



*Согласовано*

директор департамента образования

СОГласовано мэр города Ярославля

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

*Иванова Е. А.*  
Е. А. Ильина  
«18» октября 2017 г.



*Утверждена*

приказом директора

№ 01-02/542 от 26.12.2017

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное общеобразовательное

учреждение г. Ярославля

«Средняя школа № 2»

## *Программа развития*

на период с 2017 по 2022 г.г.

Принята управляющим советом

(протокол от 28.12.2017 № 5)

г. Ярославль

Согласовано  
директор департамента образования  
мэрии города Ярославля  
Иванова Е.А.

Утверждена  
приказом директора  
№ 01-02/542 от 26.12.2017

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение г. Ярославля  
«Средняя школа № 2»

## **Программа развития**

на период с 2017 по 2022 г.г.

Принята управляющим советом

(протокол от 28.12.2017 № 5)

г. Ярославль

## **I. Паспорт Программы**

### **Стратегическая цель Программы:**

Повышение качества образования на основе роста профессионализма учителя.

### **Стратегические задачи Программы:**

1. Повысить качество образования обучающихся посредством реализации ФГОС второго поколения
2. Разработать критериальную базу оценки уровней владения профессиональными компетенциями учителя.
3. Осуществлять внутрифирменное обучение педагогов (персональные программы роста для каждого педагога) на основе выявленных дефицитов и потребностей.
4. Повысить мотивацию учителя к проектной и исследовательской деятельности совместно с обучающимися.
5. Изменить деятельность классного руководителя на основе требований ПСП и ФГОС.
6. Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ОВЗ с соблюдением преемственности всех уровней образования.
7. Использовать дистанционные технологии в образовательном процессе.
8. Поддерживать в школе здоровьесберегающую среду.

### **Приоритетные направления Программы:**

1. Переход на стандарты ФГОС -100 %
2. Развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога)
3. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность
4. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС
5. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС
6. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

### **Реализация целевых подпрограмм:**

1. «Внедрение ФГОС»
2. «Развитие персонала»
3. «Одаренные дети»
4. «Классы ОВЗ»
5. «Здоровье»
6. «Духовно-нравственное развитие и воспитание»
7. «Электронная школа».
8. «Классное руководство»

## **Сроки реализации Программы 2018-2022 годы**

### **Нормативно-правовые основания**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.

### **Этапы реализации Программы**

**Первый этап: январь 2018- январь 2019 гг.**

Основное содержание этапа – Разработка классификатора, КИМ и процедура определения уровней учительского роста

**Второй этап: январь 2019- декабрь 2021 гг.**

Основное содержание этапа

- разработка внутришкольного локального акта: положение о статусе учителя: ведущий учитель, старший учитель, учитель, стажер;
- создание критериальной базы системы оценки учителей на основе требований ПСП и ФГОС

- реализация модели внутрифирменного обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и ПСП

- воспитательная деятельность: развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, формирование культуры семейных отношений

**Третий этап: январь 2022-декабрь 2022 гг.**

Основное содержание этапа – Разработка внутришкольного локального акта : функциональные обязанности классного руководителя (инвариант и вариатив) с описанием моделей нового содержания работы классного руководителя – менеджера по развитию: тьютора (сопровождение индивидуального развития ребенка); исследователя (организатор исследовательской деятельности); наставника (поддержка и социализация детей; самоопределение в профессии и жизни;

-тиражирование опыта;

- организация программирования следующего шага развития.

**Планирование реализации Программы:**

2018 – 2019 гг. – в Программе представляются основные сферы программных изменений, ключевой результат и план реализации этапа.

2019 – 2021 гг. – в Программе представляются основные программные мероприятия и ключевые результаты каждой подпрограммы. Детальный план реализации Программы разрабатывается с учетом хода ее реализации .

2022 г. – в Программе представляются основные программные мероприятия и ключевой результат. Детальный план реализации разрабатывается и включается в Программу с учетом хода ее реализации на втором этапе .

**Исполнители программы:**

Администрация школы

Педагогический коллектив школы

Ученический коллектив школы

Заинтересованные участники и социальные партнеры

**Общая стоимость Программы**

1 000 000 руб.

**Ключевые результаты Программы:**

1. Создана критериальная база системы оценки учителей на основе требований ПСП и ФГОС

2. Разработаны внутришкольные локальные акты:

- положение о статусе учителя: ведущий учитель, старший учитель, учитель, стажер;

- функциональные обязанности классного руководителя (инвариант и вариатив) с описанием моделей нового содержания работы классного руководителя – менеджера по развитию: тьютора (сопровождение индивидуального развития ребенка); исследователя (организатор исследовательской деятельности); наставника (поддержка и социализация детей; самоопределение в профессии и жизни).

3. Предложен классификатор, КИМ и процедура определения уровней учительского роста

4. Реализована модель внутрифирменного обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и ПСП

5. Достигнуты планируемые результаты освоения АООП образования учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, повышение качества знаний и степени обученности обучающихся с ОВЗ.

#### **Порядок контроля реализации Программы:**

- Заседания большого Совета менеджеров - не реже 2-х раз в четверть.
- Общественная экспертиза - в конце каждого этапа.
- Отчет о ходе реализации программы перед Учредителем – ежегодно.
- Информационный доклад директора школы – ежегодно.
- Мониторинг реализации Программы – постоянно.

## **II. Аналитическое обоснование Программы**

### **II.1. Информационная справка**

Средняя общеобразовательная школа № 2 открыта в 1972 г. в Красноборском микрорайоне Заволжского района. Максимальная наполняемость школы – 850 человек в одну смену. Фактическая наполняемость на 01.01.2018 года составляет 1476 человек. Поэтому школа работает в 2 смены, что определяет перегруженность и порождает ряд следствий, затрудняющих работу школы. Это и является одним из критериев изменений в структуре управления школой.

Школа имеет лицензию, аккредитацию.

#### 1. Администрация школы:

Директор, Семенова Лидия Павловна, стаж работы в должности 35 лет, имеет высшую категорию, Заслуженный учитель РФ.

Рабочий телефон 74-03-04, 24-03-13

#### 2. Заместители директора:

Ремнева Людмила Иосифовна, стаж работы в должности 20 лет, имеет высшую категорию, Заслуженный учитель РФ;

Шутова Елена Николаевна, стаж работы в должности 19 лет, имеет высшую категорию, Почетный работник общего образования РФ;

Карева Ирина Леонидовна, стаж работы в должности 22 лет, имеет высшую категорию, Почетный работник общего образования РФ;

Ширяева Ольга Анатольевна, стаж работы в должности 16 лет, имеет высшую категорию;

Розина Анна Львовна, стаж работы в должности 18 лет, имеет высшую категорию;

Никифорова Ирина Викторовна, стаж работы в должности 8 лет.

Анисимова Ольга Владимировна, стаж работы в должности 7 лет.

Кузьмицкая Любовь Рафаиловна, стаж работы в должности 10 лет;

Посадскова Любовь Витальевна, стаж работы в должности 21 год, Почетный работник общего образования РФ.

Груздева Ольга Юрьевна, стаж работы в должности 10 лет.

Войшнис Владимир Викторович, стаж работы в должности 10 лет.

Евдокимова Людмила Васильевна, стаж работы в должности 33 года.

Программные менеджеры:

Направление «Одаренные дети» Зимина Галина Евгеньевна,

Направление «Духовно нравственное воспитание» Посадскова Любовь Витальевна

Направление «Внедрение ФГОС» Ремнева Людмила Иосифовна.

Направление «Развитие персонала» Шутова Елена Николаевна.

Направление «Электронная школа» Войшнис Владимир Викторович.

Направление «Здоровье» Карева Ирина Леонидовна.

Направление «Классы ОВЗ» Груздева Ольга Юрьевна

В настоящее время в школе функционирует матричная структура управления школой, представленная в виде таблицы:

Функционирование	Линейный менеджер базового звена 1-4 классы	Линейный менеджер среднего звена 5,6,7, 8,9 классы	Линейный менеджер старшего звена 10-11 классы
Развитие (программный менеджер)			
Внедрение ФГОС			
Одаренные дети			
Здоровье			
Духовно-нравственное воспитание			
Развитие персонала			
Классы ОВЗ			

### 3. Другие специалисты, участвующие в организации УВП:

Должность	ФИО	Стаж в должности	Педагогический стаж	Категория
Психолог	Варфоломеева Т.Г. Вольская М.Д.	20 лет 12 лет	15 лет 7 лет	высшая первая
Социальный педагог	Голованова Л.Р. Молявина М.М. Кузнецова Т.А.	22 года	17 лет	первая
Организатор внеклассной работы	Зарюгина С. Е. Евдокимова Л.В.	10 лет	13 лет	первая
Логопед	Кретинина Ю.К Чайкина С.П.			первая
Преподаватель-организатор ОБЖ	Савинов В.И.			высшая

### 4. Педагогический коллектив:

*Количественный состав:*

Педагогический коллектив школы насчитывает 79 человек.

*Образование:*

Образование	Количество педагогов		
	Всего	Основных	Совместителей
Высшее	81	81	2
Среднее специальное	5	5	-
В том числе неоконченное высшее	5	-	-

Выполняя требования, предъявляемые к комплектованию педагогическими кадрами средней школы, администрация школы уделяет особое внимание повышению уровня образованности учителей-предметников и учителей начальной школы, создавая необходимые условия для получения второго высшего образования. Диплом о втором высшем образовании за последние два года получили 2 человека. Среди педагогов школы 18 человек - бывшие выпускники школы, в том числе 4-заместителя директора.

*Награды, почетные звания*

Название	Кол-во
Звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Звание «Отличник народного просвещения»	5
Орден «Знак почета»	1

Звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	14
--	----

*Аттестация педагогических кадров.*

Категория	%
высшая	20 человек
первая	37 человек

*Привлечение преподавателей других учебных заведений.*

В школе работают преподаватели следующих учебных заведений г. Ярославля: эколого-краеведческий центр «Родник», спортивный клуб «Миг».

5. Ученический контингент

*Количественный состав:*

Ученический контингент на 01.01.2018 года насчитывает 1476 человек.

Динамика ученического контингента школы за 3 года.

Уч. Год.	Кол. Классов	Кол. Учащихся	Ср. наполн.
2014/15	54	1317	24
2015/16	51	1318	26
2016/17	54	1388	26

*Макрораспределение ученического контингента за 3 года в динамике.*

	2014/15		2015/16		2016/17	
	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся
Начальное звено (1-4 классы)	23	620	22	591	23	634
Среднее звено (5-9 классы)	26	583	25	626	27	655
Старшее звено (10-11 классы)	5	114	4	101	4	99
ГПД	24 групп	637	23 групп	206	24 групп	645

*Распределение ученического контингента по параллелям*

	2014/15		2015/16		2016/17	
	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся
<b>Начальное звено</b>	<b>23</b>	<b>620</b>	<b>22</b>	<b>591</b>	<b>23</b>	<b>634</b>
1	5	159	5	145	6	184
2	5	141	6	160	6	149
3	6	152	5	139	6	159

4	7	168	6	147	5	142
<b>Среднее звено (5-9 классы)</b>	<b>26</b>	<b>583</b>	<b>25</b>	<b>626</b>	<b>27</b>	<b>655</b>
5	7	161	7	161	6	143
6	5	112	6	152	7	160
7	5	106	4	11	6	152
8	5	110	4	104	4	111
9	4	94	4	98	4	89
<b>Старшее звено (10-11 классы)</b>	<b>5</b>	<b>114</b>	<b>4</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	<b>99</b>
10	2	55	2	44	2	55
11	3	59	2	57	2	44
ГПД	24 групп	637	23 групп	206	24 групп	645

*Режим занятий учащихся.*

Школа работает в 2 смены:

Смена	Классы
I	1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е
II	2-е (частично), 3-е (частично), 6-е, 7-е

Школа имеет высокий устойчивый рейтинг среди образовательных учреждений района. Около 40% сегодняшних учеников — дети из микрорайонов других школ. На сегодняшний день около 70% учащихся это — дети бывших выпускников. На 2017-2018 уч. год набор первоклассников составил 5 классов-комплектов. Результаты опроса местного сообщества в рамках отчета о самооценке являются показателем признания высокого уровня образовательной деятельности школы.

В настоящий момент в школе обучается 1476 человек. Реализация образовательной программы школы позволяет получать хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Справляемость обучающихся школы с требованиями государственного образовательного стандарта является успешной, результаты стабильные в течение трех лет. Уровень обученности учащихся — 100%, из них 25% успевают на «4» и «5». Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) и по русскому языку стабильны и соответствуют среднему баллу по области. На старшей ступени реализуется профильное обучение по трем направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое. Кроме этого, надо отметить стабильность высоких результатов ЕГЭ по математике в физико-математическом классе (средний балл 65, высший 100). Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников социально-гуманитарного класса показывают положительную динамику (средний балл 61, высший 96). Продолжили обучение в соответствии с профилем 48% выпускников социально-гуманитарного профиля и 76% - физико-математического. Достаточно высок процент старшеклассников, которые выбирают для сдачи ЕГЭ профильный предмет.

Учащиеся 9 классов мотивированы на профильное обучение, что подтверждается эффективностью предпрофильной подготовки, организованной в школе, и осознанным выбором экзамена по профильному предмету

### Материально-техническая база обеспечения учебно-воспитательного процесса

Учебные и вспомогательные помещения	Наличие и состояние на 01.04.2018	Соответствие новым САНПиНам (в %%)	Планируются улучшения в 2017-2022 г.г.
Учебные кабинеты	имеются, хорошее	90 %	замена стеклопакетов в кабинетах
Лаборантская химии	имеется, хорошее	90 %	подводка горячей воды
Лаборантская физики	имеется, хорошее	90 %	
Лаборантская биологии	имеется, хорошее	90 %	
Кабинеты технологии: –столярная мастерская –слесарная мастерская –мастерская по обработке текстильных материалов –мастерская по обработке пищевых продуктов	имеется, хорошее имеется, хорошее имеется, хорошее имеется, хорошее	80 % 100 % 100 % 100 %	оборудование столярной мастерской механической вытяжной вентиляцией. Замена в столярной мастерской стеклопакетов
Кабинеты информатики	имеются, хорошее	90 %	установка кондиционеров
Кабинет психолога	имеется, хорошее	90 %	замена отделки стен на негорючие материалы
Кабинет соц. Педагогов	имеется, хорошее	100 %	
Библиотека	имеется, хорошее	90 %	капитальный ремонт
Читальный зал	имеется, хорошее	90 %	замена отделки стен на негорючие материалы
Спортивный зал	имеется, хорошее	100 %	
Спортивные раздевалки	имеются, хорошее	60 %	установка душевых кабин
Мед. Кабинет (включая процедурную)	имеется, хорошее	100 %	
Актовый зал	имеется, хорошее	90 %	замена стеклопакетов
Комната личной гигиены для девочек	не имеется	0 %	оборудовать комнату личной гигиены для девочек
Интерактивные доски	20 шт. имеются, хорошее	100 %	приобретение программного обеспечения для ИД, приобретение дополнительного

Учебные и вспомогательные помещения	Наличие и состояние на 01.04.2018	Соответствие новым СанПиНам (в %%)	Планируются улучшения в 2017-2022 г.г.
			оборудования. Приобретение ИД в кабинеты физики, русского языка.
Мультимедийные проекторы	35 шт. имеются, хорошее	100 %	
Компьютеры	165 шт. имеются, хорошее	100 %	постепенное обновление компьютерного парка, замена Интернет технологии ADSL на оптико-волоконную в здании на Алмазной
Сканеры	7 шт. имеются, хорошее	100 %	наличие возможности копирования материалов в читальном зале
МФУ	21 шт. имеются, хорошее	100 %	
Гарнитура с наушниками	33 шт. имеются, хорошее	100 %	
Вебкамера	2 шт. имеются, хорошее	100 %	приобретение дополнительных вебкамер

## II. Краткий анализ состояния и проблем образовательной системы школы

Результаты реализации программы показывают:

Направления	Результаты
Внедрение ФГОС	85 учащихся (1-8 классы) обучаются по ФГОС В школе созданы все условия отвечающие требованиям стандарта. Разработаны и осваиваются педагогами технологии формирования и измерения основных образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. В ходе психологического сопровождения внедрения ФГОС проводится систематического отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка. Образовательные результаты выпускников начальной ступени выше, чем в среднем по городу. На старшей ступени эффективно функционируют профильные группы по направлениям: физико-математическое, информационно-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое.
Единая система здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.	Создана единая система здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Сформированы единые ценностные установки и подходы к здоровьесбережению учащихся, педагогов.
Реализация духовно-	В течение шести лет наша школа работала над

<p>нравственного воспитания</p> <p>развития</p> <p>и</p>	<p>реализацией программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Образовательное учреждение создавало условия для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, ценностям семьи,</p> <p>Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека проходило на многих мероприятиях.</p> <p>О результатах можно судить по участию обучающихся школы в городских мероприятиях .На протяжении пяти лет наблюдается рост числа участников мероприятий предложенных Департаментом Образования мэрии г. Ярославля, департаментом образования ЯО, учреждениями культуры, комитетом по молодежной политике и мэрией города Ярославля.</p> <p>По гражданско-патриотическому воспитанию в 2017 учебном году школа приняла участие в 51 мероприятии различного уровня:</p> <p>2013уч. г. в 34 мероприятиях различного уровня.  2014уч. г. в 42 мероприятиях различного уровня.  2015уч. г. в 45 мероприятиях различного уровня.  2016уч. г. в 48 мероприятиях различного уровня.</p> <p>Высокие результаты обучающиеся в 2014 показали в городской акции-конкурсе памяти «Лётчикам – героям ярославского неба», заняв 1 место в городе, в городском конкурсе исследовательских и творческих работ обучающихся «Выпускники школ города Ярославля – Герои Великой Победы» - диплом 3 степени в номинации «Творчество», в городской акция «Голос памяти». В этом заслуга и руководителей школьных объединений. Особые результаты были достигнуты в следующих конкурсах:</p> <p>Городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу» - 1 место (2014,2015)</p> <p>Квест-ориентирование, посвящённое Юбилею Заволжского района – Диплом за 2 место  Городская краеведческая конференция «Отечество» - 1 место.(ежегодно с 2013 по 2016 уч.год)</p> <p>Четвёртый городской конкурс советов школьных музеев - Диплом за 1 место  Школа стала победителем городского конкурса программ развития школьных музеев. (2015 уч. год)</p> <p>Игра «Имею право» - 1 место .(ежегодно с 2013 по 2016 уч.год)</p> <p>«Азбука законопослушного гражданина» деловая игра, посвященная Дню конституции – 1 место  сводная команда 10 классов (2015 уч.год)</p> <p>Городской турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы» - 1 место (ежегодно с 2013 по 2016 уч.год)</p> <p>Общее количество учащихся, вовлеченных в мероприятия духовно-нравственного направления, ежегодно возрастает, достигнув 86% от общего числа обучающихся ( по результатам мониторинга 2016 уч. года.</p> <p>Коллектив школы является не только участником, но и</p>
--	--

	<p>организатором мероприятий городского уровня по духовно-нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской слет «Растем патриотами» в 2012-2013 гг проводился на базе нашей школы,</li> <li>• Городской проект в рамках всероссийской акции для всех активных, креативных, творческих, коммуникативных ребят «Я талантлив» 2014-2015уч.год</li> <li>• Городской фестиваль «Дайте первую удачу»2015-2016 уч. год</li> </ul> <p>Школа имеет крепкие традиции, способствующие сплочению коллектива, календарь коллективных творческих дел и праздников, два школьных музея. Воспитательное пространство школы создает условия для формирования навыков культуры общения, взаимодействие между учащимися и педагогами в процессе совместной деятельности, коллегиального соуправления и самоуправления.</p> <p>Результатом работы духовно-нравственного воспитания стало создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе. Ежегодный психолого-педагогический мониторинг «Социометрия» показывает стабильные результаты школьной дезадаптации не превышает 3,5 % за последние пять лет. О результативности работы по духовно – нравственному воспитанию говорит устойчивое снижение роста правонарушений среди обучающихся.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>На</td> <td>учете</td> <td>в</td> <td>КДН:</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>уч.году</td> <td>состояло</td> <td>6</td> <td>человек</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>уч. году</td> <td>состояло</td> <td>5</td> <td>человек</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>уч.году</td> <td>состояло</td> <td>3</td> <td>человека</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>уч.году</td> <td>состояло</td> <td>3</td> <td>человека</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>На</td> <td>учете</td> <td>в</td> <td>УМВД:</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>уч.году</td> <td>состояло</td> <td>7</td> <td>человек</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>уч. году</td> <td>состояло</td> <td>5</td> <td>человек</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>уч.году</td> <td>состояло</td> <td>1</td> <td>человека</td> </tr> </table> <p>Таким образом, по итогам проделанной работы создана многофункциональная модель сетевого взаимодействия ОУ в сфере духовно-нравственного воспитания и обучения.</p>		На	учете	в	КДН:	2012-2013	уч.году	состояло	6	человек	2013-2014	уч. году	состояло	5	человек	2014-2015	уч.году	состояло	3	человека	2016-2017	уч.году	состояло	3	человека		На	учете	в	УМВД:	2012-2013	уч.году	состояло	7	человек	2013-2014	уч. году	состояло	5	человек	2015-2016	уч.году	состояло	1	человека
	На	учете	в	КДН:																																										
2012-2013	уч.году	состояло	6	человек																																										
2013-2014	уч. году	состояло	5	человек																																										
2014-2015	уч.году	состояло	3	человека																																										
2016-2017	уч.году	состояло	3	человека																																										
	На	учете	в	УМВД:																																										
2012-2013	уч.году	состояло	7	человек																																										
2013-2014	уч. году	состояло	5	человек																																										
2015-2016	уч.году	состояло	1	человека																																										
Создать систему	<p>Создано единое информационное пространство школы.</p> <p>Создана система внутрифирменного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Проведен мониторинг педагогических затруднений с помощью анкеты, на основе которой составляется план работы методической службы, уточняется перспективный план аттестации школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию, инновационной работы на новый учебный год.</p> <p>100% учителей школы прошли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации по ФГОС и внедрению ИКТ технологий;</li> <li>- 90% - курсы по работе с интерактивной доской.</li> </ul> <p>100% - участники внутришкольной системы повышения квалификации (педсоветы, методические семинары, заседание школьных методических объединений, мини-педсоветов);</p> <p>60% учителей школы на высоком методическом уровне проводят открытые уроки, мастер-классы на уровне школы, 38% - на уровне региона.</p>																																													

	<p>70% учителей имеют свой сайт, 100% учителей владеют современными педагогическими технологиями, в том числе информационными. 75% приняли участие в создании банка видеуроков по многим предметам учебного плана школы. Аттестованы 80% на высшую и первую квалификационную категорию Не аттестованы только молодые специалисты</p>
Одаренные дети	<p><i>Результатами реализации подпрограммы стали:</i> Создание основ для системной и плодотворной работы с талантливыми детьми; Создание условий для формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей; Повышение качества образования и воспитания; Создание банка данных МОУ Средняя школа № 2 «Одаренные дети»; Привлечение внимания педагогов к вопросам выявления и поддержки одаренных детей; Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах стабильно. Число победителей и призеров городской Научно-практической конференции «Отечество» выросло с 1 до 2. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в деловой игре «Мой бизнес», проводимой в рамках программы «Business way» и число участников возросло в 1,5 раза. В 2016 году учащийся 11 класса был внесен в банк данных «Одаренные дети» Ярославской области. Расширение спектра социальных партнеров в рамках программы «Одаренные дети» <i>Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей</i> Пополнение банка данных «Одаренные дети» МОУ СОШ № 2 Пополнение базы данных достижений одаренных детей Формирование базы данных опыта педагогов, работающих с одаренными детьми Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах массовой информации, интернет – сайтах, электронном табло Мониторинг продвижения одаренного ребенка, через формирование портфолио <i>Конкурсная поддержка педагогических работников, одаренных детей</i> Проведение конкурсов, фестивалей, соревнований, направленных на выявление одаренных детей. Проведение конкурса на лучшее сопровождение одаренного ребенка: «Воспитай талант!» Создание творческой группы учителей, осуществляющих тьюторское сопровождение одаренных детей Подготовка и участие обучающихся в разных турах Всероссийской олимпиады школьников Участие обучающихся в научной конференции школьников «Открытие» Организация и проведение Интеллект – порталов (научно-</p>

	<p>практических конференций проектной и исследовательской деятельности обучающихся). Количество направлений, по которым прошли интеллект-порталы увеличилось с 6 до 11. Доля выступающих на этих конференциях за прошедшие годы повысилась до 17,2 %.</p> <p>Организовано и проведено VI ученических форумов « Моими успехами школа гордится!»</p> <p><i>Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одаренных детей</i></p> <p>Использование опыта диагностических методик</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей</p> <p>Разработка и распространение методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися школы</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Профессиональная подготовка педагогических работников школы (курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей)</p> <p>Включение в показатели эффективности деятельности педагогов образовательного учреждения работу с одаренными детьми</p> <p><i>Взаимодействие с социальными партнерами</i></p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через посещение стажировочных площадок на базе учреждений – ресурсных центров;</p> <p>Расширение сети профильных классов и групп, курсов в рамках сетевого образования школ;</p> <p>Участие обучающихся в работе профильных смен в городских лагерях с дневной формой пребывания и загородных лагерях;</p> <p>Взаимодействие с системой дополнительного образования: работа кружков, секций, «летние», «зимние»школы по различным областям знаний, исследовательская и проектная деятельность, научные экспедиции;</p> <p>Создание условий для выбора детьми различных видов деятельности в целях развития интересов и возможностей;</p> <p>Значительно увеличилось число образовательных учреждений, с которыми мы сотрудничаем. Взаимодействие с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Межрегиональным ресурсным центром по поддержке одаренных детей и подростков и др.;</p>
Информационное пространство	<p>1.1 Создана корпоративная сеть МОУ СШ №2</p> <p>1.2 Подключены к ЛС все кабинеты школы.</p> <p>1.3. Обновлена система видеонаблюдения, система информационных экранов</p> <p>1.4. Замена интернет ADSL-технологии на оптоволоконную в основном здании</p> <p>2.1 Обновлен компьютерный парк в основном здании школы, включая кабинет информатики в здании на улице Алмазной</p> <p>2.2. Внедрение Робототехники</p>

	<p>3.1. Перешли на Электронный журнал все классы</p> <p>4.1 100% компьютеров школы подключены к сети интернет и «папкам общего доступа»</p> <p>4.2 «Электронная библиотека»</p> <p>4.3. «Интерактивная лаборатория»</p> <p>4.4. «Система учебных тренажеров ОГЭ, ЕГЭ»</p> <p>5.1 100% учителей МОУ СШ №2 имеют умения и навыки уверенного пользователя ПК</p> <p>5.2. Создание учительских сайтов педагогов школы</p> <p>6.1 Создание базы данных видео-уроков по различным учебным предметам</p> <p>6.2 Создание папки общего доступа с учебными презентациями, видеоотчетами о школьных мероприятиях.</p>
--	---

Реализуя Программу развития на 2011-2017 годы, школа добилась следующих результатов:

Сегодня школа остаётся многокомплектной с тенденцией увеличения контингента учащихся (в 2018-2019 учебном году планируется открытие 59 классов с количеством учащихся 1569 человек).

По результатам мониторинга удовлетворённости качеством образования, проводимом ЦОиККО в октябре 2017 года, **79,19%** учащихся 9,11 классов в целом удовлетворены образованием в МОУ «Средняя школа №2». По мнению респондентов три самые важные ценности, которые им кажутся наиболее важными в образовании это:

- давать хорошие знания, умения и навыки по преподаваемым предметам
- обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами
- помогать в выборе будущей профессии.

В приоритетных направлениях развития школы обозначены следующие:

- 100 % переход на стандарты ФГОС;
- повышение результативности развития школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога);
- в комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность;
- усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС;
- создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

### **III. Образ будущего школы**

#### **III.1. Замысел Программы**

Средняя школа, в соответствии с ФГОС, отвечает не только за обучение детей основным дисциплинам (предметным компетенциям), но и за их общекультурное

развитие, формирование духовно-нравственных ценностей (метапредметных и личностных компетенций), способности учиться, трудиться и в целом успешно социализироваться.

Заданная рамка требует рассматривать школу и организацию школьной жизни не только и не столько как место реализации отдельных способностей ребёнка, а как важнейший социальный институт его формирования. Практическая реализация столь значимой проблематики, предполагает специальным образом организованные и управляемые инновационные процессы не отдельных аспектов образовательной деятельности, а всей системы в целом. В этом контексте основной источник развития системы образования – учителя – те, кто в первую очередь изменяет не общество, а себя, и становится носителем новых норм образовательной культуры.

В ходе реализации прошлой Программы развития, в т.ч. в рамках участия в региональном инновационном проекте «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя» (2015-2017 г.г.), управленческая команда стремилась повысить вовлеченность членов коллектива в текущие и перспективные процессы функционирования и развития школы. На этом пути были достигнуты положительные результаты (см. пункт II).

Дальнейшее повышение образовательных результатов, развитие и углубление востребованности в их среде средств и методов профессионального развития в условиях сложностей с материальным стимулированием, считаем важным поддержать профессиональную мотивацию педагогов, направленную на саморазвитие личности.

Профессионализм учителей представляет собой системное образование, состоящее из мотивации профессионального самосовершенствования, операционального и личностного ресурсов, среди которых блок мотивации профессионального самосовершенствования является системообразующим в усилении профессионально значимых личностных качеств.

Мотивационный ресурс включает диагностику и «богатство» сферы самосовершенствования – способность и стремление к постоянному наращиванию квалификации и профессиональной компетентности.

Операциональный ресурс отвечает за исполнительскую часть деятельности педагога через приемы профессионального мышления, сознание, профессиональные способности для реализации целей и задач педагогической деятельности. Операции объединяются в способы, формируя в дальнейшем определенные техники и технологии, подчиняя их содержание и методы поставленным целям, готовность педагога к овладению неизвестными приемами и действиями, т.е. определяют его профессиональную обучаемость.

Личностный ресурс – многопараметрическая характеристика специалиста, в которую разные авторы включают разный набор групп ключевых компетентностей. Например, коммуникативные, информационные и регулятивные ключевые компетентности педагога, которые имеют двойную направленность – на обучающихся и самого себя.

Мы основываемся на результатах международного исследования авторитетной консалтинговой компании, которые доказали, что «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей, и единственный способ улучшить результаты учащихся состоит в том, чтобы улучшить качество преподавания.

Таким образом, мы пришли к необходимости реализации следующих целей нашей будущей программы развития.

**Стратегическая цель:**

Повышение качества образования на основе роста профессионализма учителя.

**Конкретная цель:**

Развитие профессиональной мотивации учителя через создание корпоративной системы учительского роста в школе

**Задачи:**

1. Повысить качество образования обучающихся посредством реализации ФГОС второго поколения
2. Разработать критериальную базу оценки уровней владения профессиональными компетенциями учителя.
3. Осуществлять внутрифирменное обучение педагогов (персональные программы роста для каждого педагога) на основе выявленных дефицитов и потребностей.
4. Повысить мотивацию учителя к проектной и исследовательской деятельности совместно с обучающимися.
5. Изменить деятельность классного руководителя на основе требований ПСП и ФГОС.
6. Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ОВЗ с соблюдением преемственности всех уровней образования.
7. Использовать дистанционные технологии в образовательном процессе.
8. Поддерживать в школе здоровьесберегающую среду.

### **III. II. Основания постановки целей Программы**

1. Реализация нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и необходимость проектирования работы в соответствии с установленными требованиями к условиям, содержанию и результатам образовательной деятельности.

2. Мониторинг особенностей организационной культуры ОО (апрель 2017г.) выявил актуальность потребности профессионального и личностного самосовершенствования педагогов школы.

3. Результаты реализации проекта «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя» (2015-2017 г.г.)

4. Имеющийся позитивный практический опыт активного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями профессионального образования, научными институтами, негосударственными образовательными структурами, учреждениями культуры и спорта.

5. Опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

6. Опыт работы школы по реализации проектов различной целевой направленности.

### **III. III. История, место и предназначение Программы**

Программа развития школы № 2 существует с 1992 года в виде преемственных программ 1992-1996, 1996 – 2000, 2000-2005, 2005-2010, 2011-2017 гг. Каждый очередной этап программирования деятельности школы продвигается в реализации основного принципа программирования – программу предстоящей деятельности составляют те субъекты, которые будут ее реализовывать.

Настоящая Программа развития школы

1. Является:

➤ фиксацией самоопределения коллектива школы к проблемам федеральной (внедрение ФГОС), региональной (Приоритетные направления развития РСО) и индивидуальной (проблемы школы) систем образования и занятием определенной позиции по решению этих проблем;

➤ открытой и обеспечивает включение в себя многообразных ценностно-смысловых конструктивных позиций.

2. Определяет:

➤ горизонты будущей деятельности субъектов образовательной практики;

➤ способ позиционирования в социокультурной ситуации;

➤ способ организации локальных целей и глобальных ценностей субъектов образовательной практики.

Содержание настоящей программы сформировано педагогическим коллективом, родителями, учащимися, представителями социальных партнеров, органов управления образованием в ходе годового цикла специальных массовых мероприятий.

Идеи программы:

➤ корректируют, уточняют, подтверждают и дополняют положения предыдущей программы;

➤ обобщают направленность реализуемых школой образовательных проектов и задают перспективы новых проектов;

➤ учитывают значимость освоения подходов, реализуемых в ФГОС второго поколения, для успешной деятельности коллектива школы на ближайшую перспективу;

➤ полагают стратегические ориентиры предстоящей деятельности и определяют стратегию достижения целей и задач Программы.

## IV. Основные сферы (целевые подпрограммы) стратегических изменений в рамках Программы на период до 2022 года

### Приоритетные направления

1. Разработка критериальной базы оценки уровней владения профессиональными компетенциями учителя.

В школе разработана внутренняя категоричность, описанная в таблице

Категория внутренняя	Основные характеристики: Опыт педагогической работы; Квалификационная категория; Уровень готовности к самостоятельной работе; Уровень готовности и склонности к метод. или тьюторской работе	Участие в системе ВФО: Обучающийся; Обучающий; Обучающий в активных формах;	КИМы для оценки/самооценки
Учитель-стажер (после прохождения обучения может сразу перейти в категорию учителя-технолога после сдачи на квалификационную категорию)	Опыт менее года (в т.ч. по специальности); Отсутствие кв. категории; Самостоятельно работает, но есть проблемы К методической и тьюторской работе не готов	Обучающийся: в школе адаптации (дидактика, педагогический анализ, методика); педагогические технологии; навыки коммуникаций	
Учитель	Опыт более года (в т.ч. по специальности); Отсутствие кв. категории; Самостоятельно работает, К методической и тьюторской работе не готов или не склонен к ней	Обучающийся: Педагогические технологии; Навыки коммуникаций и конфликтологии	
Старший учитель	Опыт более 3-х лет (в т.ч. по специальности); 1 кв. категория или подготовка к ней; Самостоятельно работает; К методической и тьюторской работе пока не готов; однако имеет склонность к ней	Обучающий в следующих формах: В школе адаптации для стажеров; Программы освоения педагогических технологий	
Ведущий учитель	Опыт более 5-ти лет (в т.ч. по специальности); высшая кв. категория; К методической и тьюторской работе готов и занимается ею	Обучающий в активных формах: Педагогические технологии; Мастер-классы; Стажировки	

Критериями качества главного ресурса школы – его педагогов являются:

- востребованность разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая его конкурентоспособность;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, ИКТ - технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах;
- инновационность деятельности, подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- результативность как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования, соответствие уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.

Результативность работы школы напрямую зависит от качества новых знаний и умений учителя, характеристики которых отражают основополагающие ценности школы:

- организационные знания (способы совместной профессиональной и управленческой деятельности, система профессиональных ролей, система мотивации);
- продукты профессиональной деятельности (образовательные программы предметные или надпредметные, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации, иные инновационные продукты);
- люди (их умения, ценности, профессиональные практики).

**2.** Внутрифирменное обучение педагогов (персональные программы роста для каждого педагога) на основе выявленных дефицитов (оценки экспертов и самооценки) и потребностей (в т.ч. независимой оценки школьников и запросов родителей).

Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует «внутрифирменного обучения», то есть обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия ставит задачу включения педагогов в инновационные процессы, освоение их идеологий и технологий. В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов «на рабочем месте», которая характеризуется следующими чертами:

профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений; в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени; процесс повышения квалификации учителя современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об

особой значимости повышения квалификации специалистов «на рабочем месте» в технологии «обучения действием».

Система внутрифирменного обучения включает:

- Наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов
- Определение проекта повышения квалификации конкретного учителя на основе анализа имеющихся проблем и потребностей
- «Выращивание» у учителя способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы в новых условиях.
- Учитель может выступать в роли организатора, тьютора, наставника, руководителя проекта

Основываясь на программно-целевом анализе, мы считаем центральным звеном в цепочке: качество образовательного результата - качество образовательного процесса - профессиональная и личностная готовность педагога – стимулирующая профессиональную мотивацию учителя организационно-управленческая среда. Которая реализуется через модель внутрифирменного обучения педагогов и оценку уровня владения профессиональными компетенциями.

		Повышение квалификации (ВФО) - компетенции				
Аттестация	Лидер	Высшая	<b>1.управление</b> проектированием и реализацией ОП <b>2.координация</b> проф. деятельности учителей и ст. учителей	А предмет	Б методика	С. пс.-пед., в т.ч. коммуникативн ые
		Первая				
		Соответствие				
	Старший учитель	Высшая	<b>проектировани</b> <b>е</b> и реализация ОП			
		Первая				
		Соответствие				
	Учитель	Высшая	<b>реализация ОП</b>			
		Первая				
		Соответствие				
	Стажер	Молодой специалист				

Оценка уровней владения компетенциями создана на основе аттестации педагогов и мнений выпускников школы. Но не менее важной является внутришкольная оценка деятельности педагога. Учитывая профстандарт педагога ФГОСы мы предлагаем внутрифирменную четырехуровневую оценку:

учитель — человек, который окончил высшее педагогическое учебное заведение;  
старший учитель — тот человек, который уже может форматировать индивидуальные программы;

учитель-лидер проектирует и реализует образовательные программы, готов к методической и тьютерской работе и занимается ею;

стажер - молодой специалист.

**3.** Повысить мотивацию учителя к проектной и исследовательской деятельности совместно с обучающимися.

Целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и умений личности (умения ставить новые профессиональные задачи, умения «сценарировать» учебный процесс, умения переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и надпредметного обучения; умения построить педагогическую систему под инновационные профессиональные задачи

**4.** Обновление деятельности классного руководителя в связи с изменившимися требованиями ПСП и ФГОС и новым содержанием, формами воспитательной работы классного руководителя.

Новое содержание работы классного руководителя: функционирование класса и развитие класса. Планируется три пилотные параллели: 6, 8 и 10 классы. В матричной структуре управления школой появятся две новые должности:

1) Линейный менеджер по параллели (классный руководитель на параллель) по вопросам функционирования (успеваемость, уроки, посещаемость, дисциплина, связь с семьей).

2) Менеджер по развитию – новый функционал: тьютор, сопровождающий индивидуальное развитие обучающихся, идеолог и организатор исследовательской деятельности школьников 10-11 классов и проектной работы детей 5-9 классов.

#### **4. Подпрограммы**

Программа закладывает новое содержание деятельности программных менеджеров по реализации целевых подпрограмм:

*1. «Развитие персонала»: новое содержание внутрифирменного обучения.*

*Цель:* Создание системы мониторинга мотивационно-потребностной сферы педагогов.

*Система действий:*

Работа администрации

1). Реализация проектов:

«Оптимизация организационной структуры образовательного учреждения как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы»

«Экономическая эффективность новой структуры управления как фактор, направленный на результат»

Участие ОО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и участие ОО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы

образования Ярославской области» и создание условий для успешного внедрения ПСП в регионе.

2). Разработка и реализация целевых проектов по основным сферам изменений:

Оптимизация внутренних процессов:

- Внедрение ФГОС;
- Одаренные дети;
- Здоровье;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание;
- Развитие персонала.

3). Работа с педколлективом школы:

- обучение и развитие персонала;
- повышение психолого-педагогической и формирование коммуникативной компетентностей педагогов;
- создание единого информационного пространства школы;
- создание системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;
- тестирование педагогов;
- аттестация педагогов на квалификационные категории.

*Ожидаемые результаты:*

Воспитание профессиональной культуры учителя:

- эмпатичность (умение понять ученика, проявление уважения к нему);
- рефлексивность (умение сдерживаться, интересоваться мнением учащихся, признавать свои ошибки);
- коммуникабельность (стремление к установлению доверительных отношений с детьми, проявление интереса к их проблемам);
- гибкость (проявление требовательности и строгости наряду с добрым отношением к детям, владение разными способами организации урока, признание за детьми права на ошибку);
- способность к сотрудничеству (умение вдохновить детей на творческую деятельность, умение выслушать и понять);
- эмоциональная привлекательность (внешний вид, манера поведения учителя, располагающие к себе, вежливость);
- толерантность (терпеливость в работе с детьми).

## *2. «Внедрение ФГОС»: реализация стандартов второго поколения на уровне среднего общего образования*

*Цели.* Реализация ФГОС основного общего образования и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.

*Задачи.*

- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования и среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- сопровождение учителя на этапе реализации ФГОС СОО.

#### *Ожидаемые результаты*

- созданы условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансовые) для реализации ФГОС СОО и внедрения ФГОС СОО;
- сформирована Основная образовательная программа для уровня среднего общего образования;
- переход на ФГОС СОО;
- сформирована школьная система проектно-исследовательской деятельности учащихся и её сопровождение;
- отработана процедура защиты индивидуального проекта учащихся;
- сформирован пакет диагностик измерения уровня достижения учащимися личностных результатов освоения ООП.

### *3. «Духовно-нравственное развитие и воспитание»: воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.*

Воспитание гражданственности, патриотизма и культуры семейных взаимоотношений

Ключевой задачей воспитания и социализации на уровне основного общего образования становится формирование гражданской идентичности, включающей в себя: развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, формирование культуры семейных отношений. Это обеспечивается особым подходом к построению содержания образования на разных уровнях с учётом принципа преемственности. Работа по модернизации школьной среды, уклада школьной жизни направлена на достижение целей воспитания гражданина, развития у обучающихся умения жить в обществе, быть успешным, понимать и сознательно выбирать нравственные нормы взаимоотношений в семье.

Принципы воспитания гражданственности, патриотизма и культуры семейных взаимоотношений:

- Включение школьников в опыт гражданского действия
- Единство гражданского, патриотического и морально – нравственного воспитания
- Приоритет групповых форм работы
- Единство внеклассных форм работы с классно - урочными

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ярославской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, прошлым города Ярославля, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России,</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, известных людей города, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» .</li> <li>7. Участие в проведении уроков самоуправления представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Декаде правовых знаний</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников известных людей города, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уроки мужества».</li> <li>2. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>3. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций: «!00 вопросов взрослому», «Деловая</li> </ol>

		перемена», «Урок самоуправления»
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в школьный музей</li> <li>2. Шефство над мемориалом труженикам тыла и героям ВОВ</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечества</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Долг перед Отечеством, старшим поколением, семьёй,	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ярославской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ярославской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Ярославской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

#### *4. «Одаренные дети»: ориентирование на исследовательскую деятельность учащихся и развитие робототехники. Подпрограмма «Одаренные дети»*

В рамках этой подпрограммы реализуется основной принцип ФГОС – лично-ориентированный и системно-деятельностный подход, которые позволят нам

выявить учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизировать их интеллектуальные, эмоционально-мотивационные и волевые качества.

Целью этой подпрограммы является создание условий для выявления, сопровождения, формирования исследовательских умений и развития одаренных детей

Для реализации этой цели нам были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. формирование системы исследовательской и экспериментальной работы для учителей и обучающихся школы в условиях реализации ФГОС ;
2. усовершенствование материально-технической базы школы;
3. инициировать вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность в условиях многокомплектной школы;
4. усовершенствовать систему сопровождения одаренных учащихся, обучающихся в старшей школе на основе введения предпрофильного обучения в 9 классе, профильного обучения в 10-х-11-х классов

В работе с одаренными детьми мы основываемся на следующих принципах педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества

В соответствии с этими принципами организована жизнь школьного сообщества, предоставляющая возможность для проявления индивидуальной одаренности каждого ребенка:

Для развития интеллектуальной одаренности:

- через учебное сотрудничество на уроках и в рамках внеурочной деятельности
    - совместную деятельность с учителями и сверстниками в проектно-исследовательской и научной деятельности. Лабораториях «Робототехника» «Юный предприниматель», «Интерактивная лаборатория», в объединениях «Математический квадрат», «Математическое объединение»
    - через реализацию проектов по развитию техносферы, участие в городских Днях науки и техники
    - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения: «День Земли», «День птиц», « Уроки чистой воды» силами объединений «Зеленая лаборатория»
    - через сотрудничество и совместную деятельность педагогов и обучающихся в реализации школьных проектов в рамках тематических периодов;
- Для развития творческой и художественно-эстетической одаренности:

- через участие обучающихся в деятельности творческих объединений: студии «Очумелые ручки», «Радость творчества», «Волшебная кисточка»

- через работу литературно-поэтического сообщества, создание сборников стихов, школьного пресс-центра «Школьный звонок», школьного телеканала «New Shcool»

- участия в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;

Для развития лидерской одаренности в практической деятельности:

- в сфере школьного ученического самоуправления – объединения «Семицветики» в начальной школе, «Лидер» в среднем звене, «Совет старшеклассников»

- через организацию жизни ученических сообществ в рамках годового цикла традиционных коллективных творческих дел: годовой цикл коллективной деятельности реализуют школьные проекты. Формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность: итоги подводятся периодически, в ходе анализа и проведения КТД, и в конце учебного года, на празднике «За честь школы», где определяются победители в разных видах деятельности, как персональные, так и победители – коллективы

- через участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе: «Росинка», «Дебаты», «Книголюбы», «Родной край» Объединение «Юный инспектор движения «Пешеходы – NEXT»

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, таким как: ключевые дела в рамках тематических периодов, организуемых в течение каждой четверти, ежегодный ученический

- форум «Моими успехами школа гордится», традиционные общешкольные праздники, посвящённые календарным датам, Дни здоровья, благотворительные акции и т.д.

- через участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций: Ярославское отделение Российского фонда милосердия и здоровья, «Ковчег», волонтерское движение;

Для развития спортивной одаренности:

- через привлечение учащихся в работу спортивного клуба «Чемпион»

- через включение обучающихся в экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей его среды в секциях «Здоровый образ жизни», «Подвижные игры», «Юный меткий стрелок», кружке «Разговор о правильном питании»

- через участие в спортивных конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями образования, физической культуры и спорта

- сдача норм ГТО.

5. «Здоровье»: реализация 3 часа физической культуры.

2. Создать единую систему здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	Степень реализации	Индикаторы и показатели программы
	<p><u>Создание безопасной инфраструктуры</u>                      В августе 2013 года все рабочие места прошли аттестацию по условиям труда. Пространство нашей школы функционально и эстетически грамотно оформлено. Для обеспечения безопасности в школе установлены: охранно-пожарная сигнализация с выводом на ЕДС, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы. Проведена работа по замене ограждения территории школы (здание №1).</p>	<p>Аттестовано 79 рабочих мест.                      В 2016 году разработаны паспорта на оба здания:                      - антитеррористической защищенности образовательного учреждения,                      - доступности образовательного учреждения.</p>
	<p><u>Организация здоровьесберегающей среды.</u>                      Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение и т.д.). Особое внимание уделяется рационализации учебной деятельности учащихся, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха через проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр и т.д.</p>	<p>Выступление на педагогическом марафоне с докладом «Системный подход к организации оздоровительной работы в МОУ СОШ №2» (март 2012г, Карева И.Л.)                       Участие в конкурсе на лучшую программу здоровьесберегающей направленности с проектом «Система работы школы по здоровьесбережению и созданию безопасной образовательной среды» (декабрь 2016г., сертификат участника)</p>
	<p><u>Мониторинг состояния здоровья учащихся, учителей и сотрудников школы</u>                      На протяжении многих лет наша школа серьезно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребенка в школу. Ежегодно все учащиеся школы проходят медицинский осмотр в детской поликлинике №5 (отв. школьный врач Куварзина Г.Л.) Учащиеся 5-х классов дважды в течение учебного года проходят обследование с использованием метода электропунктурной экспресс-диагностики «Диаконс» (врач-педиатр из ГЦ ПМСС Соболева Т.В.). Многие дети с выявленными функциональными отклонениями и заболеваниями обследуются</p>	<p>Снижены показатели заболеваемости учащихся:                      - ЛОР-органов,                      - ортопедии,                      - нефро-урологической патологии, -ЖКТ.                      Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся и 100% учителей и сотрудников школы.</p>

	<p>дополнительно педиатрами городского центра ППМС или направляются на обследование в детскую поликлинику №5.</p> <p>Результаты обследования на компьютерном комплексе «Диаконс» используются не только медицинской, но и психологической службами школы.</p> <p>Администрация школы заботится о здоровье учителей и сотрудников школы, обеспечивая своевременного прохождение медицинских осмотров.</p>	
	<p><u>Обеспечение учащихся качественным сбалансированным горячим питанием.</u></p> <p>Столовые школы оснащены новым технологическим оборудованием в рамках реализации городской целевой программы.</p> <p>В школе проводится систематический мониторинг школьного питания.</p> <p>Во всех классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности введён курс «Формирование культуры здорового питания», для учащихся 5 классов проводится кружок «Формула правильного питания».</p> <p>В 2011 году при поддержке Департамента образования г. Ярославля вышел сборник «Здоровое питание в школе и дома», в данный сборник был включен опыт работы нашей школы в данном направлении.</p>	<p>Увеличение охвата учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание (80%).</p> <p>У учащихся снизился показатель заболевания желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Диссеминация опыта работы: выступление на педагогическом форуме «Питание современных детей: проблемы и перспективы» с докладом «Организация мониторинга в образовательном учреждении как условие эффективной реализации программы правильного питания» (30 марта 2015 года, Карева И.Л., Никифорова И.В).</p>
	<p><u>Развитие внеклассной и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.</u></p> <p>В рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов проводится спортивный час: «Национальные игры», «Спортивные игры».</p> <p>С 2014 года в школе реализуется школьный проект среди учащихся 5-7 классов «Игры нашего двора».</p> <p>Ведётся работа над проектом «Совершенствование работы по организации внеурочной и внеклассной деятельности по здоровьесбережению согласно введению ФГОС» в рамках темы МРЦ «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»</p>	<p>Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.</p> <p>Организация и проведение дней здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Фотопробег – День здоровья» (20 мая 2015г, учащиеся 8 классов, 3 место).</p>

	<p>Совместная деятельность администрации, учителей и классных руководителей нацеленная на формирование культуры здоровья учащихся</p>	<p>В июне 2012 года вышел сборник методических материалов «Актуальные вопросы формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе», в данный сборник был включен материал из опыта работы школы.</p> <p>В октябре 2015 года проведен городской семинар для зам директоров и педагогов «Интерактивные ЗОЖ формы работы с детьми в основной школе» в рамках темы МРЦ «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования» (присутствовало 32 гостя)</p>
	<p>Работа по профилактике вредных привычек, возможных заболеваний среди учащихся. Профилактика травматизма.</p>	<p>Снижен показатель травматизма среди учащихся 6-8 классов.</p> <p>Участие в городском конкурсе КВН «За здоровый образ жизни» (2013 год, 1 место)</p> <p>Участие в городском конкурсе «#ЛистовкаЗОЖ» (декабрь 2016, ученица 9 класса, сертификат участника)</p>
	<p>Развитие системы спортивных секций, кружков и клубов</p>	<p>Увеличение количества секций (вновь открывшиеся лыжная и футбольная секции), организация кружка «Подвижные игры».</p> <p>Создан спортивный клуб «Чемпион» (октябрь 2016г, президент клуба - учитель физической культуры Беляков А.А.)</p>
	<p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися, имеющими специальную медицинскую группу.</p>
	<p><u>Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся</u></p>	<p>Ежегодное проведение социально-психологического тестирования учащихся, достигших 13-летнего возраста, с учётом согласия родителей (13-14 лет) Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.</p>
	<p>Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье.</p>	<p>Проведение родительских собраний по результатам обследования «Диаконс» с привлечением специалистов ГЦ ПМСС. Организация родительского всеобуча.</p>

	<p><u>Организация и проведение школьных спортивных соревнований</u></p> <p>Участие обучающихся в различных спортивных мероприятиях: по туризму, волейбольной лиге, крученому мячу, кубку Терешковой и т.д. (уровень города, региона, округа)..</p>	<p>Ежегодно учащиеся завоёвывают большое количество призовых мест.</p>
--	--	--

*б. «Электронная школа»: внедрение дистанционного обучения.*  
 проекта «Электронная школа»

*Цели проекта:* совершенствование единого информационного пространства школы для повышения качества образования через внедрение в образовательный процесс современных информационных систем.

*Задачи проекта:*

- переход на более высокий уровень применения информационно коммуникационных технологий, сервисов и услуг всеми участниками образовательного процесса;
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и их информационной компетентности;
- обеспечение оперативности и безопасности получения, хранения и передачи информации всеми участниками образовательного процесса;

*Приоритетные направления программы:*

- информатизация образовательного процесса;
- автоматизация управления школой;
- совершенствование единого информационного пространства школы;
- совершенствование дистанционных технологий для их дальнейшего использования в образовательном процессе;

*Исполнители программы:*

- администрация школы;
- педагогический коллектив школы;
- учащиеся школы;
- родители учащихся;
- заинтересованные участники и социальные партнеры;

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Совершенствование дистанционных технологий	Обучение учащихся, родителей и педагогов школы технологии дистанционного проведения уроков посредством сервиса «my.dnevnik76.ru»	Сентябрь 2018- Декабрь 2018	Администрация школы, педагоги школы, родители, социальные партнеры
	Обучение учащихся и педагогов школы технологии дистанционного создания информативных документов, совместно с другими пользователями, посредством сервиса	Сентябрь 2018- Декабрь 2019	Администрация школы, педагоги школы

	«Google-документы»		
	Обучение учащихся и педагогов школы технологии дистанционного обучения посредством личного кабинета аккаунта Google	Сентябрь 2018- Декабрь 2019	Администрация школы, педагоги школы
Информатизация образовательного процесса;	Создание учительских сайтов всех педагогов школы для трансляции их опыта работы	Январь 2018- декабрь 2022	Администрация школы, педагоги школы
	Модернизация системы информационных экранов	Сентябрь 2018- Декабрь 2018	Администрация школы, педагоги школы
	Обучение педагогов школы отработке технологии печати КИМ в аудиториях во время проведения ЕГЭ	Январь 2018-май 2018	Администрация школы, педагоги школы, социальные партнеры
Автоматизация управления школой	Создание внутренней учительской почтовой системы школы для замены бумажной корреспонденции на электронную версию	Январь 2019- декабрь 2022	Администрация школы, педагоги школы
	Создание, продвижение и модерация защищенных каналов обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса посредством сервиса VIBER	Январь 2018-май 2018	Администрация школы, педагоги школы
Совершенствование единого информационного пространства школы	Замена всех ламповых дорогостоящих мультимедийных проекторов на ресурсо-экономичные светодиодные проекторы	Январь 2018- декабрь 2022	Администрация школы, социальные партнеры
	Замена интернет ADSL-технологии на оптоволоконную технологию в здании на улице Алмазная	Январь 2018- декабрь 2022	Администрация школы, социальные партнеры
	Обновление компьютерного парка школы, закупка потоковых сканеров и высокоскоростных принтеров для реализации технологии печати КИМ в аудиториях	Январь 2018-май 2018	Администрация школы, социальные партнеры

### 7. «Классы ОВЗ»:

Подпрограмма: «Создание образовательного пространства школы для обучения детей с ОВЗ»

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МОУ «Средняя школа №2». Она рассчитана на пять лет. Актуальность Программы подтверждается изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации с ограниченными возможностями здоровья .

Задачи:

- разработать модель эффективной работы инклюзивной школы;
- развить эффективную здоровьесберегающую, здоровьесозидающую и безопасную среду, обеспечивающую ребенка необходимыми ресурсами и благоприятными условиями;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ОВЗ с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогического состава;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку при переходе на новые профессиональные стандарты;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее

эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Достижение цели и задач будет осуществляться по следующим направлениям:

- 1) создание эффективной системы оказания своевременной качественной ППС-помощи семье и детям с ОВЗ;
- 2) развитие вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (специальное, инклюзивное, дистанционное образование);
- 3) совершенствование системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, включенных в систему образования детей с ОВЗ.

Основные направления реализации Программы

1. Организационно-методическая деятельность:

- выявление учащихся, нуждающихся в комплексном ППМС - сопровождении;
- рациональное использование имеющихся педагогических, информационных, интеллектуальных, программно-методических ресурсов с целью реализации модели научно-методического сопровождения процессов инклюзивного образования;
- участие в реализации педагогических проектов по данному направлению; взаимодействие со школами района, с другими учреждениями и организациями, а также с физическими лицами, заинтересованными в развитии системы инклюзивного образования

## 2. Информационно-методическая деятельность:

- изучение перспективного педагогического опыта и формирование банка педагогической и методической информации по вопросам инклюзивного образования в системе общего образования;
- организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей (форм) организации образовательного процесса;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий в области инклюзивного образования;
- проведение индивидуальных и коллективных форм методической работы с педагогическими кадрами;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, медицинским, социальным и правовым вопросам;

## 3. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в школе:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

## План действий по реализации программы на 2018-2022 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Создание нормативно-правовой базы МОУ «СШ №2» по работе с детьми с ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель шПМПК	2018-2022 годы	Нормативно- правовая база МОУ «СШ №2» по работе с детьми с ОВЗ,

Создание психолого-логопедического-сопровождения	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель шПМПК, специалисты	2018-2022 годы	Деятельность шПМПК
Адаптация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог, логопед.	2018-2022 годы	Адаптированные образовательные программы основного общего и начального общего образования
Разработка индивидуальных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя - предметники		Индивидуальные образовательные программы по работе с детьми с ОВЗ
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		2018-2022 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
Ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель шПМПК	2018-2022 годы	Протоколы совещаний
Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог, логопед.		Повышение педагогического мастерства
Корректировка локальных актов по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР	2018	Оценка результативности обучения
Разработка и внедрение системы мониторинга достижений обучающимися начальных классов Личностных результатов Ведение мониторинга системы образования	МО начальных классов	2018 - 2019	Оценка результативности формирования личностных результатов

детей с ограниченными возможностями здоровья			
Разработка и внедрение системы мониторинга достижений обучающимися основной школы личностных результатов	Заместитель директора по ВР	2020	Оценка результативности формирования личностных результатов
Участие обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней.	Заместитель директора по ВР	2018 - 2022	Расширение социальных контактов
Расширение социального партнерства через организацию кружковой работы в учреждениях дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018 - 2022	Расширение социальных контактов
Приведение учебного плана, расписания урочной и внеурочной деятельности в соответствие с требованиями СанПин	Заместитель по УВР Медицинский работник	Ежегодно	Предупреждение переутомлений, укрепление здоровья
Организация двух разового питания	Директор	Ежегодно	укрепление здоровья
Подготовка и размещение разъяснительных материалов для широкой общественности, информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ на сайте образовательной организации	Заместитель директора по УВР, администратор сайта	Постоянно	
Информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ через сайт школы, родительские собрания	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Постоянно	
Организация публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	

### Организация образовательных отношений в МОУ «СШ №2»

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в режиме 5-и дневной рабочей. Учебный план школы составлен на основе ФГОС ОВЗ и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей учащихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями

обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для учащихся введены занятия по внеурочной деятельности ( 6 часов, 5 из которых коррекционной направленности) и работает группа продленного дня для самоподготовки учащихся.

Анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения, участия в межрегиональных семинарах. Таким образом, все учителя, работающие с учащимися с ОВЗ, должны регулярно проходить профессиональную курсовую подготовку и переподготовку в ИРО и ГЦРО. В штатном расписании имеются учитель-логопед, педагог-психолог, в перспективе ввести в штат учителя – дефектолога.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам, адаптированным к данной категории детей. Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. В распоряжении детей имеется спортзал, библиотека, кабинет информатики. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в адаптированных рабочих программах, разработанных педагогами. Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

- Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, повышение качества знаний и степени обученности обучающихся с ОВЗ.
- Создание индивидуального образовательного маршрута и системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, развитие личностных качеств учащихся, коррекция и компенсация недостатков развития учащихся;

- Успешная реабилитация детей за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

### *8 «Классное руководство»*

## **V. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития**

### **Результаты**

- 1 Создана критериальная база системы оценки учителей на основе требований ПСП и ФГОС
2. Разработаны внутришкольные локальные акты:
  - положение о статусе учителя: ведущий учитель, старший учитель, учитель, стажер;
  - функциональные обязанности классного руководителя (инвариант и вариатив) с описанием моделей нового содержания работы классного руководителя – менеджера по развитию: тьютора (сопровождение индивидуального развития ребенка); исследователя (организатор исследовательской деятельности); наставника (поддержка и социализация детей; самоопределение в профессии и жизни).
3. Предложен классификатор, КИМ и процедура определения уровней учительского роста
4. Реализована модель внутрифирменного обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и ПСП
5. Достигнуты планируемые результаты освоения АООП образования учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, повышение качества знаний и степени обученности обучающихся с ОВЗ.

## **VI. Механизм реализации Программы**

### **VI.I. Разработка пакета программных документов**

Стратегические ориентиры программы являются “точками кристаллизации” будущих дел и проектов предстоящей деятельности.

В ходе реализации Программы, в соответствии с программными ориентирами, будут появляться многочисленные новые проекты и идеи. Они будут уточнять, конкретизировать и реализовывать программные положения.

Одновременно, реальные дела и складывающиеся внешние обстоятельства будут корректировать, дополнять и проблематизировать стратегию настоящей программы.

Это делает необходимым периодически перепрограммировать свои стратегические ориентиры и тактические задачи. Результаты перепрограммирования будут оформляться в дополнительные программные документы.

Таким образом, настоящая программа является первым (основным) документом в пакете программных документов школы на период до 2022 года.

В пакет программных документов будут включаться:

- основная образовательная программа;
- новые стратегические дополнения;
- планы мероприятий очередного периода (годовой план работы);
- целевые подпрограммы;
- программы дистанционной стажировки для руководителей и педагогов СОШ региона;
- иные необходимые приложения к основной программе, конкретные формы и содержания которых на данном этапе невозможно предусмотреть.
- ежегодная самооценка образовательной деятельности школы;
- ежегодный публичный отчет директора школы;
- информация на сайте школы

## **VI.II. Сроки и этапы реализации Программы**

*Сроки реализации Программы 2017 - 2022гг.*

**Первый этап: январь 2018- январь 2019 гг.**

Основное содержание этапа – Разработка классификатора, КИМ и процедура определения уровней учительского роста

Программные мероприятия:

- Организация PR- кампании Программы развития школы
- Координация профессиональной деятельности учителей
- Оценка уровней владения компетенциями на основе аттестации педагогов
- Персональные программы роста для каждого педагога.

**Второй этап: январь 2019- декабрь 2021 гг.**

Основное содержание этапа

- разработка внутришкольного локального акта: положение о статусе учителя: ведущий учитель, старший учитель, учитель, стажер:

- создание критериальной базы системы оценки учителей на основе требований ПСП и ФГОС
- реализация модели внутрифирменного обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и ПСП

**Третий этап: январь 2022-декабрь 2022 гг.**

Основное содержание этапа

- Разработка внутришкольного локального акта: функциональные обязанности классного руководителя (инвариант и вариатив) с описанием моделей нового содержания работы классного руководителя
- менеджера по развитию: тьютора (сопровождение индивидуального развития ребенка); исследователя (организатор исследовательской деятельности); наставника (поддержка и социализация детей; самоопределение в профессии и жизни;
- тиражирование опыта;
- организация программирования следующего шага развития.

## **VII. Бюджет программы**

1. *Корректировка штатного расписания школы.*
2. *Расходы на реализацию подпрограммы «Электронная школа».*
3. *Расходы на реализацию подпрограммы «Одаренные дети»:*
  - поощрительные стипендии за особые успехи и продвижение имиджа школы;
  - творческие поездки в школы региона;
  - лагерь актива и творческой молодёжи.
4. *Расходы на реализацию подпрограммы «Здоровье»:*
  - приобретение специализированного медицинского оборудования в медицинский кабинет и учебные кабинеты (система «чистый воздух», ионизаторы воздуха, кулеры для воды);
  - приобретение спортивного оборудования для тренажёрного зала.
5. *Расходы на реализацию подпрограммы «Развитие персонала».*
  - участие педагогов в семинарах, проводимых в г. Ярославле и других городах .
  - проведение семинаров на базе школы для слушателей региональной и муниципальной систем образования
  - оплата привлеченных специалистов для проведения экспертизы реализации программы развития (по этапам ежегодно).
6. *Расходы на реализацию подпрограммы «Классы ОБЗ»*

## VII.I. Смета расходов на реализацию первого этапа (2018-2022 гг.)

№п/п	Статья расходов	Размер расходов (в рублях)
1.	<b>Расходы на приобретение материально-технических средств:</b>	
	<i>Компьютерная техника:</i>	
	Компьютерный класс (10+1)	238000
	Ноутбук (2 шт)	97500
	Мультимедиа проектор (2 шт)	62000
	Фотоаппарат цифровой (2шт)	21700
	Видеокамера	22300
	Магнитола, DVD	5290
	<i>Оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, математики</i>	
	<i>Спортивное оборудование для спортзала:</i>	
	Велотренажер	10000
	Беговая дорожка	15000
	Многофункциональный станок	30000
	Силовой обруч (10шт)	30000
	Мячи для корректирующей гимнастики (15 шт)	15000
	<i>УМК (учебники, методические пособия, таблицы и т.п.)</i>	
	Учебные таблицы в предметные кабинеты	60000
	Учебники	60000
	Методическая литература	33000
	<i>Мебель для кабинетов физики, химии, биологии</i>	150000
	<b>Всего:</b>	<b>900000</b>
3.	<b>Расходы на реализацию программы «Кадры»:</b>	
	<i>Обучающие семинары в г.Ярославле и за его пределами</i>	50000
	<i>Курсовая подготовка педагогов</i>	50000
	<b>Всего:</b>	<b>100000</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1 000 000</b>

## VII.II. Источники финансирования

- бюджет школы;
- внебюджетные источники финансирования;
- участие в конкурсах на получение грантов.