позволяет дать достаточный объем знаний по этим инженерным технологиям. Поэтому и возникает необходимость создания внеурочной деятельности инженерного направления. Робототехника поможет талантливым ребятам освоить самые перспективные инженерно–технические профессии и в дальнейшем найти себе применение на промышленных предприятиях. Основная цель : Раскрытие потенциала подрастающего поколения и формирование начального уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций у учащихся на основе проектной (создание динамических подвижных и неподвижных моделей) научно-исследовательской деятельности.	Урок-лаборатория Урок изобретательства Урок-защита исследовательских проектов Урок-исследование	Проект «Робототехника»
прикладное		Урок «Патент на открытие» Урок «Удивительное рядом» Внутригрупповые дискуссии.	«Прикладная биология»,
информационное		Урок-исследование Урок-защита исследовательских проектов Домашнее задание исследовательского характера	лаборатории «Программируем на Scratch», «Мир информационных технологий», «Интерактивная лаборатория»,
социальное,	В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Социальное направление понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих	Внутригрупповые дискуссии Урок-защита социальных проектов Домашнее задание исследовательского характера	социальные проекты, «социальная проба», традиционные общешкольные праздники, посвящённые календарным датам, благотворительные акции, тематические классные часы, «Вахта памяти», торжественные линейки, посвящённые памятным датам, митинги, Участие в социально-значимой деятельности: Организация показательных выступлений, агитбригады; волонтерская деятельность

	<p>подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.</p> <p>Основные особенности социальной направленности урочной и внеурочной деятельности детей – это: профессиональное самоопределение школьников, расширение культурного пространства школы, эмоциональная насыщенность, поскольку именно в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития своих способностей.</p>		<p>Объединение «Лидер» в среднем звене, «Я - пятиклассник», «Я - шестиклассник», «Я - семиклассник»; «Я сам», «Азбука общения», Клуб «Росинка», Клуб «Дебаты» Клуб «Книголюбы», Объединение «Юный инспектор движения «Пешеходы – NEXТ»; Клуб «Родной край»</p>
игровое	<p>Игра - это путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. Ни в какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Здесь ребёнок чувствует себя до некоторой степени самостоятельным. Уже поэтому он предъявляет к себе высокие требования, те требования, которые к нему предъявляют взрослые в неигровой деятельности.</p>	<p>игры – аукционы; игры - исследования, открытия; путешествие по станциям с чередованием игровых ситуаций; пресс – конференция; поиск решения проблем</p>	<p>Секции «Спортивные игры», «Здоровый образ жизни» и кружок «Разговор о правильном питании», Дни здоровья.</p>
творческое направление проектов	<p>Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.</p>		<p>Реализуется через общекультурное направление: экскурсии; посещение учреждений культуры; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; фестивали, выставки, конкурсы; участие в конкурсах на уровне школы, района, области; сюжетно-ролевые игры; квесты.</p> <p>В школе это такие формы организации ВД как: «Юный эколог-исследователь», студии "Скрапбукинг", «Очумелые ручки», «Радость творчества», «Архитектурное конструирование по дереву», факультатив «За страницами учебника биологии»,</p> <p><i>Школьный проект «День учителя» «Новогодние приключения» «День знаний» Праздник: «За честь школы»</i></p>

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности на уровне школы можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций муниципального/регионального/всероссийского/международного уровней, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ведущим универсальным учебным действием. Содержание ИКТ-компетенций включает в себя владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, который уже обладает рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Виды учебной деятельности, по формированию и развитию ИКТ-компетенций:

- использование электронных образовательных ресурсов при выполнении на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности заданий;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

В учебном процессе выделяются следующие основные **формы** организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики и других предметах, факультативах, во внеурочной и внешкольной деятельности с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении,
 - при работе в специализированных учебных средах,
 - при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследование, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации,
 - при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Компетенции	Предметы													
	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Искусство	Технология	Физическая культура
Обращение с устройствами ИКТ					+								+	
Фиксация и обработка изображений и звуков	+		+									+		+
Создание письменных сообщений	+	+	+			+								
Создание графических объектов				+		+	+	+					+	
Создание музыкальных и звуковых сообщений												+		
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	+	+	+									+	+	
Коммуникация и социальное взаимодействие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Поиск и организация хранения информации		+			+	+							+	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании				+			+		+	+	+			
Моделирование и проектирование, управление				+	+		+						+	
Информационная безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к

организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование *звуковых и музыкальных редакторов*; использование *программ звукозаписи и микрофонов*; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных *инструментов поиска, справочных источников* (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через *браузер*; оценивание размеров файлов, подготовленных с *использованием различных устройств ввода информации* в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование *программ-архиваторов*.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в *виртуальных лабораториях* по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью *компьютерных инструментов* разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием *материальных конструкторов с компьютерным управлением* и обратной связью; моделирование с использованием *виртуальных конструкторов*; моделирование с использованием *средств программирования*; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование *системы автоматизированного проектирования*.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей *электронной почты* для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием *возможностей Интернета*; работа в группе над сообщением; участие в *форумах* в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью *антивирусных программ*; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходят не только в рамках предметов, но и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Включают в себя не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Компетенция	Планируемый результат
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и вы-

<p>взаимодействие. Информационная безопасность</p>	<p>полнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
--	--

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Типы организации	Учреждение	Виды и формы взаимодействия
Учебные учреждения, средние профессиональные и технические учебные заведения	МОУ СОШ Заволжского района Лицеи Колледжи ГОУ НПО ЯО ПУ Техникумы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие. Профориентационная деятельность
Высшие учебные заведения	ЯГПУ им. Ушинского ЯПУ ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО, ИПП	Совместное развитие научно – просветительской и проектно – исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики. Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования	ДЮЦ «ЛАД», ЦВР «Истоки», «Родник», ЦВР «Глория», «Абрис», «Миг», ФОК, ДЮЦ «Созвездие», ДЮЦ «Ярославич», ЦДТ «Горизонт», ЦДОД, ЦДЮТурЭК, ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, ДШИ, МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры	Библиотека им. Гайдара, Библиотека им. Маяковского МАУ ДК «Энергетик», МАУ ДК «Гамма» Дворец молодёжи, Музеи, театры, филармония, выставочные залы.	Совместное проведение фестивалей, мастер – классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно – досуговых мероприятий, творческих вечеров.
Общественные организации	МУСОПиМ ЯГМЦ, ОДМ, ЦПВ, фонд «Вольное дело»	Совместная организация слётов, конференций, конкурсов, выставок, мероприятий по развитию ученического самоуправления, массовых мероприятий, соревнований, семинаров, творческих встреч. Организация и проведение профильных лагерей, экспедиций. Проектно – исследовательская, методическая деятельность.
Средства массовой информации		Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

- договор с вузом (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им. Демидова) о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг научных руководителей (ГОАУ ЯО ИРО);
- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Перед каждым учителем сегодня поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых способов повышения квалификации учителей, каковым на сегодняшний день становится его организация внутри ОУ, основанная на концепции «учебы в течение всей жизни» и способствующая реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности. Обучение в школе строится на принципах андрагогики, обучения взрослых.

В соответствии с этим мы выделили основные задачи обучения:

- создание условий для формирования новых компетенций учителя;
 - рост профессионализма учителей, способных решать новые задачи;
 - создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- и как итог - создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все формы профессионального обучения, организуемые в школе, можно разделить на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объем знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам коллективной методической работы относятся: методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; обсуждение авторских программ.

В ходе планирования работы по переходу на новые образовательные стандарты работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей, с ранжированием задач по различным категориям специалистов. С этой целью созданы условия для введения ФГОС в рамках образовательного учреждения. Учителя ориентированы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями; осуществляют подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся; разрабатывают планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через

организацию групповой работы; используют стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников; разрабатывают формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных); проектируют и осуществляют профессиональное самообразование; используют средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. При этом добиваемся, чтобы главным результатом повышения квалификации педагога была не сумма единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

- достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, этического, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;

- *способность быть тьютором.*

Нами выявлены преимущества внедрения в учебный процесс ФГОС:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- обучение в деятельности, выращивание новых знаний в себе;
- обучение без отрыва от производства (на рабочих местах);
- возможность контроля за ходом обучения;
- возможность распространения ценного опыта учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Таким образом, педагогические кадры ОУ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

Все педагоги школы

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- разрабатывают собственные программы по формированию УУД, активно участвуют в вебинарах, в работе практических семинаров, педагогических советов, проводят мастер-классы, открытые уроки, активно делятся опытом своей работы с коллегами;

- умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют навыками формирующего оценивания;

- применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

- 70% педагогов владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ :

Высшее образование имеют 74 человека – 95%; незаконченное высшее – 2 человека, среднее специальное – 2 человека. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 28 человек, на первую – 31 человек; что составляет 76% аттестованных учителей. Неаттестованные учителя – это, как правило, молодые учителя, имеющие стаж работы до двух лет.

Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не только в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя 40 учебных кабинетов, спортивный зал, технологические мастерские, музей, библиотека, читальный зал. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики, компьютерные классы (3 + 1 мобильный).

Имеется полноценный библиотечный фонд, УМК по всем предметам, дидактические и раздаточные материалы по всем предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, видеоуроки, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (выход с Интернет). В каждом учебном кабинете имеются комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов, таблицы, дидактический материал.

Информационно-методическое обеспечение ежегодно обновляется и пополняется. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: современно оснащённые медицинский и процедурные кабинеты, кабинет психолога, тренажерный зал.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы и обеспечивает комплексный подход к оценке, позволяет вести оценку метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Показатели	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в школе	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка Итоговая внешняя или внутренняя оценка

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся		
Объект	Уровень сформированности личностных УУД:	Процесс формирования	Уровень сформированности
	самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.		

	<p>Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменные опрос (самостоятельная работа).</p>
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика изучения самооценки личности «Лесенка»(модификация методики изучения самооценки личности Дембо-Рубенштейна) при переходе из начальных классов в средние (4 класс); ▪ Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн (личностные УУД); ▪ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Опросник мотивации» по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»; ▪ Опросник С.В. Левченко «Чувства к школе»; ▪ Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан; ▪ Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»); ▪ Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и др. <p>-оценочные суждения учителя (учеников)(письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.</p>
Критерии	<p>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей) обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>
Шкала и вид отметки	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
Формы фиксации	<p>-листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; -портфолио «Мои достижения»; -дневник ученика; -электронное приложение к журналу учителя; -другие.</p>

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Годовая/Итоговая

Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>Стартовая диагностика готовности обучающихся;</p> <p>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)(<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Диагностики уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Струпицкой)(<i>познавательные, регулятивные УУД</i>);</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)(<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</i>);</p> <p>Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК «Социомониторинг»)(<i>коммуникативные УУД</i>);</p> <p>и другие.</p>		
	<p>- оценочные суждения учителя (учеников)(письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
Критерии	- планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
Формы фиксации	-листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных		

УУД, коммуникативных УУД; -портфолио «Мои достижения»; -дневник ученика; -электронное приложение к журналу учителя.
--

В систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД включен мониторинг удовлетворённости деятельностью ОУ, целью которого является выявление образовательных потребностей, степени удовлетворённости образовательными услугами учащихся и родителей, а также оценка эффективности деятельности школы (проводится в IV четверти учебного года, ежегодно). В мониторинговом исследовании принимают учащиеся (9 классов) и родителей (9 классов). Позволяет оценить следующие группы показателей эффективности деятельности ОУ:

- Отношение к учащимся в школе;
- Эффективность преподавания;
- Соответствие ОП потребностям учащихся;
- Безопасность учеников в ОУ;
- Эффективность партнёрства;
- Отношение к ОУ учащихся и родителей.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

В связи с этим, в школе создана система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг")	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	I ; IV четверть; 1 раз в год; 1 раза в год; 1 раз в год; 1 раз в год.
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)

Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год;
Изучение уровня сформированности познавательных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Оценка уровня развития общей осведомленности, различных мыслительных операций. Выявление образовательных	Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год; 1 раз в год; 1 раз в год;

предпочтений учащихся: общественно- гуманитарного, естественно - научного и физико – математического.			
---	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности регулятивных УУД	Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	5 класс	2 раза в год (начало II четверти, начало IV четверти)
Оценка структурных компонентов учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка)	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	5 класс 7 класс	1 раз в год; 1 раз в год;

Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения
Изучение мотивационной сферы учащихся		5 класс	1 раз в год (I четверть)
Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год (I четверть) 1 раз в год (I четверть) 1 раз в год (IV четверть)
Изучение отношения к учению	Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»	6 класс 7 класс 9 класс	1 раз в год
Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;	Тест школьной тревожности Филлипса	6 класс 8 класс 9 класс	1 раз в год

Проблемы и страхи в отношениях с учителями)			
Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	7 класс 9 класс	1 раз в год (в ходе курсов «Основы самопознания», для оформления Портфолио учащихся)
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»)	7 класс 9 класс	1 раз в год (IV четверть) 2 раза в год (I и IV четверть)
Профессиональное самоопределение, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	7 класс 9 класс	1 раз в год

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика в детском коллективе, в семье. Кроме того, портфель достижений используется при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав портфеля достижений ученика МОУ «Средняя школа №2» могут включаться работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся, возможно совместно с классным руководителем и при участии семьи.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся в школе, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Биология
11. Физика
12. Химия
13. Музыка
14. Изобразительное искусство
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

представлены в приложении.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении согласно учебного плана школы.

2.3. Программа воспитания и социализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- **усвоение обучающимися нравственных ценностей**, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- **приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа**, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- **социальную самоидентификацию обучающихся** посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- **формирование у обучающихся личностных качеств**, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- **приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе**, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- **приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям**, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- **участие обучающихся в коллективной творческой деятельности**, работе производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- **формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды**, факторам риска
- **развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, посредством влияния семьи;
- **учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся**, культурных и социальных потребностей их семей;
- **формирование у обучающихся мотивации к труду**, потребности к приобретению профессии;
- **овладение способами и приёмами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- **развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности**, перспективах своего профессионального образования ;
- **овладение способами и приемами поиска информации**, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения
- **приобретение практического опыта**, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- **создание условий для профессиональной ориентации обучающихся** через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- **сотрудничество с учреждениями профессионального образования**, с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) с целью профессиональной ориентации обучающихся.
- **информирование обучающихся** об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- **использование средств психолого-педагогической поддержки** обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
- **осознание обучающимися ценности** экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- **формирование установки на систематические занятия физической культурой** и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- **формирование знаний** о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- **овладение современными оздоровительными технологиями**, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- **формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию** по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- **убежденности в выборе здорового образа жизни** и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- **осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды**, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий для развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни. Однако, ребенок именно школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном

самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые ценности российского общества хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Они сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

- ✓ «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- ✓ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- ✓ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности по основным направлениям:

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося, во всех её проявлениях будет способствовать развитию личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

- Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.
- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование спо-

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Это достигается путём работы Управляющего совета школы - коллегиального органа общественного самоуправления, и органов детского самоуправления.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отече-

ства, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в едином смысловом пространстве, на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью; Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип личностной самооценности,
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям,
- принцип коллективного творческого воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач в процессе участия в коллективной творческой деятельности, способствующей формированию у учащихся опыта самореализации, самопознания, самоопределения.
- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций,
- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с одноподчиненной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни, определяющий эффективность формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Мероприятия по реализации основных направлений воспитания и социализации

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации» «Что такое конфликт и почему он возникает. Способы выхода из конфликта» «Школьное самоуправление»	«Право и свобода», какое право есть у ребёнка? «Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка»	«Имею право и могу им воспользоваться», «Несу ответственность по закону» «Православие на Руси» «Русь великая – многоликая».	«Права несовершеннолетних» «Роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны» Виртуальное путешествие «Россия – многонациональное государство».	«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». «Дискриминация пережиток прошлого или реалии настоящего?»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные краеведы», «Музейное дело»				
	Программы ВД: Программа «Юные Ярославичи», «Родной край», «Дом в котором мы живём», «История Ярославля в лицах», «Росинка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», объединение «Семицветик», объединение «Патриот», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Волонтерская деятельность. Социально-психологические тренинги «Я в мире людей. Что такое коллектив?», «Общение в моей жизни», «Как жить в согласии с собой и с другими». Организационно-деятельностные игры «Как отказаться от нежелательного знакомства», «Приветствие в нашей жизни». Классные часы о нормах морально-нравственного поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях. Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. Тренинги нравственного				

	<p>самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта. Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп. Дискуссионные клубы, школы юного педагога, юного психолога, юного социолога. Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен», Диспут «Как быть толерантным», Дни толерантности, классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей, Классные часы «Край родной – многонациональный», «Братских народов союз вековой». «Мы – дети одной планеты». Тренинги «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.</p>		
<p>Социально значимая деятельность</p>	<p>Проект «Самоуправление в нашей школе. Каким оно должно быть?» Акции: «Подари улыбку детям», «Как помочь, чтоб не обидеть?» - поддержка одиноких людей и людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Организация шефской работы над учащимися младших классов, слабоуспевающими учащимися, детьми, находящимися в социально опасном положении. Акции милосердия «Дети - детям» (шефство над детскими садами, детскими домами, оказание посильной помощи детям-инвалидам),</p>	<p>Общественно- полезный труд. добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция «От чистого сердца» (добровольная помощь социально нуждающимся группам населения с согласия родителей, законных представителей), операция «Забота» (помощь пожилым людям).</p>	<p>Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека» Выполнения проектов, тематические классные часы социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, Росси</p>

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Проекты «Герб нашего класса. Законы нашего класса», «Русские народные подвижные игры», Исследовательский проект «Славные сыны Отечества». «Экскурсия в прошлое родного края». Дискуссия «Хранить память о других – это оставлять добрую память о себе»; «Славные сыны Отечества»	Викторина «История символов власти», Проект «Народы и религии мира», «Национальные подвижные игры», «Занимательные задачи стран мира», «Особо охраняемые территории».	Проект «Народы и религии мира», Круглый стол «Вклад российских ученых в развитие информационно-коммуникационных технологий», «Ими гордится Россия» (Российские спортсмены, победители олимпиад)», «Русские имена на карте мира», «История Российского герба», «Гордость русской поэзии»	«Россия в мире», Литературная гостиная «Поэты и писатели Ярославской области», «Вклад русских ученых в мировую науку», «История Российского гимна»,	Проект «Народы и религии России и Ярославской области», исследовательский проект «Права потребителя», Виртуальная игра «Музей великих открытий российских математиков», «Россия в современном мире», «Современные достижения российских учёных в области биологии и экологии», Экскурсии на предприятия Ярославской области
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные краеведы», «Музейное дело»				
	Программы ВД: Программа «Юные Ярославичи», «Родной край», «Дом в котором мы живём», «История Ярославля в лицах», «Росинка»,				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы: День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, Дни воинской славы, День Конституции, День России, Дни правовых знаний; викторина «Сам себе адвокат»; игра «Человек и закон»; создание «Книги памяти», фестиваль военно-патриотической лирики «... и музы не молчат»; Уроки мужества «На поле русской Славы», Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана «Мы защитники мира»; День космонавтики «Навеки первые!»; «Героические страницы» - мероприятия, посвящённые Дню Победы; День музеев; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие				

	в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, Норские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», объединение «Семицветик», объединение «Патриот», управляющий совет школы, ученические форумы и родительские конференции. Волонтерская деятельность.		
Социально значимая деятельность	Проект «Школа реальных дел», акции «Делай добрые дела». Акции, посвященные Дню Победы, Дню Народного единства, Дню России, Дню пожилого человека и т.п. Акция «В моей семье живёт герой» (сбор материалов о героических страницах своей семьи)	Акция «Ветеран живет рядом», (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Аллея героев», «Фронтное фото деда», «50 тысяч благодарностей», Шествие к Вечному огню, участие в митингах, посвященных памятным датам.	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России», «Вахта Памяти»- несение почётного наряда на посту №1 «Героические страницы» (составление школьной «Книги Памяти») Конкурсы «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	«Задачи как средство развития мышления школьников», «История одной книги»	«Задачи как средство развития мышления школьников», «Увлекательный мир информатики»,	«Вокруг света: путешествуем всей семьей» Изучи Интернет – Управляй им Комплекс ГТО	Геополитика. Россия в мире. Федеративное устройство России. Современная литература и журналистика «Компьютерная безопасность» Вся жизнь Д.И.Менделеева – служение на процветание России Диагностика и тренинги	Практикум «Советское детство» (изучение методологии интервью, проведение опроса, анализ результатов, сопоставление из с иными источниками). «Политическая карта мира: этапы формирования» «Безопасный Интернет» Комплекс ГТО

				по формированию социально-коммуникативной компетентности школьников Комплекс ГТО	Жизнь и деятельность химиков-органиков в служении отечеству»
Внеучебная деятельность	Программы ВД: «Лидер», «Я – пятиклассник», «Я – шестиклассник», «Я – семиклассник»				
	Социально-педагогические программы: «Лидер», «Семья»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы, День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, объединение «Лидер», объединение «Семицветик», клуб Вожатый, управляющий совет школы, ученические форумы, родительские конференции. Волонтерская деятельность- «объединение «Синяя птица», Пресс-центр, периодическое издание газеты «Школьный звонок», работа школьного телевидения. Форумы: «Галактика достижений», «Здоровым быть модно», интеллект – порталы.				
Социально значимая деятельность	Разработка «Кодекса класса» в классных коллективах; Участие в работе органов самоуправления класса, школы. Проведение концертов для ветеранов, жителей микрорайона, города. Благоустройство школьной территории Работа в проекте «Школа реальных дел», Благотворительные акции «Дети – детям»; «От сердца – к сердцу», «Дом без одиночества», «Мой подарок ветерану», «От всей души», «Зона милосердия», «День Добра», «Делай Добрые Дела»; Уроки добровольчества: «Кому нужна помощь в наши дни?» «Как помогать, не обижая?» - о людях с ОВЗ; «Мастерская добрых услуг» Социальные акции: «Красная ленточка», «Пешеход на переход», «Буккроссинг», «ДтД», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Движение без опасности»			Участие в работе волонтерского движения Проектирование и организация школьных акций Совместные проекты с социальными партнёрами Создание социальной рекламы	

Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Образ матери в произведениях русских писателей. «Уметь любить», «Моё семейное древо»	«Ценности моей семьи», «Образы женщин в мировой литературе»	«Права и обязанности в семье» «Женщина и мужчина в демократическом обществе»	«Для чего нужна семья?» - порядок и правила заключения брака. «Основы гендерной культуры»	Семейное право. Риски гражданского брака. Для чего нужно заключать брачный договор. «Социальные роли»
Внеучебная деятельность	Программы ДО:				
	Программы ВД:				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Классные часы о семье, о родителях и прародителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями. Традиционные семейные праздники в классе, семейные конкурсы, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я». Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой», вечера откровенного разговора. Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом». Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы», «Бюро добрых услуг» (создается бюро из актива класса, учащиеся подают заявки в бюро о помощи нуждающимся: помогу отстающему по математике, отдам игрушку, книгу, вещи, есть банка варенья, помогу убрать, отвести детей в школу, научу играть на гитаре), «Книга» (подарок библиотеке с подписями, лучшие надписи поместить на стенде). Мастерские о ценностях общения и счастья в доме. Дни открытых дверей «Школьный день – вместе». Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях». Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера. Совместные проекты с родителями «Труд нашей семьи», «Уют» .				
Социально значимая деятельность	Проект «Мои обязанности в семье», «В моей семье живёт герой», «Любимые детские книги моих родителей, бабушек, дедушек», «Семейное древо», «Что в имени тебе моём...?», Маленькая история о моей большой семье	Творческая деятельность: Конкурс сочинений: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои жизненные ценности», «Я - наследник, продолжатель рода»	Конкурсы «Семейный альбом», «Как наши деды воевали», фотоконкурс «Наши мамы», «Семейные ценности» Тренинг: «Общаться с родителями – как?»		

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, самосовершенствование личности, технология, информационно ориентационный курс «Планируемый профессиональный выбор»				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Виртуальная экскурсия: «Производство ткани», Индивидуальные проекты «Оформление кухни», «Приготовление завтрака и сервировка стола», «Изготовление изделия в разных техниках». Практические работы по приготовлению блюд. Турнир смекалистых «История орудий труда»	«Тема народного труда в поэзии Некрасова. Виртуальная экскурсия «Производство химических волокон», Разработка проектов и выполнение проектных изделий на уроках технологии.	Домашние практические работы «Выращивание кристаллов солей», «Коррозия металлов» Виртуальная экскурсия «Производство шерстяных и шелковых тканей.» Учебный проект «Простые механизмы в быту»	Химические ребусы и головоломки Подготовка презентаций по разделу «Средства производства и разделение труда» Видеоэкскурсия на предприятия различных отраслей Ярославской области. Учебный проект «Безопасный дом»	« Ярмарка профессий». Экскурсия на предприятия, общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства. « Статистика – дизайн информации» «Рынок труда Ярославской области» Учебный проект «Безопасный атом»
Внеучебная деятельность	Программы ДО:				
	Программы ВД: «Радость творчества», «Скраббукинг», «Интерактивная творческая лаборатория», «Робототехника», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Наглядная геометрия», «Математический квадрат», «Юный предприниматель»				
	Социально-педагогические программы:				

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	<p>Познавательные беседы, классные часы: «Труд школьника», «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Культура учебного труда», «Роль научного знания для развития личности», «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Надёжные источники информации», «О самообразовании и самоконтроле»</p> <p>Творческие проекты: «Подъезд, дом, улица – предмет заботы воспитанного человека»; «Трудовые традиции моей семьи», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Почетные граждане нашего города».</p> <p>Конкурсы: «Самый уютный кабинет», «Мои достижения»</p> <p>Тренинги: «Учимся рационально использовать время, информацию, ресурсы», «Тренируем память», «Эффективное слушание», «Учусь учиться», «Сознательный выбор профессии», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»</p> <p>Субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление классов к Новому году;</p> <p>Школьные ярмарки, интеллектуальный портал «Палитра мастеров»</p> <p>экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.</p> <p>«Профибург» - деловая игра в виде квест – ориентирования для учащихся 8 классов.</p>
Социально значимая деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и на территории микрорайона, других социальных объектов. Занятие народными промыслами, волонтерское природоохранное движение, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, работа трудовых отрядов и трудовых бригад.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	<p>«Загадки Древнего мира».</p> <p>Формирование культуры общения средствами произведений мировой литературы.</p> <p>«Нравственный подвиг литературных героев»</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Традиции нашего края»</p>	<p>«Отечества достойные сыны»</p> <p>«Возьми в пример себе героя»</p> <p>«Человеческие расы – происхождение и равноправие»</p> <p>«Религии народов мира – уважение и толерантность.»</p>	<p>«Традиции и культура народов мира»</p> <p>«Мечеть, синагога, дацан, храмы – внешний вид, правила поведения»</p> <p>«Информационная этика и право»</p> <p>«Героические</p>	<p>«Традиции и культура народов России»</p> <p>«Святые России»</p> <p>«Истории религий России»</p> <p>«Легенды о Ломоносове»</p> <p>Честь и</p>	<p>«Поиск смысла жизни (по страницам русской классики 19 века)»</p> <p>Этническая мозаика России.</p> <p>«Информационные преступления»</p> <p>«Происхождение жизни и человека»</p> <p>«Человек – это звучит</p>

	«Добрые люди, добро и зло в литературе»	Уроки доброты в повести Л.Н.Толстого «Детство»	страницы истории родного края»	милосердие в повести Пушкина «Капитанская дочка»	гордо!» «Искусство в религиозной культуре»
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	<p>Воспитательные мероприятия, приуроченные к праздникам: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День Матери, День инвалида; День толерантности, всемирный день «Спасибо», «Рождественские праздники»; Международный день родного языка, Всемирный день здоровья.</p> <p>Познавательные беседы, классные часы: 5 класс: «Долг и совесть», «Правила этикета», «Нравственное поведение в игре/споре», «Как мы относимся друг к другу», «Как стать настойчивым в учении и труде», « Кто опрятен, тот приятен». 6 класс: «Достоинства и недостатки человека», «Общение в классе», «О вкусах не спорят, а о манерах надо знать», «Взаимодействие в группе», «Каким должен быть юноша/ девушка», «Мужественность и женственность»; 7 класс: « Как управлять собой», « Свобода или вседозволенность?», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Конфликты в нашей жизни», «Род, родина, родное»; 8 - 9 класс: «Наши права и обязанности», «Совесть, как критерий добра и зла», «Нравственные ценности», « Что значит быть толерантным»; «Быть или казаться», «Связь поколений», «Шутка, озорство, правонарушение, преступление.»</p> <p>Выставки: «Мир моих увлечений», «Пасхальная радость», «Рождественский сувенир»</p> <p>Дискуссии: « Что мешает дружбе в нашем коллективе», «Что такое быть взрослым»</p> <p>Деловые игры по правилам этикета, турнир вежливости, рыцарский турнир.</p> <p>Тренинг « Умей сказать НЕТ! », «Это сложное слово –нет»</p>				
Социально -значимая деятельность	<p>Благотворительная акция «Дети – детям»; акции милосердия «От сердца – к сердцу», «Дом без одиночества», «Мой подарок ветерану», «От всей души», «Зона милосердия», «День Добра», «Делай добрые дела»;</p> <p>Совместные проекты с социальными партнёрами;</p> <p>Уроки добровольчества: «Помогая другим, помогаешь себе»; «Как помогать не обижая?» - о людях с ОВЗ; «Мастерская добрых услуг»</p> <p>Социальные акции: «Красная ленточка», «Пешеход на переход», «Буккроссинг», «ДтД», «Письмо водителю», «Письмо ветерану», «Движение без опасности», «Добрый знак», «Безопасное селфи»</p> <p>Интеллектуальные порталы: «Палитра мастеров», « Волонтерское движение», «Социальная реклама»</p>				
Внеучебная деятельность	Программы внеурочной деятельности: «Психологическая игротка», «Театр».				
	Элективный курс: «Основы самопознания»				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Гигиена школьника» «Правила безопасной работы за компьютером» «Режим дня в моей жизни» «Компьютер и здоровье школьника» «Правила дорожные знать каждому положено»	«Безопасный Интернет» «Здоровые привычки-здоровый образ жизни». «Компьютер и здоровье школьника» «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения»	«Психология привычки» «Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления.» «Как сохранить зрение и осанку» «Травматизм и его профилактика» «Культурные традиции здоровья разных народов»	«Окружающая среда и здоровье человека» «Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» «Соблюдение гигиенических нормативов» «Первая помощь до прихода врача»	Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ. «Компьютерная безопасность» «Питание и здоровье» «Здоровье человека XXI века», «Тайм – менеджмент в режиме дня»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Юные полицейские», «Юный инспектор движения»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Программы внеурочной деятельности: «Формула правильного питания», «Подвижные игры», «Спортивные игры», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Ученический форум «Здоровым быть модно»; спортивные праздники «Спортландия», «Осенний Спортленд», участие в лыжном пробеге на родину маршала Толбухина. беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; «Профилактика наркомании», «Профилактика зависимого поведения у подростков», вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.				
Социально значимая деятельность	Всероссийская акция «Спорт – наша жизнь», организация с учащимися начальной школы физкультурно – оздоровительных и культурно – гигиенических мероприятий. Организация динамических перемен. Реализация проекта «Игры нашего двора»				

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере отношений к природе.

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				

	«Природа в творчестве русских художников и композиторов» «Вселенная и человек»	Человек и природа в сказке – были М.М.Пришвина «Кладовая солнца» Виртуальная экскурсия «По страницам «Красной книги»	«Экологические проблемы Ярославской области» «Рациональное природопользование путь к сотрудничеству» Биологические ресурсы России, их рациональное использование» «Симбиоз в мире животных и растений» «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	«Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость» «Роль географической среды в жизни человека и развитии общества» «Окружающая среда и здоровье человека» Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы. Памятники Всемирного наследия человечества. Правила поведения в быту, на природе, на воде при пожаре.	Химия на службе человека: о пользе и вреде химических веществ. «Политика энергосбережения – выбор цивилизованного общества.» «Экологические проблемы современности» «Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: Программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; природоохранном движении, Дни защиты от экологической опасности; «Уроки чистой воды», День птиц; участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурсы: «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории «Наш школьный двор», «Радужный мир», «Цветущая аллея», «Чистая Земля». Познавательные беседы и классные часы: «Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов», «Обязанности и ответственность» - ФЗ «Об охране окружающей среды»				
Социально значимая	Экологические акции, волонтерские природоохранные движения, операции: «Поможем школе стать краше», «Поможем сделать				

деятельность	город чище»», «Наши пернатые друзья», «Зеленый наряд моего класса», социальный проект «Детский городок», «Школьный сад», экологическая акция «Убери свой двор», работа интеллектуального портала «Земля – наш общий дом», «Экология школьного двора» -проекты, направленные на создание экологических зон, «Экология школы» - проекты, направленные на улучшение школьной жизни.
--------------	--

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

	Основные программные мероприятия				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по предметным линиям: русский язык и литература, история, обществознание, литература, русский язык, музыка, география, изобразительное искусство, краеведение, основы самопознания.				
	Групповые и индивидуальные проекты, надпредметные и межпредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.				
	Составление словаря эмоций; Ролевая игра «Играем в дирижёра»; пластические этюды . «Архитектура – застывшая музыка» «Культура Ярославского края, его обычаи и традиции» Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы Исследовательская работа «Памятники искусства Ярославского края». «Декоративно-	Драматизация народных праздников и обрядов. Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве Образы героев в музыке, изобразительном искусстве, литературе Конкурс – игра «Изображение героев при помощи пластики и движений» « Красота в народном искусстве и в быту», «Дом – среда обитания человека»	«Музыка народов мира: красота и гармония» «Жизнь даёт для песни образы и звуки...» Музыкальная культура родного края Классика на мобильных телефонах Есть ли у симфонии будущее? Музыкальный театр: прошлое и настоящее Камерная музыка: стили, жанры, исполнители Проект «Многонациональное отечественное искусство». Проект « Творчество русских художников 19века». Практическая работа	«Что значит современность в музыке?» Проект: «Красота, гармония в строении веществ.» Гармония в геометрии. Проект: «Прекрасное пробуждает доброе» проект « Удивительный мир старинных инструментов» Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему Проект «Сокровища зарубежной культуры. Яркие представители эпохи Возрождения».	Проект «Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности» Творческий проект: «Духовная музыка в жизни человека», «Человек в мире искусства» Диспут: «Спасёт ли мир красота» «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего Исследовательская

	прикладное искусство в жизни человека»		«Выращивание кристаллов, создание моделей кристаллических решеток.»		работа «Что такое «граффити» - искусство или увлечение?»
Внеучебная деятельность	Программы ДО: «Основы театрального мастерства», «Литературная гостиная»,				
	Программы ВД:				
	Социально-педагогические программы:				
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях изобразительных искусств, проведение виртуальных экскурсий в музеях мира. Экскурсионно-краеведческой деятельностью, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Организация краеведческих экспозиций в музее школы: «Одежда жителей Ярославской губернии 19 века», «Из прабабушкиного сундука», « Утварь и орудия труда жителей нашего края », «Украшения народного костюма». Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам Ярославля; Литературно – музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников. День музея; Проведение интеллектуальных порталов: «Четыре четверти», «Палитра мастеров» «Танцуй Россия»; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);				
Социально значимая деятельность	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.				

Программа организации профессиональной ориентации учащихся

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МОУ «Средняя школа №2» направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выборе профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Условия реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МОУ «Средняя школа №2» должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий: компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу); компетенция самосовершенствования; компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его).
- формирования социальных ценностей обучающихся и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов, классных руководителей и специалистов школы.

Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой организации профессионального самоопределения учащихся				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение через профориентационную составляющую учебных предметов; - изучение и творческое осмысление биографий, профессиональных траекторий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; - решение творческих, исследовательских задач на уроках; - исследовательские проекты по отдельным предметным областям, темам. 				
	<p>-«Профессия-ученик»; «Что поможет мне учиться?», «Моё настоящее и будущее» ("Основы самопознания");</p> <p>-Самодиагностика особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, ресурсов в рамках курса «Основы самопознания».</p> <p>-Формирование индивидуальной познавательной траектории.</p>	<p>- "Досуг и увлечения(спорт в жизни подростка)" (ин.язык);</p> <p>-Знакомство с профессией врача: составление списка требований врача (ин. язык);</p> <p>-Масштаб, пропорции, проценты. Задачи на части от величины. Работа с диаграммами, таблицами, графиками.</p> <p>Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика)</p>	<p>-Диагностика коммуникативных, организаторских навыков ("основы самопознания");</p> <p>-ознакомление с правилами выбора профессии, ошибками выбора; формирование умения ориентироваться в мире профессий, повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение в рамках учебного предмета "Основы самопознания";</p> <p>- Тренинги социального взаимодействия;</p> <p>- Разбор проблемно-ситуационных заданий.</p> <p>-Математическая модель реальной ситуации. Работа с графиками.</p> <p>Функциональная зависимость в производстве.</p> <p>Измерительные работы на местности.</p>	<p>- ознакомление с профессиям: «Дизайн и архитектура в жизни человека»; «Ты - архитектор», «Формы полиграфического дизайна», «Сфера имидж-дизайна», «Грим, визажистика, и прическа в практике дизайнера»; «Дизайн моего сада» (изобразительное искусство);</p> <p>-Производственные задачи на вписанные многоугольники. Решение задач на движения, на производительность труда (математика);</p> <p>-Искусство общения (мини-диалоги, ин. язык).</p> <p>- ранняя профилизация 8-классников, комплектование классов по предпрофильным направлениям, реализуемых в школе:</p>	<p>- Ознакомление с профессиями «Биотехнология. Селекция. Генетика. Практические отрасли биологии» (биология, экология); «Компьютер на службе художника», «Технология и специфика фотоизображения» «Специфика киноизображения: сценарий, режиссура, раскадровка» (изобразительное искусство);</p> <p>- "Проблемы выбора профессии", "Профессия и карьерный рост", составление списка требований к современным профессиям (ин. язык);</p> <p>-Простые и сложные проценты, расчет процентных ставок банковских вкладов, кредитов.</p> <p>Ознакомление с различными видами симметрии в природе, строительстве, искусстве (математика).</p> <p>-Занятия в рамках предпрофильной подготовки.</p>

			Практические задачи на расчет площадей (оклейка обоев, укладывание плитки и т.д.) (математика) Образовательные проекты;	информационно-математическое, физико-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое. - организация сетевого взаимодействия между школами Красноборского микрорайона;	
				В рамках информационно-ориентационного курса «Планируемый профессиональный выбор»: - оценка готовности к выбору профессии; - выявление интересов, склонностей, ресурсов, особенностей нервной системы, личностной сферы; - "Современный рынок труда и его требования к профессионалу"; - "Рынок образовательных услуг: возможные пути получения профессионального образования"; - "Профессии и специальности. Новые профессии на рынке труда"; - "Условия успешной карьеры"; - Разработка индивидуального профессионального плана и т.д.	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность в ОО; - внеурочная деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; 				
Внеучебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Выбираю профессию»; - Участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх - участие в творческих конкурсах различным предметам, предметным областям; - проведение научно-исследовательской конференции учащихся; - Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов. 				
	- Беседы на классных часах и консультациях: «Кто я? Какой я», «Я и	-Встречи с представителями профессий	- Встречи с представителями профессий; -Тренинг	-Встречи с представителями профессий; - Детско-родительская	- Защита проектов "Моё профессиональное будущее"; -Оформление индивидуальных образовательных маршрутов

	сотни других», «Хочу и надо», «Мое хобби»;		взаимоотношений в классном коллективе - Мониторинг социализации личности в учебной среде;	профориентационная игра "Осознанный выбор".	(психологическая характеристика, профессиональный план девятиклассника) Ознакомление с современными направлениями профессиональной деятельности; - знакомство с образовательными услугами города; - интерактивные экскурсии на предприятия региона; - участие ежегодной ярмарке «Образование и карьера»; международном чемпионате «Молодые профессионалы»; «Арт-профи».
Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик	-Тематический период «Планета знаний» (III четверть), участие в интеллект-порталах по различным направлениям. -Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами; -Социальные профессиональные пробы на базе школы, учреждений дополнительного образования, учреждений СПО				
		- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; - Конкурс интервью «Все работы хороши» (интервью с носителями профессий). - Профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ»; - профессиональные пробы на базе Центра «Лад» по 5 профессиональным направлениям.			- "Ярмарка профессий" -целевые встречи со специалистами учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования - участие в Днях профориентации, "Дней открытых дверей" учреждений профессионального образования. -Профориентационные виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения; - Определение профильной направленности образования в старших классах - Мониторинг профессиональных планов выпускников
Социально значимая	-Социальные проекты; -Участие в социально-значимых акциях;				

деятельность	- Видеорепортаж; фотоконкурс «День здоровья в лицах» - Оформление Портфолио		
	- Получение первичных навыков самоуправления в коллективе	- Трудовой летний лагерь «ПРОФИ»	

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации, процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования);

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; психологические тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления, как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры ребенок действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы

педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

№ модуля	Комплекс мероприятий	Результат
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика субъективного восприятия школьниками учебной нагрузки (объёма и времени выполнения домашних заданий) 2. Мониторинг объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. 3. Семинары с педагогами, направленные на осознание возрастных особенностей детей и соизмеримости предлагаемой учебной нагрузки, предлагаемых форм работы на уроке и в домашнем задании. 4. Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • На уроках отбор текстов о дне спортсмена, дне здорового человека, полезных привычках; • Смена видов деятельности на уроке; • Физкультминутки, зарядка для глаз: <ul style="list-style-type: none"> - Релаксационная фонетическая зарядка, использование на уроке песен, музыки - Музыкально-танцевальные 5. Классные часы и занятия для детей: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Здоровый образ жизни» • Беседа «Делу - время, потехе – час» • Тесты для школьников «Ты и твое здоровье» • «Учимся сдавать экзамены»: ознакомление со способами рационального использования времени при подготовке и сдаче ЕГЭ, ГИА. • Диспут «За и Против компьютера» • «Книга на службе здоровья» 6. Курсы: <ul style="list-style-type: none"> • Основы самопознания (5, 7 класс) • Интегрированный элективный курс «Биология – валюлогия» составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха 	<p>Оценка соответствия учебной нагрузки возрастным особенностям школьников.</p> <p>Повышение уровня самоорганизации школьников.</p> <p>Снижение уровня учебного и предэкзаменационного стресса школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; <p>Предупреждение переутомления и перенапряжения на уроках</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Занятия ГЦ ПМСС и КШ 8. Родительские собрания: «Скоро экзамены», «Режим дня ребенка» 9. Консультации для родителей 10. Проекты: <ul style="list-style-type: none"> • Групповой проект «Моё здоровье» • Индивидуальный проект «Мой режим дня» • «Литературные герои, ведущие здоровый образ жизни» 11. Праздник для начальных классов «Режима дня» 12. Форум «Здоровым быть модно!» 13. Размещение информации на сменном стенде: «Здоровым быть модно!», «Береги здоровье смолоду», «Как рационально распределять учебные нагрузки», «Индивидуальные особенности работоспособности школьника» и т.п. 14. Web-страничка врача на школьном сайте 	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и мониторинг уровня здоровья учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностика учащимися общего состояния здоровья и физических возможностей. 2. Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков, в т.ч. открытых по физкультуре и ОБЖ • физкультминутки и динамические паузы • повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на уроках биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры. 3. Реализация общешкольной программы «Школьная перемена»: <ul style="list-style-type: none"> • организация активных игр на переменах (особенно в 5 классе), с соблюдением техники безопасности; • использование информационных экранов для проведения музыкально-танцевальных перемен; • психологическая разгрузка учащихся 	<p>Снижение уровня учебного стресса школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно делает зарядку и закаливается в соответствии с индивидуальной программой; - знаком с различными видами спорта и посещает не менее одной спортивной секции в соответствии со своими склонностями; - ведет активный образ жизни; - знает об опасности для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.

	<p>4. Пропаганда экологически сообразного здорового образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; • встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. • организация просветительской работы с родителями (лекторий) • приучение и осознание необходимости к выполнению физических упражнений, смене видов деятельности, активного отдыха, вредных факторов гиподинамии, овладение комплексом игр и упражнений. <p>5. Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт +» • Беседа «Закаливание: польза или вред?» • Беседа «Зарядка – любимая привычка» • «Мои увлечения. Как они сказываются на здоровье» • Диспут «Символы и талисманы летних и зимних Олимпийских игр» • «Спорт для здоровья» <p>6. Проведение спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа, я – спортивная семья» (5 класс); • Эстафеты «Веселые старты» (6 класс); • Командные соревнования по разным видам спорта (7 класс); • Туристические походы спортивной направленности (8 класс); 	<p>Ознакомление с основами правильного закаливания организма.</p> <p>Осознание необходимости распределения или уменьшения нагрузки.</p> <p>Формирование устойчивого и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Знакомство с видами домашних физкультминуток, осознание их необходимости в повседневной жизни.</p> <p>Осознание необходимости в ЗОЖ, привлечение внимания к школьным спортивным секциям.</p> <p>Положительное отношение к своему здоровью, осознанная мотивация к осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-состязательной деятельности.</p> <p>Понимание ценности здоровья, опасных последствий от действия стимуляторов и перегрузок.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на свежем воздухе • Игровая программа «Страна рекордов» • День здоровья. День спорта. • Организация спортивного лагеря (9 класс) <p>7. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>8. Организация работы спортивных секций</p> <p>9. Индивидуальные беседы с медицинскими работниками, учителем физкультуры) с целью составления для себя оптимальной программы закаливания и занятий спортом.</p> <p>10. Занятия ГЦ ПМСС и КШ</p>	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>1. Ознакомление со способами снятия психоэмоционального напряжения в ситуации урока и экзамена (дыхательные упражнения, техники мышечного расслабления)</p> <p>2. Диагностика уровня и характера проявлений школьной тревожности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене.</p> <p>3. Тематические родительские собрания, направленные на понимание особенностей возраста и типичных эмоциональных проявлений подростка. Определение способов эмоциональной поддержки ребенка в стрессовых и иных сложных жизненных ситуациях.</p> <p>4. Аутогенная тренировка под тихую музыку.</p> <p>5. Система проведения самонаблюдений в рамках уроков.</p> <p>6. Развивающие занятия. Проведение во время уроков минуток эмоциональной разгрузки.</p> <p>7. КОК по вопросам психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации к обучению.</p> <p>8. Классные часы совместно с психологом и (или) медицинским работником о владении элементами саморегуляции.</p> <p>9. Проведение индивидуальных и групповых тренингов по оценке собственного функционального состояния и саморегуляции; формированию навыков</p>	<p>Снижение школьной тревожности; Благоприятноехождение адаптационного периода пятиклассников;</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии и физиологии;</p> <p>Формирование у учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

	<p>общения и социально приемлемого поведения.</p> <p>10. Проведение ролевых игр, которые помогают смоделировать в будущем поведение в стрессовых ситуациях(например, экзамен, устройство на работу и т.п.)</p> <p>11. Беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков общения, повышение уверенности в себе, формирование навыков саморегуляции. • Снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия. • Самодиагностика «Мое настроение», «Учись владеть собой» <p>12.Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как преодолеть застенчивость; • Как добиться поставленной цели; • Как справиться со стрессом; • Как справиться с тревогой и мнительностью. <p>13. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снятия тревожности, -овладение навыками снятия агрессии, -стрессоустойчивости, -методы психологической разгрузки, -повышения настроения, -неудач, фобий, развитие уверенности. <p>14. Дискуссии «Жизненные трудности и их преодоление»</p>	<p>человека.</p> <p>Повышение уровня физиологического комфорта в стрессовых ситуациях</p> <p>Участие в выработке алгоритмов решения проблем и использование их при необходимости.</p>
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания на тему психофизиологических особенностей подростка, рекомендации по организации оптимального режима питания школьников дома. 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. 	<p>Профилактика заболеваний пищеварительной системы;</p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

<ul style="list-style-type: none"> • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Родительский всеобуч: «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках». 4. Организация рационального питания старшеклассников. 5. Формирование основ потребительской культуры. 6. Развивающие занятия «Учимся сдавать экзамены»: обсуждение вопросов правильной организации питания для поддержания работоспособности организма. 7. Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Биологически активные вещества: белки, жиры и углеводы», • «Кухни народов мира», • «Русская национальная кухня», • «Математика и наше питание. Отношение и пропорции» 8. Интегрированные уроки по составлению пищевого рациона (биология и технология, информатика и биология) 9. Конкурс-выставка блюд «Вкусно и полезно». 10. Игра «Здоровое питание» 11. Тематические классные часы о рациональном питании и этикете. 12. Проведение общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя ярмарка», • Праздник урожая, • «Масленица», • проведение недель кулинарии и национальной кухни. 13. Литературно-музыкальные композиции «Вредные советы» 14. Игровые занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Здоровей-ки», • «Витамины и математика. Обыкновенные дроби» 15. Викторины <ul style="list-style-type: none"> • «Питание и традиции», • «Питание и здоровье», 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; • готовности соблюдать правила рационального питания <p>Ученик знаком с культурой питания, следит за собственным рациональным питанием, соблюдает правила этикета. Знает национальные традиции, связанные с культурой питания; уважительно относится к традициям своего и других народов. Возможность собственной оценки правил этикета, питания. Знакомство с рецептами полезных блюд кухни разных стран. Целостное представление о здоровом питании, мотивация к организации собственного рационального и сбалансированного питания. Владение знаниями о полезных и вредных продуктах, компонентах, основах правильного питания для сохранения здоровья. Проверка знаний и развитие интереса к культуре своего и других народов</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> •«Здоровое питание», •«Питание без химии». <p>15. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ.</p> <p>16. Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рациональная организация питания в школе •Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания (например, «Разговор о правильном питании») <p>4. Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Здоровая пища для всей семьи, •День здорового питания, •Здоровая еда на пользу 	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия «Здоровье – это здорово!», темы курса ОБЖ, связанные с сохранением здоровья 2. Учебные занятия курса «Основы самопознания» (5, 7 классы) по темам «Самооценка личности», «Самоутверждение личности», «Самоутверждение в коллективе», и др. 3. Акции и проекты в рамках Недели психологии в школе. 4. Развивающие занятия по теме «Умей сказать «НЕТ»!» 5. Диагностика степени проявления зависимого поведения подростков 6. Ознакомление со способами группового и индивидуального давления на личность, обучение способам противостояния в ситуации манипулирования. 7. Профилактические занятия по вопросам компьютерной зависимости подростков 8. Родительские собрания на тему «Виртуальная жизнь реального ребенка...». Ознакомление с признаками формирования компьютерной зависимости и способами ее профилактики. 9. Организация поездок, экскурсий, походов с целью расширения представлений подростков о возможных способах проведения досуга 10. Школьная Спартакиада, дни здоровья, спортивные со- 	<p>Привлечение внимания подростков к вопросам ЗОЖ</p> <p>Повышение компетентности подростков в выборе адекватных форм самовыражения и самоутверждения в коллективе сверстников и со взрослыми людьми</p> <p>Повышение информированности подростков в вопросах о вреде ПАВ.</p> <p>Повышение информированности подростков и родителей в вопросах, связанных с компьютерной зависимостью.</p> <p>Освоение навыков организации и самоорганизации работы и игры на компьютере</p> <p>Накопление опыта для противостояния вредным привычкам</p> <p>Привлечение родителей, ознакомление</p>

<p>формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<p>ревнования, спортивные секции</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Проектно-исследовательская деятельность о влиянии психотропных веществ (наркотиков, никотина, спиртного) на здоровье человека (8-11 класс) 12. Протест-акция «Умей сказать нет!» (презентации, сообщений, листовки о необходимости сохранении здоровья) 13. Деловая игра: «Информационная безопасность» 14. Творческие проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Проблемы формирования информационного общества» • «Что такое информатизация», • «Информационные преступления и информационная безопасность», • «Меры обеспечения информационной безопасности», • «Кибербуллинг», • «Антивирусные программы», • «Скачивание/хранение информации» 15. Видеорепортажи на информационных табло; 16. Фотоконкурс «День здоровья в лицах»; 17. Тематические классные часы и классные собрания о здоровом образе жизни, негативном влиянии на здоровье вредных привычек, (например, «Жизнь прекрасна – не губите её»; «За жизнь без табака»; «Наркомания – знак беды» (антинаркотическое просвещение) и т.п.) 18. Участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях по здоровому образу жизни. 19. Участие в творческих конкурсах, связанных со здоровым образом жизни и борьбе с вредными привычками (например, конкурс плакатов, конкурс сочинений и т.п.) 20. Игра «Путешествие в страну здоровья» 21. Диспут, круглый стол «Мы выбираем жизнь» 22. Книжная выставка «Стоп - наркотикам» 	<p>их с возможностями контроля здоровья детей</p> <p>Понимание школьниками опасности, исходящей от наркотиков, табака.</p> <p>Возможность демонстрации своей позиции</p> <p>Возможность участия в социально-значимой деятельности</p> <p>Закрепление и расширение знаний о правилах здорового образа жизни. Возможность выхода в социум, проявления школьниками своих организаторских возможностей</p> <p>Организация старшими школьниками спортивных мероприятий во дворе и школьном стадионе</p> <p>Привлечение школы, семьи, социума</p>
--	--	---

	<p>23. Тренинг «Мода на здоровье»</p> <p>24. Семейный праздник «Наш рецепт здоровья»</p> <p>25. Проект «Быть здоровым – модно!»</p> <p>26. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ</p> <p>27. Поддержка санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).</p> <p>28. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).</p> <p>29. Работа по профилактике травматизма.</p> <p>30. Работа специальных групп по физическому воспитанию.</p> <p>31. Валеологическое образование педагогического коллектива, работа постоянно действующего валеологического семинара для учителей, оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.</p> <p>32. Работа спортивных кружков и секций, тренажёрного зала.</p> <p>33. Работа танцевальных кружков (народного и эстрадного танца), группы шейпинга.</p> <p>34. Работа факультативов по здоровому образу жизни</p> <p>35. Индивидуальные консультации психологов для учащихся, учителей, родителей.</p> <p>36. Психологический тренинг для учителей.</p> <p>37. Работа лектория для родителей. Темы лекций: «Режим дня школьника», «Питание и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Закаливание детей», «Культура питания», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика вредных привычек», «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей», «Организация досуга детей в семье» и пр.</p>	
--	---	--

	<p>38. Индивидуальные консультации врача для учителей и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.</p> <p>39. Разработка межпредметного проекта «Планировка пришкольной территории»,</p> <p>40. Усиление валеологической составляющей предметов естественнонаучного цикла (прежде всего биологии).</p> <p>41. Работа по программе профилактики табакокурения и программе полового воспитания.</p> <p>42. Периодический выпуск газеты «Здоровый образ жизни».</p> <p>43. Анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ, изучения отношения учащихся к своему здоровью (по плану диагностических мероприятий).</p> <p>5 класс Движение - это жизнь. Курильщик- сам себе могильщик. Болезни века.</p> <p>6 класс Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом. Рецепты народной медицины. Трезвость - норма жизни. Сохраняем остроту зрения</p> <p>7 класс В здоровом теле - здоровый дух. Токсикомания и ее последствия. Как сохранить иммунитет. Профилактика заболеваний: контроль массы тела</p> <p>8 класс Как не стать наркоманом. Вред телевизора и компьютерных игр. Вредные привычки: как избежать увлечения ими Методы предотвращения перегрузок</p> <p>9 класс Наркотики и здоровье. Нравственное здоровье.</p>	
--	--	--

	<p>Здоровый образ жизни. Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье? Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки к экзаменам</p>	
<p style="text-align: center;"><u>МОДУЛЬ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрические исследования взаимоотношений в классных коллективах. Диагностика эмоционального климата, степени конфликтности и уровня агрессивности подростков 2. Развивающие занятия с классными коллективами, направленные на сплочение и развитие навыков работы в группе. 3. Курс «Основы самопознания» (5, 7 класс): темы, связанные с выработкой коммуникативных навыков у подростков. 4. Элективные курсы «Основы психологии общения», «Давайте договоримся!» (основы конфликтологии). 5. Информационно-ориентационный курс «Планируемый профессиональный выбор» (9 класс). 6. Проведение групповых занятий и тренингов по общению, психологических игр (приглашение психолога на классные часы). 7. Использование на уроках групповой формы работы и работы в парах. 8. Участие в командных творческих конкурсах. 9. Участие в командных играх. 10. Использование на уроках проблемных психологических ситуаций. 11. Предметные недели по психологии, физической культуре, технологии, экологии, ОБЖ 12. Занятия ГЦПМССи КШ; 13. Использование в урочной и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – групповой работы; – индивидуальной работы; – групповой дискуссии (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой 	<p>Оценка степени благоприятности ситуации в классе. Улучшение эмоционально-психологического климата в классе. Повышение социально-коммуникативной компетентности подростков. Использование данных индивидуальной диагностики в определении собственных профессиональных планов.</p> <p>Ученик имеет адекватную самооценку; способен адекватно оценивать поступки других людей, имеет необходимые коммуникативные навыки взаимодействия в различных ситуациях, умеет находить бесконфликтное решение проблемы или достойный социально приемлемый выход из конфликтной ситуации.</p>

	<p>проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – психогимнастики; – наблюдения за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности) – ролевых игр; – элементов индивидуальной и групповой релаксации; – подвижных игр. <p>14. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем и как мы это делаем? – Наши оценки и поведение людей. – Коммуникация чувств. – Что такое эмпатия? – Умею ли я слушать? – Отстаивание точки зрения и аргументация. – Какое решение верно. Нахождение компромисса. <ul style="list-style-type: none"> а) умение договариваться в группе; б) невербальное принятие решений. <p>15. Освоение технологий взаимодействия с трудными людьми.</p> <p>16. Ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностные качества в социальных ролях, – Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации. 	
--	---	--

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Блоки	Цели и задачи	Мероприятия по реализации	Ответственность за реализацию мероприятий
Экологически безопасная здоровье-сберегающая инфраструктура	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам	Организация психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей по актуальным вопросам	педагоги-психологи

	<p>пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	<p>Диагностика склонности подростков к проявлению различных форм зависимого поведения</p> <p>Оценка степени благоприятности эмоционально-психологического климата классных коллективов (ежегодные социометрические исследования)</p> <p>Оценка характера педагогического влияния, стиля педагогической деятельности учителей</p> <p>Оценка степени удовлетворенности родителей и обучающихся реализацией различных аспектов здоровьесбережения в школе (в рамках самооценки ОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка состояния учебных кабинетов и других школьных помещений на соответствие санитарным нормам (1 раза в четверть); - проведение инструктажей среди персонала по пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда обучающихся и работников; - проведение регулярных инструктажей учащихся по технике безопасности в образовательном учреждении и за его пределами; - проведение учебной пожарной тревоги (2 раза в год); - ежедневная проверка качества продуктов питания, поставляемых в 	<p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>замдиректора по ВР, классные руководители</p> <p>заместитель директора по УВР, замдиректора по АХЧ, учитель ОБЖ</p>
--	--	---	--

		<p>столовую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией школьного рационального питания; - инструктаж о санитарном состоянии и техники безопасности в специализированных кабинетах и помещениях (в кабинетах технологии, физики, химии, биологии, спортивном зале и др.) <p>Подготовка и размещение тематической информации на сайте школы (нормы пожарной безопасности, питание, оснащённость кабинета, физкультурного зала, расписание работы школьного медицинского кабинета и др. информации)</p> <p>Покупка спортивного и игрового инвентаря, оснащение кабинета ОБЖ;</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга включающего в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе. <p>Оборудование площадки, кабинета, лаборатории для экологического образования</p>	<p>школьный врач, медсестра, замдиректора по УВР</p> <p>замдиректора по УВР, замдиректора по АХЧ</p> <p>заместители директора; ответственный за школьный сайт</p> <p>замдиректора по АХЧ, учителя физкультуры, учитель ОБЖ</p> <p>учителя биологии, учителя химии</p> <p>замдиректора по АХЧ, учителя биологии, химии</p>
Рациональная организация учебной и	Обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности	Обучающие семинары с педагогами отдельных возрастных ступеней по вопросам	педагог-психолог

<p>внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся направленной на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, указанной в таблице 3, раздела X постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года, №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая 	<p>возрастной психологии, психофизиологии школьников</p> <p>Выработка приемлемых способов организации работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.</p> <p>Педагогические советы на темы оптимизации учебной деятельности школьников.</p> <p>Обучение школьников способам рационального использования индивидуальных личностных и познавательных особенностей в учебной деятельности</p> <p>Реализация раздела «Научи себя учиться (Самообучение)» в рамках курса Самосовершенствование личности в 7 классе</p> <p>Включение вопросов здоровьесбережения и безопасного поведения в группе в учебные занятия в рамках курса ССЛ</p> <p>Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по проблеме преодоления предэкзаменационного стресса</p> <p>Составление рабочих программ учебных предметов, элективных курсов</p> <p>Оснащение учебного кабинета</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Упражнения для глаз, физкультминутки</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Разработка инструкций по ТБ</p> <p>Составление учебного плана в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения;</p> <p>Проведение занятий (курсов) для</p>	<p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>педагог-психолог, педагоги-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>
---	---	--	--

	<p>требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	<p>педагогического коллектива по современным гигиеническим требованиям к образовательному процессу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости использования в работе здоровьесберегающих технологий, учёта возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и т.п. - проведение курсов для педагогов по новым технологиям обучения; <p>Обеспечение учебных кабинетов техническими средствами обучения, а педагогов рекомендациями по их применению на уроках (в соответствии с гигиеническими требованиями);</p> <p>Предоставление учащимся выбора оптимальных форм обучения (индивидуальная, классно-урочная) в соответствии с их потребностями и нуждами;</p> <p>Проведение внутришкольных спортивных мероприятий.</p> <p>Корректировка расписания кружков, секции</p> <p>Проверка соответствия нагрузки учащихся требованиям СанПиНа</p> <p>Создание дополнительных образовательных и внеурочных программ, в том числе спортивно – оздоровительных программ.</p> <p>Проведение тематических классных часов.</p> <p>Применение современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>учителя физической культуры замдиректора по ВР</p> <p>администрация врач администрация</p> <p>замдиректора по ВР, классные руководители педагоги-предметники</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной</p>	<p>Организация подвижных перемен</p>	<p>администрация, классные руководители</p>

<p>оздоровительной работы</p>	<p>подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Организация на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз</p> <p>Работа спортивных секций и экологических объединений</p> <p>Составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проведение спортивных и оздоровительных мероприятий в школе и участие во внешкольных спортивных и оздоровительных мероприятиях</p> <p>Организация мастер-классов по различным видам спорта с целью популяции здорового образа жизни и привлечения подростков в спортивные секции</p> <p>Организация или помощь в выборе спортивного лагеря, с программой, соответствующей возрасту учащихся</p>	<p>педагоги-предметники</p> <p>администрация</p> <p>врач, учитель физкультуры</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>администрация, учителя физической культуры</p> <p>учителя физической культуры</p>
<p>Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</p>	<p>Цель: создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие социальной и личностной компетентности: – способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих</p>	<p>Повышение уровня осведомленности родителей и педагогических работников о ПАВ и мерах противодействия их распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с несовершеннолетними.</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники классные руководители</p>

	<p>ценностей; – создать условия для повышения самооценки детей; – сформировать установку «ведение здорового образа жизни».</p> <p>2. Формирование навыков самозащиты: – сопротивление негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ; – информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.</p> <p>3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений: – Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; –Сформировать навыки регуляции эмоций.</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, учреждений дополнительного образования, наркодиспансера, КДН) в работе с подростками, требующими индивидуальной профилактической работы).</p>	
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности школы.</p> <p>1.Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге. 2.Сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД. 3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения. 4.Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения. 5.Обеспечить взаимодействие педагогов и</p>	<p>Комплекс мероприятий по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное – обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. • развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного и законопослушного поведения на дорогах • воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей. 	<p>Заместители директора по ВР, классные руководители педагоги-предметники</p>

	родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.		
Реализация модульных образовательных программ	<p>Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологической грамотности, – экологической культуры, – культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс 	<p>Составление модульных программ образовательного учреждения;</p> <p>Обеспечение условий (санитарных, технических и т.п.) по реализации каждой модульной программы;</p> <p>Подготовка специалистов для реализации модульной программы;</p> <p>Проведение общешкольных собраний (администрация, педагоги, учащиеся, родители) для разьяснения целей, задач и перспектив модульных программ;</p> <p>Проведение мероприятий (соревнований, творческих конкурсов, классных часов, викторин, диспутов и т.п.) в рамках каждого модуля: экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники</p>
Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений	<p>Организация включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в рамках формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения, профилактики зависимого поведения, вредных привычек. 	<p>Родительские собрания, посвященные вопросам возрастной психологии и психофизиологии,</p> <p>Адаптации школьников к различным ступеням школьного обучения.</p> <p>Определение способов родительской поддержки ребенка в ситуации подготовки к ГИА</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка в период школьного детства</p> <p>Проведение тематических классных и школьных собраний по проблеме формирования у обучающихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни;</p> <p>Организация встреч родителей со</p>	<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи, педагоги-предметники</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>администрация, классные руководители</p> <p>администрация</p>

		<p>специалистами (психологами, медиками); Проведение совместных мероприятий (классных часов, игр и конкурсов, соревнований) со смешанными командами учащихся и родителей; Совместная подготовка мероприятий (конкурсов, игр) для учащихся педагогами и родителями.</p> <p>Работа родительского всеобуча: - «Игромания и Интернет-зависимость. Их предупреждение и профилактика»; - «Создание благоприятного информационного пространства в школе и семье»;</p> <p>Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» Освещение на информационных экранах вопросов здорового образа жизни, правильного питания, экологии.</p> <p>Проведение родительских собраний по темам, касающихся здоровьесбережения: - Как сделать наш дом безопасным? - Зоны экологической опасности нашего города, района. - Окружающая среда и здоровье человека. - Генетические заболевания. Их диагностика и причины. - Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. - Зеленая аптека (лекарственные растения нашего района и их применение). - Расскажи мне обо мне. Особенности и трудности подросткового возраста. - Красиво! Вкусно! Полезно! (Основы рационального питания) - СПИД – чума XXI века.</p>	<p>классные руководители, родители</p> <p>классные руководители, родители</p> <p>администрация</p> <p>администрация, учителя физкультуры, классные руководители администрация</p> <p>классные руководители, специалисты, врачи</p>
--	--	---	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МОУ «Средняя школа №2» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности с записью в дневник, личное дело
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи», сайте школы (с разрешения родителей)
- Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами.
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Награждение производится в соответствии с Положением о награждении. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося. В конце календарного года на общешкольной линейке ежегодного праздника «За честь школы» в торжественной обстановке происходит награждение учащихся, наиболее ярко проявивших себя в течение года в учебной, внеучебной и социальных сферах. Фотографии учеников, показавших высокий уровень успеваемости и общественной активности размещаются на Доске Почёта; имеющих значительные достижения в спорте, в творческой деятельности - на Доске Достижений.

Портфолио обучающегося МОУ «Средняя школа №2» имеет смешанный характер и включает не только исключительно артефакты признания: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., но может включать в себя и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.)

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Результаты социализации и воспитания обучающихся оцениваются по трём уровням (по Д.В. Григорьеву):

Уровни	Показатели
<p>Базовый – приобретение социальных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости получаемых социальных знаний; – ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; – понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; – способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; – понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
<p>Продвинутый– получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.</p>	<p>Второй (продвинутый) уровень предполагает, что обучающийся стремится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять осознанное желание к расширению получаемых социальных знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; – оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; – определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; – освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа; – оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.
<p>Творческий – опыт самостоятельного социального действия.</p>	<p>Третий уровень, самый высокий (творческий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; – конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; – потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; – собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

– достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг - это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий.

Задачи/ принципы	Средства	Результат
<p>– выявление общего состояния социальной образовательной среды;</p> <p>– Изучение особенностей социализации подростков в учебной среде сверстников.</p> <p>– Изучение социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных, регулятивных УУД;</p> <p>– Изучение мотивационной сферы учащихся, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.</p> <p>Оценка уровня школьной тревожности (общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Проблемы и страхи в отношениях с учителями)</p> <p>– Выявление самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры</p> <p>– выявление основных форм и направлений воспитательной работы;</p>	<p>Набор психодиагностических методик, опросников, анкет, предназначенных для различного контингента опрашиваемых (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг").</p> <p><u>5 класс</u> – Методика определения сформированности чувства социальной защищённости у младших школьников. (Рожков М.И.)</p> <p>Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p><u>6 класс</u> – Схема экспертной самооценки сформированности чувства социальной защищённости у подростков. (Рожков М.И.);</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипс</p> <p><u>7 класс</u> - Диагностика уровня подготовленности школьников к социальной самозащите (Рожков М.И.)</p> <p>Определение самооценки школьников</p> <p><u>8 - класс</u> опросники, направленные на изучение учебных и внеучебных интересов школьников, ориентированные на построение системы работы в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант)</p>	<p>Мониторинг социализации и воспитания обучающихся позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкретизировать цели воспитательной работы • Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем социализированности и воспитанности • Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника • Обосновать выбор содержания и методов социализации и воспитания • Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным • Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности; • Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

<ul style="list-style-type: none"> – Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности. – отслеживание результатов работы. <p>Общие принципы выбора методик для мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресность (соответствие возрасту и социально-культурному уровню); – сочетание инвариантности и вариативности (общие для всех респондентов вопросы и специфические для каждой группы); – практическая направленность; – многофункциональность; – экономичность (возможность использовать большинство избираемых методик в работе с большим количеством субъектов) – прогностичность (возможность предоставления выводов о тенденциях и направлениях развития изучаемого процесса в будущем) 	<p>Тест школьной тревожности Филлипс Определение самооценки школьников Методика изучения социализированности личности обучающегося. (Рожков М.И.) <u>9 класс</u> - анкета для выявления уровня готовности к выбору профессии (разработка Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»), комплекс методик для оценки профильной направленности личности, имеющий целью оказание помощи в построении дальнейшего образовательного маршрута выпускника основной школы.</p> <p>ежегодный опрос старшеклассников и родителей 4, 6, 9-11 классов в рамках самооценки образовательного учреждения с целью оценки степени удовлетворенности ученического и родительского коллектива работой школы. Анализ производится по следующим параметрам: отношение к обучающимся, эффективность преподавания, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства, отношение учащихся к образовательному учреждению.</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p>	
--	--	--

Анализ и интерпретация результатов мониторинга осуществляются по следующей схеме:

- Получение общей картины отношения к школе и причин, его определяющих.
- Получение общей картины состояния воспитательной работы в образовательном учреждении.
- Отслеживание результатов процессов социализации и воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Уровни	Планируемый результат
Персональный уровень	<p>Развитость способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих); - поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; - занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации; - обладать знаниями о своих индивидуальных особенностях, внутренних состояниях, предпочтениях, возможностях; - обладать стремлением к адекватной самооценке, вере в себя; позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции.
Школьный уровень	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; - участие в подготовке и поддержании школьного сайта ; - участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты «Школьный звонок»; - участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской, здоровьесберегающей и т.д. деятельности (школьный театр, школьная газета «Школьный звонок», КВН, дискуссионный клуб «Дебаты», объединение «Патриот», «ЮИД», «Юный друг полиции» - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (школьная спартакиада, школьные олимпиады, конкурсы и т.д.); - сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей, участие в работе Ученических форумов, интеллектуальных порталов)
Уровень местного социума (муниципальный уровень)	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния (конференция «Отечество», Городская акция «Покормите птиц зимой» и др.) и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов («Мы рождены для печатных изданий»), посвященных актуальным социальным проблемам Ярославской области;

	<p>- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как</p> <ul style="list-style-type: none"> • «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; • проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; • проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий); • проблематика уровня и качества жизни местного населения; • этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; • экологическая проблематика; • проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.
<p><i>Региональный, общероссийский и глобальный уровень</i></p>	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <p>- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.</p> <p>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.</p>

2.4. Программа коррекционной работы

(Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование образовательных программ основного общего образования, адаптированных для детей с овз, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

I. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы - создать в МОУ СОШ № 2 систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;
- разработать программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности;
- организовать индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся – разработать программы коррекционной работы специалистов;
- обеспечить получение дополнительных образовательных коррекционных услуг в процессе внеурочной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создать необходимую нормативно-правовую базу.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- *Обходного пути.* Принцип предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраняемые анализаторы
- *Комплексности.* Преодоление нарушений должны носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- Нейро - психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- Комплексного, обеспечивающего учет психолого- медико-педагогических знаний о ребенке;
- Междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

II. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

1. Направления работы:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- информационно-просветительская
- социально-педагогическая работа

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников

образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

III. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в МОУ «Средняя школа № 2» осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)». Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Цели психолого-медико -педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- обеспечение условий для оптимального развития ребенка,
- успешной интеграции его в социум.

Психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (для формирования недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи);

– оказание консультативной и методической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного развития, эмоциональных проблем, взаимоотношений, профориентации и др.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения ПМПк. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности ученика; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности ПМПк является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.) и познавательных проблем (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы школьной ПМПк в течение всего периода обучения являются:

– диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;

– аналитическая работа;

– организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);

– консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями;

– профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);

– коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и медицинский работник, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Содержание педагогического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Подобрать диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организовать педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Устанавливать объем знаний, умений и навыков, выявлять трудности, определять условия, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4. Проводить комплексную диагностику уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт психолога – педагогической диагностики, паспорта класса.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем».</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>1. Преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Способствовать овладению навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3. Продолжать развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Создавать условия для развития сохранных функций; формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>5. Способствовать повышению уровня общего развития, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения; коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>6. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение обучающимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

		<p>экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый ученик с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, паспорта класса и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) 	
--	--	---	--

		<p>выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; - организация групповых и индивидуальных занятий; <p>-оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности.</p> <p>Обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов, при работе над учебными проектами.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами и проектными</p>	
--	--	--	--

		задачами.	
<i>Консультативное</i>	Прогнозировать возможные трудности и обсуждать программы педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с ПМПк школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечение во внеурочную деятельность (в спортивную секцию, кружки, посещение библиотеки и т.д.).	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Информационно-просветительское</i>	Способствовать -повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с данной категорией детей; -осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем; -организации и проведению консультативных мероприятий.	Выступления на МО учителей и родительских собраниях; проведение лекций, семинаров, педсоветов и методсоветов, индивидуальных и тематических консультации для учителей и родителей; оформление стендов, печатных материалов и т.д.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.

В школе чётко организована работа педагога-психолога.

Содержание психологической работы

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения	Знакомство с данными медицинского обследования.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.

	<p>коррекционной работы.</p> <p>2. Организовать психологическое сопровождение детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Выявлять трудности, определения условий, в которых они будут преодолеваться.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, педагогами. Диагностирование.</p> <p>Заполнение диагностических документов (протоколов обследований, сводных бланков).</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Составление характеристики обучающегося с ОВЗ, в которой отражаются уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребёнка, особенности его личности, поведения, межличностных отношений.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ПМПк).</p> <p>Динамика развития.</p>
<p><i>Коррекционно-развивающее</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер. • Создать условия для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению, творческого потенциала обучающихся. • Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности. • Воспитывать умение общаться, развитие коммуникативных навыков. • Помогать обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим 	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий направленных на:</p> <p>коррекцию трудностей обучения и поведения обучающихся в классе; повышение уровня комфортности в классе, обучающихся с ОВЗ; развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <p>умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа;</p> <p>развитие памяти;</p> <p>побуждение к речевой деятельности;</p> <p>обучение ориентированию при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюда-</p>	<p>Стабилизация эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Повышение уровня комфортности в классе.</p> <p>Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев.</p> <p>Повышение уровня логического и творческого мышления (умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения).</p> <p>Планирование своей деятельности при выполнении заданий; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и опреде-</p>

	<p>обучающимся в усвоении школьных правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать в овладении навыками адаптации обучающихся к социуму. 	<p>тельность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;</p> <p>развитие пространственной ориентировки;</p> <p>развитие мелкой моторики рук;</p> <p>развитие интегративных функций;</p> <p>обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при выполнении работ познавательного и творческого характера;</p> <p>развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции);</p> <p>осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности.</p>	<p>лять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Совершенствование координации движений пальцев рук; координации в системах «глаз-рука» (зрительно-моторная интеграция), «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция), «ухо - глаз - рука» (слухозрительно-моторная интеграция).</p> <p>Увеличение объема и темпа запоминания материала. Умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка), смысловых опор (опорные пункты, группировка, классификация, достраивание материала, структурирование).</p> <p>Повышение уровня умения мыслительно-го анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений), развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами; выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в</p>
--	---	---	--

			<p>группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).</p> <p>Успешная социализация обучающихся с ОВЗ.</p>
<i>Профилактическое</i>	Предупредить возможные трудности в формировании личности обучающихся, их обучении и развитии.	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с учителями, классным руководителем и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>Информирование учителей о дифференцированно подходе в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Консультативная работа</i>	Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, учителям, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	<p>Индивидуальные групповые тематические консультации.</p> <p>Консультирование обучающихся по выявлению проблем обучения, по вопросам личностного роста, взаимоотношениям (семейным, с учителями, со сверстниками), по вопросам адаптации, профориентации и т.д.</p> <p>Оказание превентивной помощи.</p> <p>Консультирование родителей по во-</p>	<p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Предупреждение и коррекция нарушений развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ.</p>

		просам воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, по коррекции и социализации обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей.	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Оказывать информационно-просветительские услуги всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся через информирование всеми возможными способами: разработку рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ, информирование на сайте ОУ.	Деятельность по вопросам инклюзивного образования с родителями, детьми, педагогами: осуществление психологического мониторинга достижений школьника; разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ; участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса об особенностях детей с ОВЗ, их развитии, обучении и воспитании.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития;
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
- координация движений;
- особенности работоспособности.

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания;
- особенности памяти;
- особенности мышления;
- особенности речи;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
 - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
 - умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение;
 - внушаемость;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций;
 - отношение к самому себе; особенности самооценки;
 - отношения с окружающими;
 - особенности поведения в школе и дома;
 - нарушения поведения, вредные привычки.

Комплексная психолого- медико-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление и сглаживание отклонений и нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения	Уроки, внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно- – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения

				Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
	Обследование устной и письменной речи обучающихся 5 класса	Индивидуальная диагностика	1–15 сентября	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
	Коррекционные занятия обучающихся с психологом	Индивидуальные занятия	С 15 сентября по 15 мая	Развитие познавательных процессов
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
	Организация семинара по теме «Организация учебно – воспитательной работы в классах с овз»			
<i>Консультативная работа</i>				
	Родительские собрания по актуальным темам	1. Особенности семейного воспитания детей с овз.		Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ учебных предметов, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного

профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в

выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Коррекционная работа спланирована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Кроме того, особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Система индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально - ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи,

	мышления; • Развитие основных мыслительных операций.	мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	овладение техникой речи.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; • Элементы изо-творчества, танцевального творчества, сказкотерапии; • Психо-гимнастика; • Театрализация, драматизация; • Валеопаузы, минуты отдыха; • Индивидуальная работа; • Использование специальных программ и учебников; • Контроль межличностных взаимоотношений; • Дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия; • Кружки и спортивные секции; • Индивидуально ориентированные занятия; • Часы общения; • Культурно-массовые мероприятия; • Родительские гостиные; • Творческие лаборатории; • Индивидуальная работа; • Школьные праздники; • Экскурсии; • Речевые и ролевые игры; • Литературные вечера; • Уроки доброты; • Субботники; • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов; • ЛФК, закаливание; • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • Семейные праздники, традиции; • Поездки, путешествия, походы, экскурсии; • Общение с родственниками; • Общение с друзьями; • Прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	Обследования специалистами школы (ПМПк).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника).	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, танцевальное творчество,

	Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники.	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель технологии и т.д.). Школьные работники (воспитатель, библиотекарь, педагог-психолог).	Родители, семья, школьные работники, педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО в динамике индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПК обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов,
- стремление к собственной результативности и др.

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов с овз устанавливается в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений РФ и Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников классов с ОВЗ (зпр VII вида).

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

4. Требования к условиям реализации программы

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы в МОУ «Средняя школа № 2» осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно - методическое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы с целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Все педагоги нашего ОУ, работающие в классах с овз, прошли курсовую подготовку в ИРО. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Программно – методическое:

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ (зпр VII вида) школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для начального звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует, разрабатывает учебный план, программы для внеурочной деятельности, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы специалистов. Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ,
- развитие устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы;
- развитие физического здоровья обучающихся

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Материально - техническое обеспечение:

Материально – техническая база включает: кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет. Материально-техническое обеспечение заключается в создании организации спортивных и массовых мероприятий, 2-х разового бесплатного питания, группы продленного дня, обеспечения медицинского обслуживания. Планируется до 2021 г. создать материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения школы и организацию их обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения).

Психолого-педагогическое обеспечение:

С целью создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы в школе имеется следующее обеспечение: педагоги – предметники, прошедшие курсовую подготовку в ИРО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинские работники. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек,

для коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой сфер с учащимися овз работает психолог, с учащимися проводятся коррекционно-развивающие занятия.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для чего в школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. В школе разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о классах с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ: так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- усвоение основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие *обязательные предметные области* и учебные предметы:

- *русский язык и литература* (русский язык, литература);
- *иностранные языки* (иностранный язык, второй иностранный язык);
- *общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- *основы духовно-нравственной культуры народов России*;
- *естественно-научные предметы* (физика, биология, химия);
- *искусство* (изобразительное искусство, музыка);
- *технология* (технология);
- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и заместителем директора школы.

Учебный план составлен на основе:

- федерального Закона Российской Федерации «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.03. 2015 г. № 1/45);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой школой, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Используемые сокращения в учебном плане означают формы промежуточной аттестации для каждого предмета (обязательной части УП) каждого класса параллели:

ПА – промежуточная аттестация

КР – контрольная работа, КРГ – комплексная работа за год

Т- тест

ИЗ – интегрированный зачет

Часть учебного плана, формируемая школой может изменяться исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

**Учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5270 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)		1				1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	31	32	33	155

Количество учебных занятий составит 5270, что не противоречит образовательному стандарту (количество учебных занятий за 5 лет должно составлять от 5267 часов до 6020 часов). Нормативный срок освоения основной образовательной программы ООО составляет 5 лет. Учебный план на текущий учебный год сопровождается пояснительной запиской, календарным учебным графиком и является ежегодным приложением к ООП.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график ежегодно корректируется на основании нормативных документов департаментов образования Ярославской области и мэрии г. Ярославля.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (1020 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе модели плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Преимущество данной модели состоит в создании единого и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, представляющих объединение ОУ с целью совместной деятельности по решению проблемы воспитания и социализации школьников.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся и составляет 6 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- запросы родителей (законных представителей);
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;
- территориальное расположение школы;
- сетевое взаимодействие с субъектами единого образовательного пространства.

Модель плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников – российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

1. в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общественной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления-объединения «Лидер», «Я-сам», «Азбука общения» в среднем звене, «Я-пятиклассник», «Я-шестиклассник», «Я-семиклассник»;
2. через участие в детско-юношеских объединениях, созданных в школе:
клуб «Росинка»
Клуб «Дебаты»
Объединение «Юный инспектор движения «Пешеходы- NEXТ»;
Клуб «Родной край»;
Лаборатории «Юный эколог- исследователь»
3. через учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в лабораториях «Юный предприниматель», «Интерактивная лаборатория», «Программируем на Scratch», «Исполнители вокруг нас», «Химия вокруг нас», в объединениях «Математический квадрат», «Математическое объединение», факультативы «Наглядная геометрия», «Занимательная математика», кружок «Робототехника»;
4. через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, таким как:
4 ключевых дела в рамках тематических периодов, организуемых в течение каждой четверти, ежегодный ученический форум «Успехами нашими школа гордится», праздник «За честь школы», традиционные общешкольные праздники, посвящённые календарным датам, Дни здоровья, благотворительные акции и т.д.;
5. через участие обучающихся в деятельности творческих объединений: студии «Скрапбукинг», «Очумелые ручки», «Радость творчества», «Волшебная кисточка»; участия в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;
6. через участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций: Ярославское отделение Российского фонда милосердия и здоровья, «Ковчег», Родительское Всероссийское сопротивление;
7. через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения: «День Земли», «День птиц», «Уроки чистой воды» силами объединений «Зеленая лаборатория», факультатив «Прикладная биология»;
8. через сотрудничество и совместную деятельность педагогов и обучающихся в реализации школьных проектов в рамках тематических периодов;
9. через участие в благоустройстве школы, класса, города: акции «Чистый двор»,

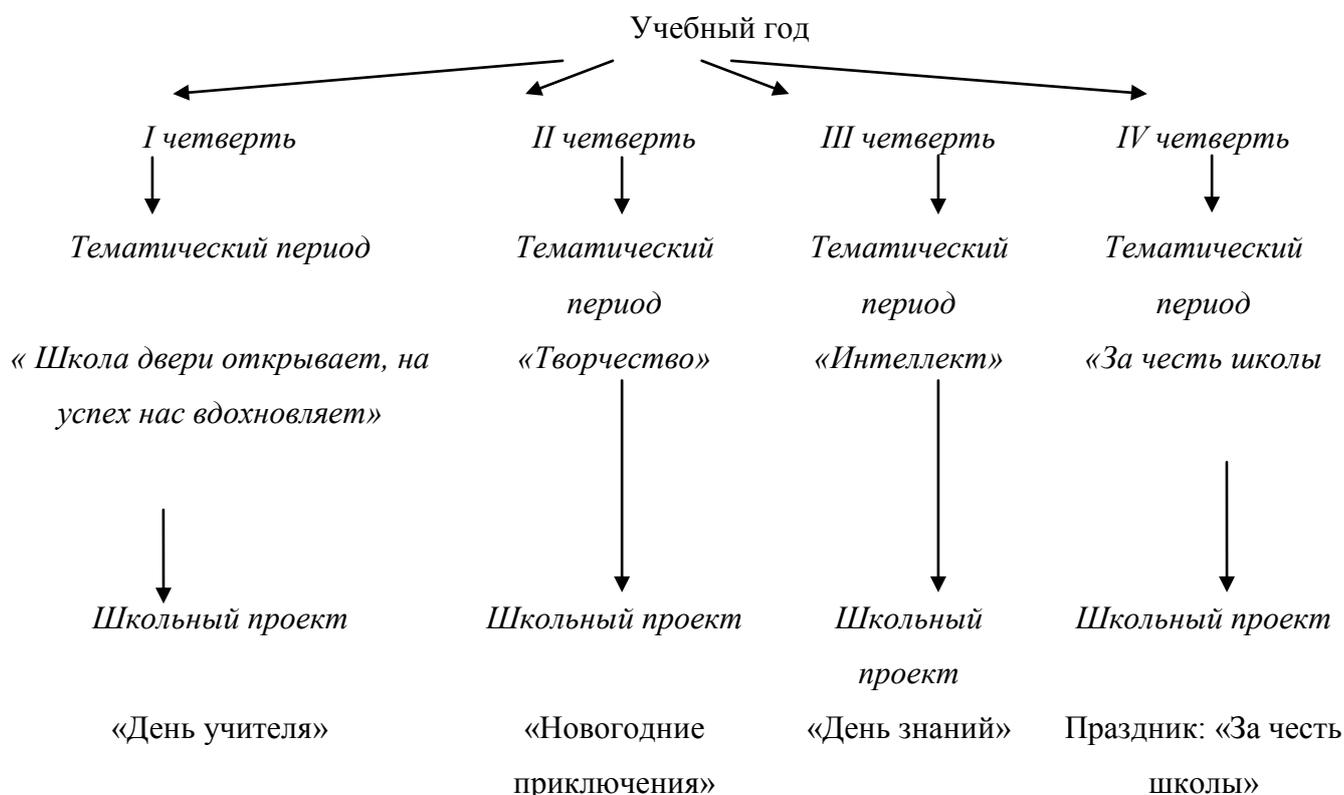
- экологические субботники;
10. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями: ветеранов педагогического труда, городская общественная организация женщин, молодежный совет города Ярославля. Ярославский городской молодежный центр, Совет ветеранов войны и труда Заволжского района, Ассоциация жертв политических репрессий г. Ярославля;
 11. через включение обучающихся в экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей его среды в секциях «Здоровый образ жизни», «Подвижные игры», «Юный меткий стрелок», кружке «Разговор о правильном питании».

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках

годового цикла традиционных коллективных творческих дел, реализующих школьные проекты. Формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность: итоги подводятся периодически, в ходе анализа и проведения КТД, и в конце учебного года, на празднике «За честь школы», где определяются победители в разных видах деятельности, как персональные, так и победители – коллективы.

Инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни: сбор – старт в начале учебного года и в начале каждой четверти; сбор – разбор по итогам КТД, в конце каждой четверти и по итогам года.

Вариативные элементы годового цикла – календарные праздники, содержание которых традиционно определяется обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений. Основными участниками КТД выступают ученические классы, разновозрастные группы или другие объединения.



Формат организации деятельности ученических сообществ в рамках коллективных творческих дел предусматривает: изменение позиции обучающихся от 5 к 9 классу:

5-6 класс (организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся, в большей мере, выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности),

6-7 класс (учащиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении),

8-9 класс (учащиеся становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты).

Таким образом, в соответствии с условиями организации образовательного процесса в МОУ СШ №2 и поставленным целям ООП выбран тип организационной модели внеурочной деятельности - модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МОУ СШ №2» и проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем.

специализированными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

В учреждении имеются 658 компьютеров, 577 ноутбуков. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом, которое включает в себя: компьютер, интерактивную доску с проектором, лазерный принтер.

На компьютерах установлены операционные системы Windows.

Функционируют 2 стационарных компьютерных класса и один мобильный класс, объединенные единой локальной сетью.

Весь компьютерный парк школы оснащен новейшим программным обеспечением, включающим в себя не только учебные программы, но и сервисный и мультимедийный софт. В школьной библиотеке имеется книжный фонд,

создан дополнительный модуль под названием «Электронная библиотека», - дополнительный сервис, позволяющий всем участникам образовательного процесса пользоваться виртуальной библиотекой, размещенной на сервере школы. Сервис создан в оболочке «MARK-SQL»;

Учащиеся и педагоги школы в своей деятельности активно используют сервис «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании», который позволяет всем желающим при условии регистрации на нем, принимать участие в вебинарах, интерактивных конкурсах и дистанционных олимпиадах. Для обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеется лекционный и актовый залы

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая

Направления:

Воспитательная работа в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

- спортивно-оздоровительное

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

проект «Игры нашего двора» изучение правил спортивных игр, истории развития игры; «Весёлые старты», «Дни здоровья», внутришкольные спортивные соревнования;

подвижные игры

беседы по охране здоровья;

игровые моменты, физ. минутки; динамические паузы на уроках;

участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

экскурсии;

посещение учреждений культуры;

тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

фестивали, выставки, конкурсы;

участие в конкурсах на уровне школы, района, области;

сюжетно-ролевые игры;

квесты.

3. Общеинтеллектуальное:

Общешкольные научно-исследовательские конференции;

ученические форумы;

«Интеллект – порталы;

конкурсы, олимпиады;

интеллектуально – познавательные игры, деловые игры;

викторины, конкурсы;

библиотечные уроки;

проектная деятельность.

4. Социальное:

тематические классные часы;

Вахта памяти;

торжественные линейки, посвящённые памятным датам, митинги;

благотворительные акции «Делай Добрые дела», «Подари радость детям»;

участие в социально-значимой деятельности;

организация показательных выступлений, агитбригады;

волонтерская деятельность.

5. Духовно-нравственное:

тематические классные часы;

встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;

встреча с интересными людьми; «День выпускника».

На содержание воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности оказывают влияние следующие факторы:

традиции школы;

особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

особенности руководителей кружков, секций, объединений, их интересы, склонности,

установки;

материально-техническая база школы.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Согласно ФГОС предусматривается достижение трёх уровней достижения результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной

и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, классного коллектива и т. п.);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции	Показатели	Инструменты
Сформированность познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none">• уровень интеллектуального потенциала учащегося (сформированность основных мыслительных операций; исполнение инструкций и т.д.);• базовые компоненты учебной деятельности (учебный интерес, учебная активность, учебные действия, целеполагание, самоконтроль)• общая осведомленность, сформированность различных мыслительных операций; образовательные предпочтения : общественно-гуманитарное,	<ul style="list-style-type: none">• Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)• Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)• Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)• Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)

	естественно - научное и физико-математическое направления.	
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация на новом образовательном этапе; • социализация в учебной среде сверстников; • успешность социальных контактов 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") • Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • структурные компоненты учебной деятельности (мотивы; цели и целеполагание; учебные действия; контроль; оценка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Личностные результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная активность • Мотивация достижения; мотивация учения • социально-ситуационный страх и тревога (общая, школьная, самооценочная, межличностная и т.д.) • самооценка, "Образ-Я"; • навыки рефлексивной культуры; • готовность к выбору профессии; • развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности; • профессиональные предпочтения и склонности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Прихожан) • Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) • Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс») • Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Перспективный план реализация направлений внеурочной деятельности

№	Направления	Объем, ч									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		недел ю	го д								
1	Духовно-нравственное направление ВД	1	34	1	34	1	34	2	34	1	34
2	Общеинтеллектуальное направление ВД	1	34	2	68	1	34	1	34	1	34
3	Спортивно-оздоровительное направление ВД	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34
4	Общекультурное направление ВД	1	34	1	34	2	68	1	34	1	34
5	Социальное направление ВД	1	34	1	34	1	34	1	68	2	68
	Всего по классам	6	204	6	204	6	204	6	204	6	204
	Итого в год	1020									

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная среда школы:

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- является преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

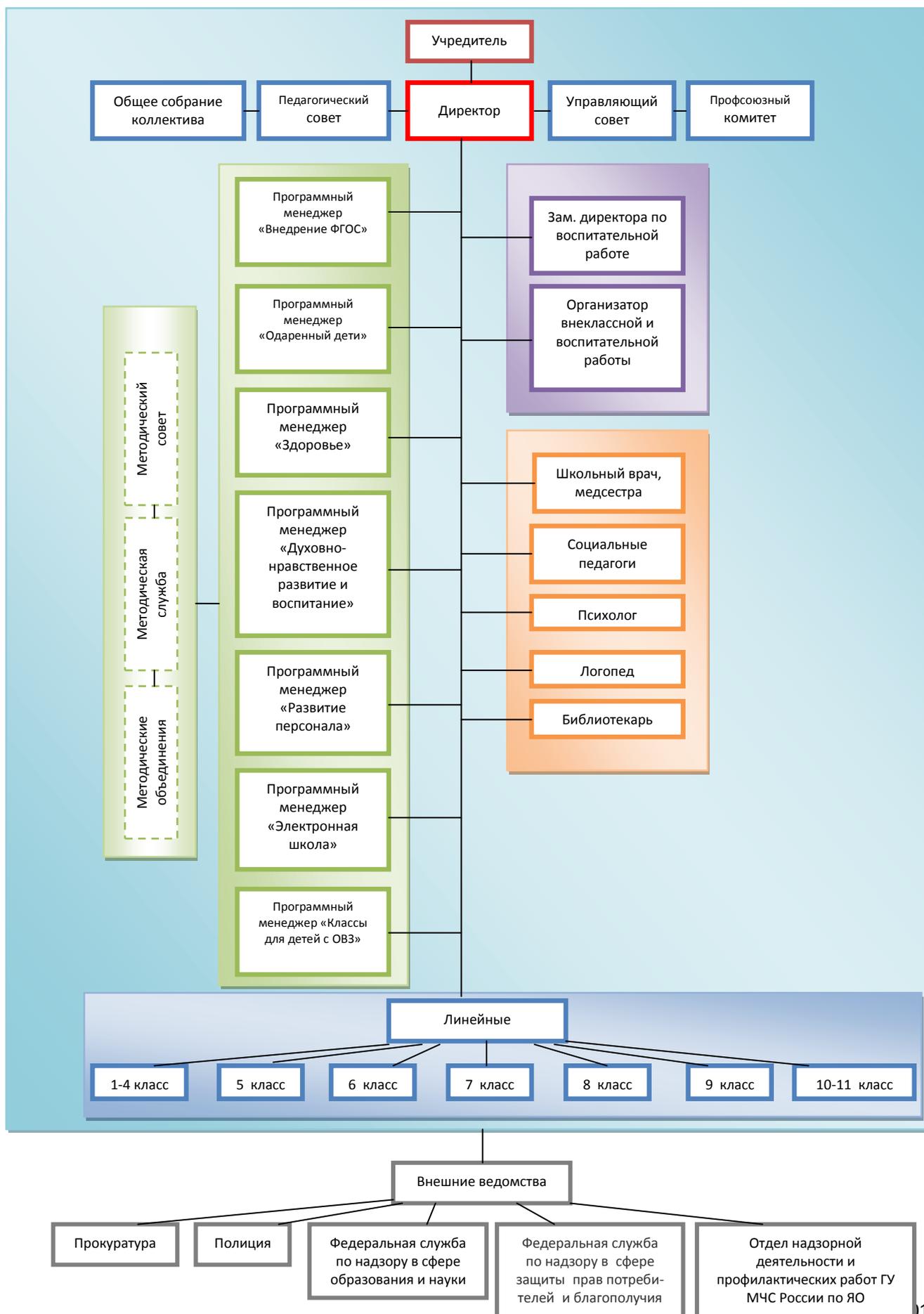
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

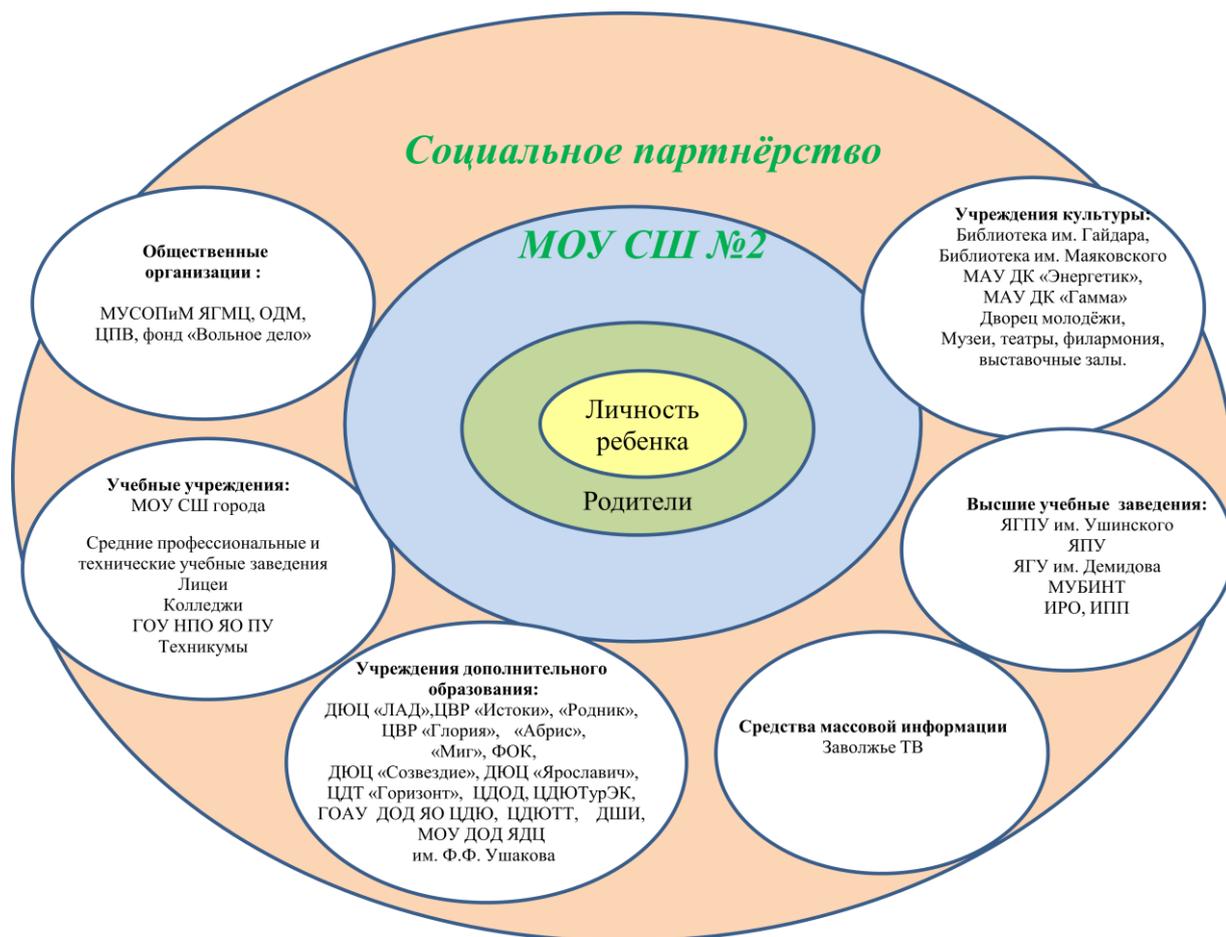
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ярославской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Организационная структура школы



Взаимодействие с социальными партнерами:



Описание системы условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Педагогические кадры ОУ имеют необходимый уровень профессиональной подготовки для реализации программы УУД:

Требования к кадровым условиям реализации ОП ООО	Реализация условий
Укомплектованность	Школа, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая

<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;</p>	<p>основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.</p> <p>Высшее образование имеют 74 человека – 95%; незаконченное высшее – 2 человека, среднее специальное – 2 человека. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 28 человек, на первую – 31 человек; что составляет 76% аттестованных учителей. Неаттестованные учителя – это, как правило, молодые учителя, имеющие стаж работы до двух лет.</p>
<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	<p>Уровень квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Уровень квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.</p> <p>Все педагоги школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; 65% -курсы по работе с интерактивной доской; - владеют навыками формирующего оценивания; - 70% педагогов владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; -применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности; <p>70% учителей имеют свой сайт; 75% учителей приняли участие в создании банка видеоуроков по многим предметам учебного плана школы.</p>
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.</p>	<p>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками школы, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей школы ФГОС второго поколения устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>В этой связи одной из ключевых задач системы повышения квалификации в школе становится обеспечение подготовки различных категорий работников образования к работе по новым федеральным</p>

	<p>государственным образовательным стандартам. Подготовка педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС в школе включает в себя три основных компонента: педагогическое сопровождение (курсовая подготовка); научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.); организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС в школе).</p> <p>Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.</p>
<p>Создание условий для: комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов</p>	<p>Созданы кадровые условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования готовности к внедрению и реализации ФГОС через освоение идеологии стандарта второго поколения; структуры и содержания нормативных документов; новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельности типа, способствующих формированию у обучающихся УУД; - формирования умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями; - методического сопровождения деятельности учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности формированию навыков здорового образа жизни; - развития профессиональной компетенции управленческих кадров в области проектирования системы управления образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС.
<p>Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Созданы организационно-методические условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандарта второго поколения (научно-теоретические семинары, семинары практико-ориентированной направленности, тьюторские центры) в том числе в дистанционном режиме; - создания механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы школ и отдельных педагогов по вопросам введения ФГОС; - организации и разработки научно-методического и дидактического обеспечения внедрения и реализации ФГОС. <p>Мотивационные условия предусматривают оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников (конкурсы, фестивали, гранты, особые условия аттестации).</p> <p>Информационные условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС через муниципальный образовательный портал; - распространения инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия, размещение опыта работы в печатных

	<p>изданиях.</p> <p>Работа методической службы школы позволяет решать задачи организации целенаправленной деятельности педколлектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиваться в учебно-воспитательном процессе для каждого ребенка освоения адекватных для его возраста базовых знаний и опыта жизнедеятельности; - направлять воспитательную деятельность на формирование социально ответственной личности, обладающей высокими гражданскими качествами; - внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс через профессиональную переподготовку учителей и оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием; - обеспечивать позитивную динамику в состоянии психофизического здоровья обучающихся и педагогов в ходе инновационной модернизации образовательного процесса.
<p>Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.</p>	<p>Проведение мониторинга педагогических затруднений с помощью анкеты, с помощью результатов которой составляется план работы методической службы, уточняется перспективный план аттестации педагогов школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию учителей.</p>

Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности. Учитель, переходящий на работу по ФГОС второго поколения должен обладать следующими качествами:

- знания нормативно-правовой базы;
- внутренне принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- готовность к изменению системы оценивания.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учитель выстраивает процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учитель осмысливает идею системно-деятельностного подхода как основы ФГОС и создает условия для формирования универсальных учебных действий. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых способов повышения квалификации учителей, каковым на сегодняшний день становится его организация внутри ОУ, основанная на концепции «учебы в течение всей жизни» и способствующая реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности. Обучение в школе строится на принципах андрагогики, обучения взрослых.

В соответствии с этим мы выделили основные задачи обучения:

- создание условий для формирования новых компетенций учителя;
- рост профессионализма учителей, способных решать новые задачи;
- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- и как итог - создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все формы профессионального обучения, организуемые в школе, можно разделить на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объем знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам коллективной методической работы относятся: методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; обсуждение авторских программ.

В ходе планирования работы по переходу на новые образовательные стандарты работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей, с ранжированием задач по различным категориям специалистов. С этой целью созданы условия для введения ФГОС в рамках образовательного учреждения. Учителя ориентированы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями; осуществляют подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся; разрабатывают планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы; используют стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников; разрабатывают формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных); проектируют и осуществляют профессиональное самообразование; используют средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. При этом добиваемся, чтобы главным результатом повышения квалификации педагога была не сумма единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

- *достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов*, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, этического, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;

-способность быть тьютором.

Нами выявлены преимущества внедрения в учебный процесс ФГОС:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- обучение в деятельности, выращивание новых знаний в себе;
- обучение без отрыва от производства (на рабочих местах);
- возможность контроля за ходом обучения;
- возможность распространения ценного опыта учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- разрабатывают собственные программы по формированию УУД, активно участвуют в вебинарах, в работе практических семинаров, педагогических советов, проводят мастер-классы, открытые уроки, активно делятся опытом своей работы с коллегами;
- умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	соответствует

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	8	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе	Знает: методы организации финансово-хозяйственной деятельности ОУ, осуществляет функционирование общеобразовательного учреждения, основы менеджмента и управления персоналом; правила эксплуатации помещений в общеобразовательном учреждении; основы трудового законодательства Российской Федерации, основы организации труда; психологию и основы гигиены труда; правила по охране труда и пожарной безопасности, производственной санитарии; Правила внутреннего трудового распорядка школы; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю работы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	62	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	обучающихся.			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	6	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Приоритетные направления методической работы в ходе реализации требований стандарта второго поколения

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	Январь-июнь 2015	Ремнева Л.И.	Заседания методических объединений
2.	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	Сентябрь- май 2015-2021г.	Шутова Е.Н.	Заседания методических советов школы
3.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Сентябрь 2015-2016 уч. год	Варфоломеева Т.Г.	Собрание педколлектива
4.	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	сентябрь – май 2015-2016 уч. год	Руководители методических объединений	Заседания методических советов школы

5.	Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Апрель-май 2016	Семенова Л.П., Ремнева Л.И., Шутова Е.Н.	Заседания методических и педагогических советов школы
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Сентябрь-май 2015-2021 г.	Шутова Е.Н., руководители методических объединений	Заседания методических и педагогических советов школы
7.	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Сентябрь-май 2015- 2017уч. годов	Семенова Л.П., Ремнева Л.И., руководители методических объединений школы	Совещание при директоре
8.	Участие в работе с постоянно действующего семинара: «Траектория профессионального развития педагога (индивидуальный образовательный маршрут) в условиях стандарта второго поколения»: проведение мастер-классов учителями – предметниками.	Сентябрь- май 2015-2021г.	Руководители методических объединений	Заседание методического совета школы

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 2 обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты

Наименование услуги	Предоставляются	Непредоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда (приблизительно 96,5%) и иные нужды (ФМО - 3,5%), необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровые берегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, материальная помощь, премии к юбилейным датам и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Расчет объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ) выдает Департамент образования администрации ЯО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (ООП) обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение:
 - ✓ Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ строительных норм и правил;
 - ✓ требований пожарной и электробезопасности;
 - ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения;
 - ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении;
 - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) Соблюдение государственных норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10

Требования	Содержание требований	Соблюдение требований
1. Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности.	Водоснабжение и канализация	Централизованное по договору с ОАО «Ярославльводоканал».
	Отопление и горячая вода Здание по пр. Авиаторов,84 Здание по ул. Алмазной,25	Централизованное по договору с ГУ ОАО «ТГК-2» По договору с ОАО «Газпромтеплоэнерго Ярославль»»
	Электроснабжение	Централизованное по договору с ПАО «ГНС энерго Ярославль»
	Архитектурные особенности: Здание по пр. Авиаторов,84	Школа располагается в типовом 4-х и 2-х этажном здании общей площадью 5124,6м ² , введенном в эксплуатацию в 1972 году, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две смены. Территория школы имеет ограждение, ворота и калитки

	Здание по ул. Алмазной,25	<p>запираются в ночное время. Так же имеется наружное освещение и установлены камеры наружного видеонаблюдения. Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.</p> <p>Школа располагается в 2-х этажном здании общей площадью 2392м2, введенном в эксплуатацию 1936 году. Занятия проводятся в одну смену. Территория имеет ограждение, наружное освещение, оборудована дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.</p>
2. Санитарно-бытовые условия.	Оборудование гардеробов.	Гардеробы размещены на первых этажах зданий. Имеют ограждение в виде металлических решеток и профильных листов, а так же перегородки, разделяющие начальные, средние и старшие классы, оснащены вешалками для одежды. Для начальных классов гардероб размещен на первом этаже в рекреациях и оборудован индивидуальными шкафчиками.
	Оборудование санузлов.	<p>На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и для девочек, оборудованы кабинками и дверями. В каждой кабинке установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами установлены держатели для бумажных полотенец. Унитазы оборудованы сидениями. Имеется автоматическая система смыва, подведено холодное и горячее водоснабжение.</p> <p>Между туалетами на каждом этаже расположены помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов, оборудовано поддоном и подводкой к нему горячего и холодного водоснабжения.</p> <p>При спортзале имеются раздевалки и душевые для мальчиков и для девочек, туалет оборудован раковиной для мытья рук.</p>

	<p>Оборудование спортзала.</p> <p>Оборудование актового зала.</p> <p>Оборудование столовой.</p> <p>Оборудование медкабинета.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов.</p>	<p>Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 270м2.</p> <p>Актовый зал расположен на втором этаже здания. Его площадь составляет 225м2, количество посадочных мест: 180чел.</p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 180 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ЗАО «Соцпитание».</p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Занятия по заявленным программам проводятся в 14 учебных кабинетах; в 5 кабинетах – начальные классы, 1кабинет – физика и математика, 1кабинет – химия и русский, 1кабинет – информатика, 1кабинет – и ИЗО и музыка, 1кабинет – биология, 1кабинет – история, 1кабинет – география, 1кабинет- иностранный язык, 1кабинет технология. Все кабинеты оснащены необходимой</p>
--	---	---

<p>4. Социально-бытовые условия (здание по ул.Алмазной,25).</p>	<p>Оборудование библиотеки.</p> <p>Оборудование спортзала.</p> <p>Оборудование актового зала.</p> <p>Оборудование столовой.</p> <p>Оборудование медкабинета.</p>	<p>учебно-материальной базой.</p> <p>Библиотека находится на 2-м этаже, занимает помещение общей площадью 50,3м2. Фонд школьной библиотеки составляет более 13 тыс.экз.</p> <p>Спортивный зал расположен на 1-м этаже здания, занимает помещение площадью 85м2.</p> <p>Актовый зал расположен на втором этаже здания. Его площадь составляет 158м2, количество посадочных мест: 150чел.</p> <p>Для организации питания школьников имеется столовая на 90 посадочных мест и буфет. Столовая оснащена необходимым оборудованием и посудой. Организацией питания учеников занимается ЗАО «Соцпитание».</p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания на втором этаже здания школы располагается медицинский кабинет, который укомплектован специализированной мебелью и оборудованием.</p>
<p>5. Строительные нормы и правила.</p>		<p>Потолки и стены всех помещений должны быть ровными и гладкими: без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком. Полы должны быть ровными, напольное покрытие линолеум или плитка.</p>
<p>6. Требования пожарной и электробезопасности.</p>		<p>В зданиях школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Центральное оборудование систем АПС располагается на первом этаже, в помещении дежурного вахтера.</p> <p>Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, частично смонтирована ФЭС, планы эвакуации на каждом этаже.</p> <p>Согласно правилам технической</p>

		<p>эксплуатации электроустановок в каждом здании имеются ответственные лица с четвертой группой по электробезопасности. Ежегодно проводятся замеры сопротивлений, испытания средств защиты от электрического тока (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент и т.д.) согласно ПТЭЭП.</p>
<p>7. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Охрана труда работников.</p>	<p>соблюдается режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;</p> <p>созданы и поддерживаются безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</p> <p>обеспечивается соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>обеспечивается лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;</p> <p>осуществляется информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;</p> <p>проходит обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда;</p> <p>приобретаются и выдаются сертифицированные, соответствующие требованиям охраны труда и условиям труда на</p>

	<p>Охрана здоровья обучающихся.</p>	<p>рабочем месте средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств;</p> <p>обеспечивается обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>проводятся обязательные медицинские осмотры;</p> <p>проходит обучение по пожарно-техническому минимуму и знанию требований СанПина со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму.</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10;</p> <p>организацию питания обучающихся: Имеются помещения столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания.</p> <p>определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы,</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности;</p> <p>пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом: средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, работа спортивного клуба «Чемпион», спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей;</p> <p>прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:</p> <p>наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программа: «Разговор о правильном питании», так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ;</p> <p>обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и</p>
--	--	---

		<p>содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет.</p> <p>профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения учащихся.</p>
<p>8. Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения .</p>		<p>Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения на участках дорог вблизи школы являются: заблаговременное предупреждение участников дорожного движения о возможном</p>

		<p>появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения, как в районе организаций, так и на подходах к ним. Средством удовлетворения этих требований является наличие дорожного знака «Дети», выполненного на щитах желто-зеленого цвета. Наличие тротуаров по периметру школы является еще одним средством обеспечения безопасности движения транспортных и пешеходных потоков в районе образовательного учреждения.</p> <p>Имеется паспорт безопасности дорожного движения, проводятся классные часы на эту тему.</p>
9. Организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.		<p>Основные требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование на территории школы представлено физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями и комплексами; - спортивное оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья ребенка, эстетически привлекательно; - используется оборудование отечественного производства, конструкции которого позволяют осуществлять быструю замену пришедшего в негодность элемента; - все спортивные сооружения, гимнастические снаряды и оборудование прошли испытания на начало учебного года; - все плоскостные спортивные сооружения и спортивный зал прошли паспартизацию.
10. Требования своевременных сроков проведения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.		<p>Ежегодно в школе в дни летних каникул проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях. Также согласно финансированию и по необходимости производят замену окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>

МОУ СОШ №2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса школа достигла многого. В школе оборудовано 40 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, технологические мастерские, музей, библиотека, читальный зал, 38 учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В десяти кабинетах основной школы установлены интерактивные доски. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: современно оснащённые медицинский и процедурные кабинеты, кабинет психолога, тренажерный зал.

При составлении ООП ООО была проведена объективная оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Необходимые изменения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	40/38	Оборудовать 2 кабинета
2	Лекционные аудитории	1/1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5 (используются лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики)	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4/4	
5	Лингофонные кабинеты	1/0	Оборудовать 1 кабинет
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1	Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку
7	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	2 актовых зала, 2 спортивных зала, 2 спорт площадки, спортивные сооружения	Оборудовать хореографический зал, тир, автогородок
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2 столовые, буфет	-
9	помещения медицинского назначения	2 медицинских кабинета + процедурный кабинет	-
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной	Кабинет психолога, логопедический пункт	Оборудовать кабинет для логопеда

	деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;		
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	В наличии	-
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	В каждой рекреации на каждом этаже	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	См. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов	Постоянно пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В наличии	Постоянно пополняются

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе действует служба практической психологии (СПП), включающая двух педагогов-психологов, работающих в тесном взаимодействии с социальной службой, состоящей из двух социальных педагогов.

Цель службы практической психологии МОУ «Средней школы №2»:

создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачи службы практической психологии:

- Участие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию жизненно-необходимых компетентностей школьников (социальной, коммуникативной, предметной), творческому развитию участников учебно-воспитательного процесса.
- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых в рамках учебно-воспитательного процесса.
- Выявление и развитие индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, индивидуального уровня достижений, прогноз его развития.
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации на всех этапах школьного детства.

- Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей, в повышении их социально-педагогической компетентности.

Данные задачи реализуются в таких направлениях деятельности СПП как:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Психологическое сопровождение одаренных учащихся.
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

На этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие задачи:

Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования (регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций) учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию, экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

Подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. Проведение мониторинговых исследований развития компетенций (УУД) обучающихся по завершении определенного этапа обучения (психологический анализ урока, мониторинг образовательной среды в целом, безопасности и комфортности),

Содействие повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.

Определение психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе, динамику процесса социализации и психологического развития, овладение социальными компетенциями: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

Развитие коммуникативных компетенций: в построении конструктивных отношений со сверстниками, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие умений вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в их развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении обучающихся;

Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде с учетом возрастных особенностей.

Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, обучение приемам эмоциональной разгрузки, навыков позитивного коммуникативного общения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Основные направления психологического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

контингент	направление	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		
<i>учащиеся</i>	<p>Психологическая коррекция и развитие: организация индивидуальной, групповой работы, направленной на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных затруднений в освоении образовательной программы и нарушений в поведении.</p> <p>Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов и метапредметных УУД.</p> <p>Психологическая диагностика: по вопросам эмоциональных, интеллектуальных или поведенческих проблем в обучении.</p> <p>Психологическое консультирование.</p>	<p>Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению трудностей в освоении ООП (по запросу)</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении</p> <p>Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной мотивации.</p> <p>Мониторинг личностных результатов и эффективности учебной деятельности среди учащихся.</p> <p>Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД</p>
<i>родители</i>	<p>Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, сформированности УУД.</p> <p>Индивидуальные консультации, составление информационных характеристик и рекомендаций.</p> <p>Консультирование по вопросам выбора профиля обучения.</p>	<p>Реализация цикла родительских собраний по теме: «Формируем УУД» «Результаты мониторинга учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся на этапе подготовки к ГИА»</p> <p>Организация работы «психологической странички» на сайте школы,</p>

<i>педагоги</i>	<p>Психологическое просвещение, информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся, психологическим особенностям классов, по вопросам организации учебной деятельности. Социально-психологическая экспертиза Психологическое консультирование</p>	<p>Психолого- педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности; формирование УУД) Индивидуальная работа (беседы, консультации, анализ деятельности) Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе круглых столов Составление психологических рекомендаций</p>
<i>администрация</i>	<p>Разработка системы мониторинга Участие в работе круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>Анализ результатов социально-психологического мониторинга (5 -9 классы). Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости деятельностью ОУ учащихся и их родителей. Изучение организационной культуры ОУ.</p>
II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.		
<i>обучающиеся</i>	<p>Психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Психологическая коррекция и развитие способствующей развитию личностных результатов и метапредметных УУД. Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников.</p>	<p>Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень (4 класс). Занятия по курсу "Тропинка к себе" (4 класс) Занятия по курсу "Основы самопознания"(5 класс) Комплексная диагностика процесса адаптации на новом этапе обучения (5 класс). Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (5 классы), развитие толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся; Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и групповой) работы с обучающимися «группы риска».</p>
<i>родители</i>	<p>Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления кризисных явлений.</p>	<p>Проведение родительских собраний Организация работы «психологической странички» на сайте школы, Оформление стенда «Психологи рекомендуют»</p>

	индивидуальные консультации.	
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.	Информирование классных руководителей и учителей о результатах мониторинга социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ"). Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.
<i>администрация</i>	Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ	Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.
III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.		
<i>обучающиеся</i>	Консультативная работа в вопросах самопрезентации, самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение развивающей работы, способствующей развитию одаренности. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы и т.д.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах развития одаренности детей. Индивидуальные консультации.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся
<i>администрация</i>	Реализация системы мониторинга. Планирование и проектирование работы с талантливыми детьми	Разработка психолого-педагогических семинаров-практикумов по технологии работы с одаренными детьми.
IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика: по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Психологическая диагностика: своевременное выявление затруднений роста и развития. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка	Семинары Тренинги Индивидуальные консультации

	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>администрация</i>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
VI. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.		
<i>обучающиеся</i>	Реализация учебных программ Психологическое просвещение Индивидуальная диагностика Социально-педагогический мониторинг Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Информирование и профориентация. Занятия по курсу "основы самопознания" (5,7 класс). Занятия по информационно-ориентационному курсу «Планируемый профессиональный выбор». Организация социальных профессиональных проб учащихся на всех этапах школьного обучения. Консультационная помощь по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышению уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников и выбора карьеры; Консультирование; Информирование.	Индивидуальные консультации. Родительские собрания по профориентационной тематике. Организация профориентационно - значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной образовательной среды.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Информирование.	Педагогические советы. Организация школьных профессиональных проб для учащихся. Организация интерактивных экскурсий. Круглые столы.
<i>администрация</i>	Консультирование	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.

VII. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

<i>обучающиеся</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения. развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта. Мероприятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях
<i>родители</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса. Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период".
<i>педагоги</i> <i>администрация</i>	Психологическая профилактика и просвещение. Психологическое консультирование	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения педагогов во время подготовки и проведения ГИА. Профилактика профессионального выгорания.
VIII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации		
<i>обучающиеся</i>	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК Социомониторинг). Профилактика девиантного поведения. Психологическая поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по запросам.	Занятия по курсу "Основы самопознания" (5,7 класс) Тренинги общения. Тренинги по разрешению конфликтных ситуаций в классе и группе. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.
<i>родители</i>	Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Родительские собрания Сайт школы Стенды
<i>педагоги</i>	Психологическое просвещение и профилактика.	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации

	Индивидуальное консультирование	по оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

Такая организация деятельности СПП в ходе реализации ООП ООО позволит сопровождать всех участников образовательного процесса (учащиеся, их родители, педагоги, администрация), а также осуществлять диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают современную информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристики оснащения учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО

Место	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
Информационно-библиотечный центр, читальный зал	Компьютер, принтер, библиотечный фонд, оборудованный читальный зал	Мультимедийная стсема, ксерокс, пополнение фонда учебников
Учебные (предметного) кабинеты и лаборатории	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам	Имеются. Открыт доступ с помощью сети Интернет к необходимым документам федерального, регионального и муниципального уровней
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам инварианта	Имеются, проведена «ре-визия» и систематизация УМК по всем предметам
	Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Начался процесс накопления материалов по новым технологиям, соответствующим ФГОС, составляются технологические карты уроков.
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Имеются по всем предметам, а так же имеется возможность онлайн работы в Интернете
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Планируется оборудование АРМ преподавателя кабинетов №40 и ИЗО, установка трёх интерактивных проекторов.
	Учебно-практическое оборудование	Большинство учебных кабинетов оборудовано в полном объеме. В кабинетах иностранного языка отсутствуют лингафонные устройства.
	Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
	Административные помещения	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
	Школьная документация по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов	Имеется
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психо-	Имеются, частично пополнены

Место	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
	логические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов	
	Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
Мастерские по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки, инструменты, раздаточный материал Автоматизированное рабочее место преподавателя Универсальный настольный компьютер ученика Цифровой проектор, акустическая система Пылесос	Имеются Имеется Отсутствует Отсутствует Отсутствует
Помещения для занятий физической культуры	Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка; Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, лыжи, гимнастическое оборудование, жилеты, тренажеры и другое оборудование	Во втором здании вновь создается спортивная площадка Имеются
Помещения для занятий общекультурного направления	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой и с выходом в интернет, проектор. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются
Помещения для психологического сопровождения обучающихся	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. Компьютер с выходом в интернет, проектор, МФУ	Имеется
Помещения медицинского обслуживания	Лицензия на право ведения медицинской деятельности Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
Помещения для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам Компьютеры с выходом в интернет, проекторы, МФУ, специальное оборудование	Имеются Имеются
Кабинет ОБЖ	Материально-техническое оснащение	Обеспечены не полностью. Приобретено стрелковое оборудование. Планируется приобретение электронного тира
Школьный сервер	Находится в отдельно выделенном помещении	Имеется, требуется увеличение объема
Школьный сайт	http://www.school2.yaroslavl.ru/news.php	Соответствует требованиям нормативных актов
Внутренняя (локальная) сеть	Два здания	Имеется единая
Внешняя (глобальная) сеть	Два здания	Все помещения имеют выход в Интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Наполнение информационно-образовательной среды школы:

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	-
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	+
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	-
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-
13.	цифровые датчики с интерфейсом	+
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	+
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	+
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	+
11.	редактор звука	+
12.	ГИС	+
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	+
14.	редактор генеалогических деревьев	+
15.	цифровой биологический определитель	+
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	

1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	Учебники (органайзеры)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана школы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по учебным предметам, который ежегодно пополняется.

Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебник (Название, автор, год издания)	Количество учебников в фонде
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е	Рыбченкова Л.М., Русский язык, 2015г., «Просвещение»	145
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е	Меркин Г.С. Литература, Т.1, 2, 2013г., «Русское слово»	175
5А,5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е	Виленкин Н.Я. и др., Математика, 2013г., «Мнемозина»	183
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е	Вигасин А.А. и др., История Древнего мира, 2013г., «Просвещение»	185
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Понаморева И.Н., Биология, 2015г., «Вентана Граф»	145
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д,	Биболетова М.З., Английский язык, 2013г., «Титул»	150
5Е	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 2015г. «Просвещение»	10
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Горяева Н.А ИЗО 2013 Просвещение	1(кабинет)
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Сергева Г.А. Музыка 2013 гПросвещение	1(кабинет)
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Тищенко А.Г. Индустриальные технологии 2013 г. Вентана-Граф	1(кабинет)
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е	Синица Н.В. Технология ведения дома 2013 Вентана-Граф	1(кабинет)
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Климанова О.А., География 5-6, 2014г., «Дрофа»	145
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е,	Виленский М.Я., Физическая культуры 5-7, 2013г., «Просвещение»	1(кабинет)
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е,6 Ж	Меркин Г.С., Литература, 2012-13г., «Русское слово»	160
6Б, 6Г	Бунеев Р.Н., Русский язык ч.1, 2, 2013г., «Баласс»	60
6 А,6В, 6Д, 6Е, 6 Ж	Львова С.И., Русский язык ч.1, 2, 3 2013г. «Мнемозина»	100
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Виленкин Н.Я. и др., Математика, 2012г., «Мнемозина»	160
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Арсентьев Н.М. История России. 2016г., «Просвещение»	175
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Агибалова Е.В., История средних веков, 2015г., «Просвещение»	170
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Понамарева И.Н., Биология, 2015г., «Вентана Граф»	170
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Климанова О.А., География 5-6, 2014г., «Дрофа»	160
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Боголюбов Л.Н., Обществознание, 2014г., «Просвещение»	170
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Биболетова М.З., Английский язык, 2013г., «Титул»	160
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2016г., «Просвещение»	160
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Неменская В.А ИЗО 2013 Просвещение	1(кабинет)
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Сергеева Г.А. Музыка 2013 г., Просвещение	1(кабинет)
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Тищенко А.Г. Индустриальные технологии 2013 г. Вентана-Граф	1(кабинет)
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6 Ж	Синица Н.В. Технология ведения дома 2013 Вентана-Граф	1(кабинет)
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6 Е, 6Ж	Босова Л., Информатика, 2015г., «Бином»	160
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6 Е, 6Ж	Виленский М.Я., Физическая культуры 5-7, 2013г., «Просвещение»	1(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г,7Д, 7Е	Климанова О.А., География, 2016г., «Дрофа»	165
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Арсентьев Н.М. История России. 2016г., «Просвещение»	165
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Юдовская Л.Я. и др., Новая история, 2016г., «Просвещение»	165
7Б, 7Г, 7Е	Львова С.И., Русский язык, 2016г. «Мнемозина»	68
7А, 7В, 7Д	Бунеев Р.Н., Русский язык, 2013г., «Дрофа»	86
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Меркин Г.С., Литература, 2016г., «Русское слово»	160
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Биболетова М.З., Английский язык, 2013г., «Титул»	160
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, 2016г., «Просвещение»	150
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Перышкин А.В., Физика, 2016г., «Дрофа»	150
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Габриэлян О.С., Химия. Вводный курс, 2016г., «Дрофа»	165
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Константинов В.М., Биология, 2016г., «Вентана-Граф»	165
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Макарычев Ю.Н., Алгебра, 2016г., «Просвещение»	170
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Босова Л., Информатика, 2016г., «Бином»	165

7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Боголюбов Л.Н., Обществознание, 2016г., «Просвещение»	165
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Тищенко А.Г. Индустриальные технологии 2016 г. «Вентана-Граф»	1(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Ботвинников А.Д., Черчение, 2013г., «Астрель»	30(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Синица Н.В. Технология ведения дома 2015г. «Вентана-Граф»	1(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Неменская В.А ИЗО 2013г. «Просвещение»	1(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Сергеева Г.А. Музыка 2013 г. «Просвещение»	1(кабинет)
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е	Виленский М.Я., Физическая культуры 5-7, 2013г., «Просвещение»	1(кабинет)
8А, 8Б, 8В, 8Г	Меркин Г.С., Литература, 2013г., «Русское слово»	110
8В, 8Г	Львова С.И., Русский язык, 2013г., «Мнемозина»	50
8А, 8Б	Бунеев Р.Н., Русский язык, 2013г., «Дрофа»	60
8А, 8Б, 8В, 8Г	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России, 2013г., «Просвещение»	111
8А, 8Б, 8В, 8Г	Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 2013г., «Просвещение»	100
8А, 8Б, 8В, 8Г	Кравченко А.И., Обществознание, 2013г., «Русское слово»	101
8А, 8Б, 8В, 8Г	Перышкин А.В., Физика, 2013г., «Дрофа»	110
8А, 8Б, 8В, 8Г	Габриэлян О.С., Химия, 2013г., «Дрофа»	110
8А, 8Б, 8В, 8Г	Сухорукова Л.М., Биология, 2013г., «Просвещение»	113
8А, 8Б, 8В, 8Г	Мордкович А.Г., Алгебра 8, 2012г., «Мнемозина»	110
8А, 8Б, 8В, 8Г	Алексеев А.И., География России, 2013г., «Дрофа»	100
8А, 8Б, 8В, 8Г	Дворецкая О.И. и др., Учебник английского языка нового тысячелетия, 2013г., «Титул»	120
8А, 8Б, 8В, 8Г	Семакин И.Г., Информатика и ИКТ «Бином», 2013г.	110
8А, 8Б, 8В, 8Г	Симоненко В.Д., Технология, 2015г., «Вентана-Граф»	1(кабинет)
8А, 8Б, 8В, 8Г	Лях В.И., Физическая культура, 2013г., «Просвещение»	1(кабинет)
8А, 8Б, 8В, 8Г	Питерских А.С., ИЗО, 2013г., «Просвещение»	1(кабинет)
8А, 8Б, 8В, 8Г	Вангородский С.Н., ОБЖ, 2013г., «Дрофа»	1(кабинет)
9А, 9Б, 9В, 9Г	Меркин Г.С., Литература, 2013г., «Русское слово»	91
9В, 9Г	Львова С.И., Русский язык, 2013г., «Мнемозина»	41
9А, 9Б	Бунеев Р.Н., Русский язык, 2013г., «Баласс»	50
9А, 9Б, 9В, 9Г	Гроза О.А., Английский язык нового тысячелетия, 2013г., «Титул»	120
9А, 9Б, 9В, 9Г	Мордкович А.Г., Алгебра, 2013г., «Мнемозина»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России, 2013г., «Просвещение»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история, 2013, «Просвещение»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Кравченко А.И., Обществознание, 2013г., «Русское слово»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Алексеев А.И., География России, 2013г., «Дрофа»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Габриэлян О.С., Химия, 2013г., «Дрофа»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика, 2013г., «Дрофа»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Сухорукова Л.М., Биология, 2013г., «Просвещение»	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Семакин И.Г., Информатика и ИКТ «Бином», 2013г.	100
9А, 9Б, 9В, 9Г	Вангородский С.Н., ОБЖ, 2013г., «Дрофа»	1(кабинет)

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по все учебным предметам ООП ООО, фонд дополнительной литературы

Фонд библиотеки МОУ СШ №2 укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для преподавателей, учебниками, периодическими изданиями (журналами, газетами) электронными информационно-образовательными ресурсами на 01.03.2017 года составляет 43089 экземпляров:

фонд учебников – 27045

книжный фонд – 16044

методическая литература – 515

медиаотека – 1170

электронный вариант учебника (ЭВУ) -310.

Библиотечный фонд учебной литературы постоянно обновляется. На 1 сентября 2016 года учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ, Законы РФ, Конституция РФ (32 экз.), Закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, Конвенция «О правах ребенка».

Периодические издания (журналы, газеты): Вестник образования, Профильная школа, Нормативные документы в образовании, Стандарты и мониторинг в образовании, Справочник руководителя, Путешествие на зеленый свет Детская энциклопедия, Мурзилка и др.

Справочные издания: Энциклопедии Большая Российская, Школьная энциклопедия в 8 томах, Энциклопедия для детей Аванта - 35 томов, Энциклопедические словари: Философский, энциклопедический словарь Ф.Брокгауза и Эфрона, словари Юного натуралиста, Юного художника, Юного историка, Юного химика, Юного физика, Знаменитые Россияне и т. д.

Научно-популярная литература: серия «Все обо всем», «Что есть Что?», «Я познаю мир», Всемирная история в иллюстрациях «Сто великих» и др.

Русская и зарубежная классическая литература (в соответствии с уровнями образования)

Хрестоматии и книги для чтения по отдельным предметам (русский язык, математика, литература, химия, физика, история, биология, астрономия, искусство – серия книг «Твой кругозор»)

Методическая литература (в помощь преподавателю в условиях перехода и внедрения ФГОС)

Литература по краеведению (Библиотека Ярославской семьи, история, архитектура, география Ярославского края, экология Ярославского края, Летопись Ярославля, История Губернского города Ярославля и др.)

Медиаотека (мультимедийные программы для педагогов, электронные ресурсы на различных носителях для обучающихся (CD-диски, видеозаписи, аудиозаписи)). Электронные приложения к учебникам -1130 экз.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- внутришкольный мониторинг;
- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- самообследование;
- внешний мониторинг (надзорные органы);
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- годовой план.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение управляющего совета, о введении в школе ФГОС ООО	август

	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	Сентябрь 2015 – июнь 2016
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август 2015
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь, октябрь
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май – август Ежегодно
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — локальные акты школы.	Май – сентябрь ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течении года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Май – сентябрь ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – сентябрь ежегодно

	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь ежегодно
	5. Привлечение управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь – август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь – август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	Декабрь, январь ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь- август ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Март- апрель ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о реализации ФГОС	Май-июнь ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь- август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Июнь- август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными учебно-методической литературой	Май-сентябрь ежегодно
	6. Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым	В течение года

	в федеральных и региональных базах данных	
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности, таких как РИК, ОШ-1, КПО. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися ООП ООО	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	32
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	107
2.3. Программа воспитания и социализации.....	108
2.4. Программа коррекционной работы	163
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	186
3.1. Учебный план основного общего образования	186
3.2. План внеурочной деятельности.....	189
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	199
Приложения программы отдельных учебных предметов, курсов	