**Публичный отчет директора**

 **муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**за 2012-2013 учебный год**

**1. Информационная справка**

Адрес школы: 150051, г.Ярославль, пр-кт Авиаторов, 84;

(тел/факс) (4752)740304; e-mail: yarsch002@yandex.ru

www.school2.yaroslavl.ru

МОУ СОШ № 2 была открыта в 1972 году в Красноборском микрорайоне Заволжского района г. Ярославля.

Лицензия серия: № 94/13 от 20 марта 2013 г. (бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации: АА – 184901 от 07 ноября 2008 года.

 Директор школы – Семенова Лидия Павловна, Заслуженный учитель РФ, награждена значком «Отличник народного просвещения», знаком «За заслуги перед городом Ярославлем» 3-ей степени, директор высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 41 год, в должности директора 30 лет.

**2. Управление ОУ**.

 С 1985 года школой руководит директор Семенова Лидия Павловна. Она сформировала команду менеджеров в образовании – заместителей по учебной и воспитательной работе, творческий педагогический коллектив единомышленников. В управлении школой появились новые структурные единицы – программные менеджеры по ключевым направлениям и линейные менеджеры по параллелям классов.

Административный состав*:*

Ремнёва Л.И. – заместитель директора по образовательной политике, имеет высшую категорию, Заслуженный учитель РФ, «Почетный работник общего образования РФ», стаж административной работы 16 лет.

Шутова Е.Н. – заместитель директора по научно-методической работе, имеет высшую категорию, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», стаж административной работы 15лет.

Ширяева О.А. – заместитель директора по начальной школе, имеет первую категорию, стаж административной работы 11 лет.

Анисимова О.В. – заместитель директора по новым информационным технологиям, имеет высшую категорию.

Карева И.Л. – заместитель директора по охране труда и технике безопасности, имеет высшую категорию, стаж административной работы 17 лет.

Малыгина О.И. – заместитель директора по ОШ, имеет I категорию, стаж административной работы 9 лет.

Никифорова И.В. – заместитель директора по воспитательной работе, I категория, 2 год

Розина А.Л. – заместитель директора по воспитательной работе, имеет высшую категорию, стаж административной работы 16 лет.

 Зимина Г.Е.- заместитель директора по работе с одаренными детьми,

 Посадскова Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе, имеет высшую категорию, стаж административной работы 17 лет.

 Корсакова А.Т.- председатель профсоюзного комитета, имеет первую категорию, стаж работы 24 года.

Груздева О. Ю.- заместителя директора по УВР, имеет первую категорию, стаж работы 24 года.

**Органы самоуправления, действующие в МОУ СОШ № 2 .**

 В 2012-2013 учебном году Ус школы продолжил работу в соответствии с поставленной целью «Совершенствование организационной культуры в МОУ СОШ №2».

Приоритетными задачами Управляющего совета школы являются:

-Определение основных направлений развития школы;

-Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

 -Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания;

- Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

 Деятельность Ус осуществлялась в соответствии с выбранными ранее принципами. Ус школы действовал на основании Положения об Ус школы, плана работы на текущий учебный год, в котором указывались повестки заседаний. В течение года работал обновленный состав УС (протокол №1 от 25. 10. 2012г). Для контроля положения дел в школе на хорошем уровне осуществляли свою деятельность все комиссии Ус.

В течение года прошло 5 заседаний Ус, на которых рассматривались такие традиционные вопросы как: успеваемости обучающихся, согласования учебного плана на 2012-2013 г, организации горячего питания, подготовки к традиционным праздникам, соблюдении делового стиля одежды, а со следующего учебного года о переходе на школьную форму, летнего отдыха детей, родительских взносов (300 руб в год с семьи на охрану школы и питьевую воду в связи с увеличением стоимости воды), утверждении списка кандидатур в качестве общественных наблюдателей за проведением экзаменов в 9-х, 11-х классах и наблюдением за проведением мониторинга учебных достижений обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ начального общего образования, отчеты комиссий. Директор школы Семенова Л.П. познакомила с новыми изменениями в образовании РФ, с основными моментами, связанными с реорганизацией школы, представила публичный отчет.

16 мая 2013г прошло расширенное заседание Ус . Присутствовали представители родительской общественности по 1 чел от класса в связи с проведение общешкольной благотворительной акции «Любимая школа!». В связи с протестом прокуратурой Заволжского на Правила поведения учащихся члены Ус согласовали изменения, внесенные в Правила поведения учащихся (протокол №2 от 13.12.2012г)

Члены Ус приняли участие в работе:

-семинарах для представителей школьных управляющих советов (председателя Ус Подковкин А.Г., учащихся - члены УС)

-городской конференции представителей родительской общественности и органов

 самоуправления общеобразовательных учреждений (председатель Ус Подковкин А.Г)

-в работе круглого стола «Эффективность участия обучающихся в деятельности Ус» (Глинка А.А, Раздвигалова Е. А)

 Вся информация о работе Ус регулярно размещалась на информационном стенде школы «Говорит УС», сайте школы №2. В течение года был выполнен весь регламент, работу УС можно считать хорошей.

**Органы самоуправления, действующие в ОУ**

**Большой совет**

**Общешкольная конференция**

Управляющий совет

Объединение

«Семицветик»

Объединение

«Лидер»

Совет

Интересных дел

Советы классов

Временные

советы дела

Совет

Охраны природы

Клуб

«Лепесток»

Советы дела

Совет друзей

книги

Совет

бережливых

Совет старшеклассников

Советы классов

Временные советы дела

Старостат

Спортивный

совет

Пресс-клуб

Учебный

совет

**3.Характеристика контингента обучающихся**.

**Ключевые характеристики и основные показатели контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во обучающихся по ступеням** | **Кол-во обучающихся из неполных семей** | **Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство** | **Кол-во детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **всего** | **в том числе:** | **всего** | **в том числе:** |
| **Талантливые/одаренные** | **со спец потребностями** | **спец пед поддержка** | **Талантливые/одаренные** | **со спец потребностями** | **спец пед поддержка** |
| **1-4** | **624** | **309** | **5** | **161** | **322** | **9** | **3** | **2** | **302** | **13** | **2** | **0** |
| **5-9** | **557** | **321** | **13** | **219** | **299** | **20** | **1** | **6** | **258** | **12** | **0** | **2** |
| **10-11** | **107** | **47** | **1** | **33** | **48** | **7** | **1** | **0** | **59** | **9** | **0** | **0** |
| **всего** | **1288** | **677** | **19** | **413** | **669** | **36** | **5** | **8** | **619** | **34** | **2** | **2** |

* **Количество обучающихся за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010- 2011 уч.год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч.год |
| Кол-воклассов | Кол-вообучающихся. | Кол-воклассов | Кол-вообучающихся. | Кол-воклассов | Кол-вообучающихся. |
| Начальная школа | 18 | 482 | 19 | 519 | 24 | 624 |
| Основная школа | 21 | 507 | 21 | 500 | 27 | 557 |
| Старшая школа | 5 | 101 | 6 | 126 | 5 | 107 |
| Всего | 44 | 1090 | 46 | 1145 | 56 | 1288 |

* **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В нашей школе проводится системная комплексная работа по формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни. В школе сформирована база данных о состоянии здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся, ведётся учет динамики заболеваемости.

 Всегда полно и на должном уровне организованы медицинские осмотры детей, ведётся тщательное диспансерное наблюдение за обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, проводятся мероприятия по оздоровлению детей, состоящих на

диспансерном учёте. Школьным врачом осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей, и совместно с заместителем директора по УВР, полученные в ходе

медосмотров данные, ежегодно анализируются, составляется план дальнейших оздоровительных мероприятий. В школе ведётся большая работа по снижению соматической и инфекционной заболеваемости Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется с использованием электропунктурой экспресс-диагностики «Диакомс», которая позволяет определить общие физические данные ребёнка, его психоэмоциональные особенности и адаптацию обучения в школе. Результаты обследования на компьютерном комплексе «Диакомс» используются не только медицинской, но и психологической службами школы.

Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров.

В 2012-2013 учебном году в школе № 2 снизился показатель школьного травматизма за счёт мероприятий, проводимых администрацией школы (регулярный анализ травматизма; составление плана мероприятий по снижению школьного травматизма; проведение инструктажа по ТБ для обучающихся и по ОТ для всех сотрудников школы; проведение бесед о правилах поведения в школе).

* **Данные о правонарушениях обучающихся.**

В прошлом учебном году наблюдается устойчивое сокращение количества учащихся состоящих на различных видах профилактического учета. Число учащихся находящихся на внутришкольном учете - 8 человек. Уменьшилось число конфликтных ситуаций возникающих между учащимися и педагогами, учащимися и родителями. Результатом профилактической работы стало то, что все семьи, находившиеся в социальноопасном положении, были сняты с учета. В данном учебном году участились случаи проявления агрессии детей по отношении друг к другу. Поэтому классными руководителями регулярно проводилась профилактическая работа в данном направлении.

**4.Основные позиции программы развития школы**

 Каждый очередной этап программирования деятельности школы является инновационным, имеется положительный опыт создания и реализации программ развития с 1991 г. На сегодняшний день в школе реализуется Программа развития, принятая на срок 2011-2016 года.

**Стратегическая цель Программы:**

Развитие школы как Центра развития личности субъектов образовательной деятельности.

**Стратегические задачи Программы:**

1. Повысить качество образования обучающихся посредствам реализацию ФГОС второго поколения.

2. Создать единую систему здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

3. Разработать и реализовать программы:

-воспитания гражданского патриотизма;

-экологического воспитания «Экологическая культура школы»;

-семейной культуры по методике Р.А. Лачашвили.

4. Создать систему мониторинга мотивационно-потребностной сферы педагогов.

5. Разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Создан интеллект-центр «Моими успехами школа гордится».

6. Создать информационное образовательное пространство.

 За 2012-2013 учебный год реализован ряд программных направлений:

- с 1 по 3 классы работают по ФГОС второго поколения;

- 100 % педагогов прошли обучение по ФГОС;

- снижение заболеваемости среди обучающихся и учителей;

 - охват горячим питанием около 80% обучающихся;

- в основе воспитательной системы школы лежит личностно-ориентированный подход, который способствует развитию индивидуальных качеств обучающихся;

- проведение мониторинга мотивационно-потребностной сферы педагогов и особенностей организационной культуры школы;

- разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми;

- на 100 % реализована программа «Электронная школа».

**5**. **Результаты образовательной деятельности**.

* **Успеваемость обучающихся начальной и основной школы**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | Окончили год на «5» (%) | Окончили год на «4» и «5» (%) | Оставлены на повторный год обучения (%) |
| Начальная школа | 519 | 3 | 20,6 | - - |
| Основная школа | 626 | 4,5 | 26 | - - |

* **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**.

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Сведения об экзаменах по выбору | Количество | % |

Экзамены по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Биология | 14 | 13 |
| 2 | Химия | 3 | 2 |
| 3 | Физика | 12 | 11 |
| 4 | Обществознание | 50 | 47 |
| 5 | История | 5 | 5 |
| 6 | ОБЖ | 66 | 62 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 6 | 6 |
| 8 | География | 23 | 2 |
| 9 | Литература | 6 | 6 |
| 10 | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 |
| 11 | Физическая культура | 24 | 22 |

Формы проведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | По билетам | 205 | 96 |
| 2 | Защита реферата | 6 | 4 |

 Информация

О результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 – классов средней за 2012 – 2013 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Предмет | Сдавали | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1. | Русский язык | 108 | 24 | 22 | 56 | 52 | 28 | 26 | - | - |
| 2. | Математика | 108 | 38 | 35 | 53 | 49 | 16 | 15 | 1 | 1 |
| 3. | Биология | 14 | 4 | 28 | 6 | 44 | 4 | 28 | - | - |
| 4. | Химия | 3 | - | - | 1 | 34 | 2 | 66 | - | - |
| 5. | Физика | 12 | 5 | 42 | 3 | 25 | 4 | 33 | - | - |
| 6. | Обществознание | 50 | 11 | 22 | 15 | 30 | 11 |  | - | - |
| 7. | История | 5 | 3 | 60 | - | - | 2 | 40 | - | - |
| 8. | ОБЖ | 66 | 30 | 45 | 24 | 37 | 12 | 18 | - | - |
| 9. | Информатика и ИКТ | 6 | 1 | 17 | 1 | 17 | 4 | 66 | - | - |
| 10. | География | 23 | 6 | 26 | 8 | 35 | 9 | 39 | - | - |
| 11. | Литература | 6 | 6 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 12. | Иностранный язык (англ.) | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - |
| 13. | Физическая культура | 24 | 12 | 52 | 8 | 31 | 4 | 17 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов в течение трех лет остаются стабильными, а по основным предметам наблюдается улучшение.

 По математике справляемость составляет 99% , один обучающийся не набрал нужное количество баллов по математике. Успешность обучающихся составила 84 %, что на 25% больше, чем в предыдущий год. Средний балл по школе совпадает с общегородским и на 1% больше, чем по области. Справляемость по русскому языку составила 100 %, успешность74 % (на 8 % выше прошлого года). Средний балл по школе совпадает с общегородским и на 1% меньше, чем по области. Данные результаты подтверждаются выводами внутреннего мониторинга, проводимого в течение года. Устные экзамены учащиеся выбирали по ОБЖ, обществознанию, географии, физической культуре, биологии, физике, информатике и ИКТ, литературе, истории, химии, английскому языку (список составлен по рейтингу выбранных предметов). 69 % обучающихся получили на экзаменах по выбору оценки «4» и «5» (показательно, что на 9% больше результатов прошлого года). Большинство выбирали для ГИА предмет, необходимый для продолжения обучения в профильном классе (биология, обществознание, литературу, информатика и ИКТ, история). Это подтверждает мотивированность учащихся 9х классов на продолжение образования в школе и эффективность предпрофильной подготовки. Особо необходимо отметить увеличение количество обучающихся, выбравших химико-биологический профиль

**Результаты ЕГЭ по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-восдававших | Средний балл | Высший балл | Низший балл | Справляемость |
| Русский язык | 11а | 22 | 69 | 98 | 51 | 100% |
| 11б | 16 | 65 | 90 | 44 | 100% |
| 11 в | 18 | 59 | 87 | 42 | 100% |
| Математика | 11а | 22 | 64 | 92 | 20 | 100% |
| 11б | 16 | 48 | 72 | 28 | 100% |
| 11 в | 18 | 38,5 | 72 | 10 | 90 % |
| Литература | 11 б | 1 | 62 | 62 | 62 | 100% |
| Информатика | 11а | 4 | 80 | 88 | 73 | 100% |
| 11 в | 1 | 58 | 58 | 58 | 100% |
| Биология | 11а | 2 | 64 | 76 | 54 | 100% |
| 11б | 1 | 40 | 40 | 40 | 100% |
| 11 в | 4 | 57 | 66 | 50 | 100% |
| Химия | 11а | 1 | 83 | 83 | 83 | 100% |
| 11б | 1 | 18 | 18 | 18 | 50 % |
| 11в | 2 | 53 | 57 | 49 | 100% |
| Обществознание | 11а | 11 | 68 | 88 | 49 | 100% |
| 11б | 16 | 65 | 83 | 51 | 100% |
| 11 в | 16 | 56 | 70 | 45 | 100% |
| Физика | 11а | 14 | 48 | 61 | 36 | 87,5 % |
| 11б | 1 |  |  | 20 | 6.7 % |
| История | 11а | 3 | 60 | 71 | 52 | 100% |
| 11б | 8 | 69 | 89 | 44 | 100% |
| 11 в | 3 | 59 | 70 | 48 | 100% |
| Английский язык | 11 а | 2 | 88,5 | 89 | 88 | 100% |
| 11 б | 1 | 88 | 88 | 88 | 100% |

Количество выпускников, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, составило 54 человек (96%). Две выпускницы из универсального класса не преодолели минимальный порог по математике ( данная ситуация создалась за 12 лет впервые) . По предметам русский язык, история, информатика и ИКТ, обществознание, литература, биология, английский язык справляемость составила 100%. По физике один выпускник из 11 «б» класса (социально-гуманитарный профиль) и по химии выпускник 11б класса не преодолели минимальный порог. Два выпускника из класса социально-гуманитарного профиля не преодолели минимальный порог по предметам естественно-математического цикла (химия и физика).

 По сравнению с прошлым учебным годом результаты выпускников при сдаче ЕГЭ значительно улучшились по русскому языку, информатике, обществознанию. Значительно повысились результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в профильном социально-гуманитарном классе (высший балл - 98 – 1 человек, средний балл - 65). По математике результаты ЕГЭ в классе физико-математического профиля остаются стабильными в течение нескольких лет (средний балл - 52, высший - 92 ).Это является следствием того, что выбор обучающимися физико-математического класса не всегда соответствует их способностям к предметам естественно-математического цикла.

 Средний балл по математике в школе составляет 52, по русскому языку 65, что соответствует удовлетворительному уровню образовательных достижений выпускников по этим предметам. Кроме этого надо отметить стабильность результатов ЕГЭ, в целом по школе, по математике и русскому языку средний балл выше в течение трех лет, чем по Ярославской области и г. Ярославлю ( математика).

 Все обучающиеся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта

* Сведения о продолжении обучения выпускников ОУ:

 9 класс

- продолжили обучение в 10 классе - 53

-продолжили обучение в учреждениях СПО - 38

- продолжили обучение в учреждениях НПО- 17

- работают

 11 класс

 - продолжили обучение в учреждениях ВПО - 54

- продолжили обучение в учреждениях СПО - 2

- продолжили обучение в учреждениях НПО

- работают - нет

Продолжили обучение в соответствии с профилем социально-гуманитарным 81 % выпускников и 77 % физико-математическим. В среднем на 10 % больше чем в прошлом году. Наблюдается рост количества выпускников, которые выбирают для сдачи ЕГЭ профильный предмет.

* **Достижения школы (обучающихся, педагогов,) на районном, городском, областном и др. уровнях (олимпиады, соревнования, конкурсы и т.п.).**

 Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. С 2010 года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в  выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

* сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
* имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через научные общества, кружки, секции, дополнительные занятия по предметам.

 В школе имеется банк данных «одаренных» детей. В него внесены дети с академической, креативной одаренностью, с хорошими спортивными результатами. Но в школе имеется более широкая группа детей – это мотивированные обучающиеся: дети, которые желают учиться, выполнять творческие работы, проекты, участвовать в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах. Для таких детей ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Традиционно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В 2012-2013гг.в нем приняли участие 406 учащихся.

Также ежегодно победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2012-2013 гг. в нем приняли участие 40 учащихся. Призерами муниципального этапа стали 9 человек. Из них 3 человека стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Количество победителей и призеров олимпиады за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Уровни |
| Муниципальный этап | Региональный этап |
|  | 2010-2011 учебный год |
| Литература | 9 -10место | Участников нет |
| Математика | 12-15место10-20 место10-11место |  |
| Химия | 16 место |  |
| Биология | 8-10 место13-16 место |  |
| Физическая культура | 2 место4-5 место6-8 место6 место1 место (победитель) |  |
|  | 2011-2012 учебный год |
| Математика | 8-9 место (Павлов И.8кл.)8-9место (РомановаА.8кл.)12-13место (ТимофеевН.11кл) |  |
| История | 7место (ШафиевЭ.9кл.) | Один участник- Шафиев Эйваз (история) |
| Литература | 13-16место (БорисоваН.11кл.) |  |
| Физическая культура | 6-7место (СкворцовС.7кл.)9место (БуровЕ.7кл.)9место (ЗыонгМ.9кл.)**3место (ТерехинД.11кл.)**4место (ТупиковМ.11кл.) |  |
|  | 2012-2013 учебный год |
| Обществознание | 11 место (Вореводина Юля-10 кл.)4 место (Воронина Ксения-9кл.) | Трое участников  |
| Русский язык | 19-20место (Колесов Вадим-7кл.)12 место (Карева Елена-11 кл.) |  |
| История | 6 место (Воронина Ксения- 9 кл.) |  |

**Учащиеся школы принимали активное участие в других мероприятиях и конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Количество участников | Результат |
| 1. | Акция-конкурс «Поможем животным вместе» | 8 | 1 Диплом победителя и 4 диплома призеров |
| 2. | Орнитологический эрудицион | 6 | Диплом 3 степени |
| 3. | 2-ой экологический марафон | 4 | Диплом 3 степени |
| 4. | Дистанционная эколого- биологическая викторина | 8 | Дипломы участников |
| 5. | Дистанционная викторина «Физика вокруг нас» | 6 | Диплом 2степени |
| 6. | Акция- конкурс «Пернатая радуга» | 6 | Дипломы призеров и участников» |
| 7. | Акция «Покормите птиц зимой» | 10 | - |

В системе проводились спортивные школьные, районные и городские мероприятия по волейболу, пионерболу, легкой атлетике.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

1)Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;

2) Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

 Ежегодно учителя школы принимают участие в мероприятиях муниципального и областного уровней. Коллектив школы принял участие в областном конкурсе: «Система методической работы в школе» и занял второе место. В рамках этого конкурса был проведен форум «Школа – территория актуального развития педагогов». Эта тема получила свое продолжение и на ежегодно проводимом педагогическом марафоне.

По результатам учебного года учителя школы получили высокие награды:, 1 учитель – знак «Почётный работник общего образования РФ», 2 учителя – Почётную грамоту Министерства образования РФ, 12 учителей – грамоты Департамента образования Ярославской области.

 Достижениями школы являются:

* Получение статуса трех муниципальных инновационных площадок

- «Объединение двух образовательных учреждений: проблемы управления и пути их решения» (присоединение к школе экономически неэффективной малочисленной школы).

- «Формирование здорового образа школьника»,

- «Электронная школа».

* Победа в городском конкурсе «Организация методической работы в школе» (включение в справочник заместителя директора школы № 7 за июль 2013 г статьи «Организация методической работы в школе ориентированной на введение ФГОС»).
* Победа в региональном конкурсе социальных проектов «За развитие кадрового потенциала в организациях непроизводственной сферы».
* Проведение на базе обучающих семинаров для директоров и заместителей образовательных учреждений города и региона.
* Отсутствие жалоб в вышестоящие органы образования за прошедший год.

**6.Спектр образовательных услуг**.

 В школе функционировало 56 классов (на 10 больше, чем в предыдущем году) с количеством обучающихся 1288, что на 143 человека больше. В школе реализуются общеобразовательные программы, программы «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива» и на старшей ступени - профильное обучение. Для обучения детей с ограниченными возможностями используются ресурсы дистанционного обучения через Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» и организацию обучения на дому детей, имеющих для этого медицинские показания (6 человек).

 Окончили начальную школу 100% обучающихся, среднюю школу – 100%, старшую – 96% (два выпускника получили справки об обучении в10-11 классах). Учащихся, оставленных на повторный год обучения нет. В течение трех лет этот показатель снижался постоянно и наблюдалась положительная динамика.

I ступень.

 Начальную школу закончили на «4» и «5» 63 % обучающихся (на 4% больше, чем в прошлом году), из них 22 отличника, что на 6 человек больше. Наблюдается рост успешности обучающихся начальной школы в течение 3-х лет.

 С 1 сентября 2011 года в нашей школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), по которому работали параллели первых и вторых классов. Обучение в них безотметочное. В течение года делались замеры уровня обучаемости детей. Количество учащихся с высоким и средним уровнями обучаемости составляет 91 % - в первых классах и 95 % - во вторых. Анализируя уровень обученности учащихся за первый и второй классы в динамике можно сделать вывод о повышении качества знаний обучающихся по учебным предметам «Русский язык» ( на 12 %), «Литературное чтение» ( на 16 %), по предметам «Математика» и «Окружающий мир» результаты остались стабильными. В результате проведения исследований по изучению особенностей адаптации учеников 1-х классов было выявлено, что большинство обучающихся адаптированы к школе (70%).

 В исследовании адаптации выявлено 5 уровней мотивации обучающихся 1-х классов. Надо отметить, что негативное отношение к школе не высказал ни один первоклассник.

 II ступень.

 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов в течение трех лет остаются стабильными, а по основным предметам наблюдается улучшение.

 По математике справляемость составляет 99% , один обучающийся не набрал нужное количество баллов по математике. Успешность обучающихся составила 84 %, что на 25% больше, чем в предыдущий год. Средний балл по школе совпадает с общегородским и на 1% больше, чем по области. Справляемость по русскому языку составила 100 %, успешность74 % (на 8 % выше прошлого года). Средний балл по школе совпадает с общегородским и на 1% меньше, чем по области. Данные результаты подтверждаются выводами внутреннего мониторинга, проводимого в течение года. Устные экзамены учащиеся выбирали по ОБЖ, обществознанию, географии, физической культуре, биологии, физике, информатике и ИКТ, литературе, истории, химии, английскому языку (список составлен по рейтингу выбранных предметов). 69 % обучающихся получили на экзаменах по выбору оценки «4» и «5» (показательно, что на 9% больше результатов прошлого года). Большинство выбирали для ГИА предмет, необходимый для продолжения обучения в профильном классе (биология, обществознание, литературу, информатика и ИКТ, история). Это подтверждает мативированность учащихся 9х классов на продолжение образования в школе и эффективность предпрофильной подготовки. Особо необходимо отметить увеличение количество обучающихся, выбравших химико-биологический профиль .

III ступень.

 Количество выпускников 11 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, составило 54 человек (96%). Две выпускницы из универсального класса не преодолели минимальный порог по математике ( данная ситуация создалась за 12 лет впервые) . По предметам русский язык, история, информатика и ИКТ, обществознание, литература, биология, английский язык справляемость составила 100%. Два выпускника из класса социально-гуманитарного профиля не преодолели минимальный порог по предметам естественно-математического цикла (химия и физика).

 По сравнению с прошлым учебным годом результаты выпускников при сдаче ЕГЭ значительно улучшились по русскому языку, информатике, обществознанию. Значительно повысились результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в профильном социально-гуманитарном классе (высший балл - 98 – 1 человек, средний балл - 65). По математике результаты ЕГЭ в классе физико-математического профиля остаются стабильными в течение нескольких лет (средний балл - 52, высший - 92 ).Это является следствием того, что выбор обучающимися физико-математического класса не всегда соответствует их способностям к предметам естественно-математического цикла.

 Кроме этого надо отметить стабильность результатов ЕГЭ, в целом по школе, по математике и русскому языку средний балл выше в течение трех лет, чем по Ярославской области и г. Ярославлю ( математика).

 **Основными целями** школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального компонента государственно стандарта общего образования. Образовательная программа направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций в сфере развития:

 -самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; -гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя); -социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации); -в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья);

 - культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

 **Iступень «Начальная школа».** Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности. Устойчиво высокий рейтинг школы среди образовательных учреждений Заволжского района.

Скомплектовано в 12-13 учебном году 4 первых классов –121человек. Первоклассники обучаются по следующим программам: 1 «А», 1 «Б», 1 «В» - «Школа 2100», 1 «Г» - «Перспектива».

Обучающиеся 1-х и 2-х классов работают по стандартам II поколения.

 В целях реализации ФГОС II поколения в школе:

* подготовлена группа учителей, освоившая новый образовательный стандарт, владеющая новыми современными образовательными технологиями (проект, портфолио, учебные ситуации, дискуссия);
* учителя владеют надпредметной программой развития культуры чтения учащихся «Открытое чтение», «Мир деятельности».

Созданы необходимые условия в области ИКТ – технологий.

Для организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ЦДО «Лад», ЦДО «Перспектива, библиотека им. А.П. Гайдара, художественно –архитектурным музеем – заповедником.

С обучающимися и учителями начальной школы с целью социально – психологической адаптации к школе и психологической поддержке активно сотрудничают психологи, логопед и социальные педагоги.

Психолог Акулова М.Д. ведет свою работу по следующим направлениям:

- изучение личностных особенностей их взаимодействия со средой;

- изучение эмоционального фона класса;

- изучение школьной мотивации;

- изучение темпа деятельности и работоспособности учащихся;

- углубленная диагностика развития познавательной сферы у детей испытывающих сложности в обучении;

- психопрофилактическая работа (занятия по программе «Планета чудес»);

- коррекционно-развивающие занятия учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении;

- психологическое просвещение (родительские собрания: «Психологическое здоровье, как ключевое понятие школьной психологической службы», «Особенности младшего школьного возраста», «Этот трудный первый класс» и др.)

- психологический курс «Тропинка к себе»

 Каждый класс определил свое основное направление, на котором строится работа, объединяющая внеурочную и учебную деятельность. Таким образом, работа в экспериментальных классах по всем направлениям подчинена достижению основной цели – формированию личности в культуре самообучающейся школы. Полученный опыт помог в 2011-2012 учебном году « безболезненно» перейти на ФГОС второго поколения. Внеурочная деятельность в школе обеспечивает условия индивидуализации образования, где ребёнок может выстраивать свою образовательную траекторию. В организации внеурочной деятельности мы используем внутришкольные ресурсы и тесно сотрудничаем со многими учреждениями дополнительного образования. На сайте школы выложена анкета для родителей, позволяющая оценить их запросы.

Центр

дополнитльного

 образования

 **II ступень - «Основная школа».** Главным принципом организации образовательного процесса в основной школе является непрерывность содержания образования при переходе от начальной ступени к средней. Особенности реализуемых образовательных программ: обучение по базовым программам, обучение по специальным программам «Информатика и ИКТ», «Основы самопознания» (5-7 кл.), «Основы экологии», раннее изучение химии, основы безопасности жизнедеятельности на базе центра допризывной подготовки, предпрофильная подготовка для 8-9-ых классов и ее пропедевтика с 5-го класса. Модель организации предпрофильной подготовки в школе предполагает изменения в организации деятельности всех участников образовательного процесса. Эти изменения представлены введением в учебный план 16 предметно-ориентированных курсов по выбору, интегрированных курсов, курса «Планируемый профессиональный выбор», которые ведут не только учителя школы, но и специалисты эколого-краеведческого центра «Родник», НОУ «Парус», МУПК-1. В школе организована деятельность по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения, которая дает свой результат: сформированное «Портфолио» учащихся, зачетный документ учащихся 9 класса средней школы № 2, выбор каждым учащимся своего индивидуального образовательного маршрута, формирование профильных классов школы.

 **III ступень - «Старшая школа».** В старшей школе организовано профильное обучение по трём направлениям: информационно – математическое, социально – гуманитарное, биолого – химическое. Для учеников, не определившихся в своем выборе открыта универсальная группа. Более 10 лет сеть профилей в школе остается стабильной. Прием в эти классы является открытым для учащихся школ Красноборского микрорайона. В результате освоения содержания профильного обучения учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются существенными элементами культуры и как следствие необходимым условием социализации личности. Педагоги школы включают в содержание профильного обучения новые способы деятельности старшеклассников: познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную.

 В школе широко используются современные педтехнологии «Портфолио» «Дебаты», «Intel - обучение для будущего», модульное обучение, лекционно-семинарские занятия с использованием медиасистемы, метод учебного проекта, развитие критического мышления через чтение и письмо, методика Ривина. Используя доступ к Internet - ресурсам, учащиеся создают различные тематические проекты и представляют их на уроках, школьных конференциях, конкурсах. В связи с установкой выделенного АDSL - канала ученики школы осуществляют дистанционное обучение, участвуют в телекоммуникационных проектах, во всероссийских оn-line олимпиадах по различным предметам. В 2011-2012 уч. г. 9 учащихся школы стали победителями и призерами регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Всё это дает возможность перехода к выработке индивидуального образовательного маршрута учащегося и способствует его жизненному самоопределению.

* психологическое сопровождение учебной, воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;
* оказание психологической поддержки при переходе обучающихся на новый образовательный уровень (1, 5, 10 классы) и в ходе адаптации на новом этапе обучения;
* сопровождение обучающихся на этапе профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* психологическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов;
* консультирование участников образовательной практики по вопросам возрастного развития, обучения, воспитания детей и подростков.
* Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции).
* **Работа ОУ в каникулярный период**.

Традиционно в школе в июне месяце работает летний оздоровительный лагерь, трудовой лагерь, профильный лагерь. Количество отдыхающих детей 170 человек, что слишком мало для такой большой школы. Причина – отсутствие финансирования. В осенние, зимние, весенние каникулы в школе работают профильные лагеря по предметам и лагерь актива, оздоровительный.

**7.Условия осуществления образовательного процесса**.

* **Режим работы школы**:

Школа работает в две смены.

* 1 смена: 1-е, 2-г, 2-д, 3 в, 3-д, 4 а, 4 в, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е.
* 2 смена: 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3а,3 в, 3 г, 3- д, , 4 в, 4д, 6-а, 6-б,6-в,6-г,7-а,7-б,7-в, 7-г.

Все учащиеся, кроме 1-х, 2-х,3-х классов, обучаются по шестидневной рабочей неделе. Действуют 18 групп продлённого дня, в прошлом году было 12 групп.

* **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**.

В нашей школе проводится системная комплексная работа по формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни. В школе сформирована база данных о состоянии здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся, ведётся учет динамики заболеваемости.

 Всегда полно и на должном уровне организованы медицинские осмотры детей, ведётся тщательное диспансерное наблюдение за обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, проводятся мероприятия по оздоровлению детей, состоящих на диспансерном учёте. Школьным врачом осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей, и совместно с заместителем директора по УВР, полученные в ходе медосмотров данные, ежегодно анализируются, составляется план дальнейших оздоровительных мероприятий. В школе ведётся большая работа по снижению соматической и инфекционной заболеваемости Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется с использованием электропунктурой экспресс-диагностики «Диакомс», которая позволяет определить общие физические данные ребёнка, его психоэмоциональные особенности и адаптацию обучения в школе. Результаты обследования на компьютерном комплексе «Диакомс» используются не только медицинской, но и психологической службами школы.

Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров.

В 2012-2013 учебном году в школе № 2 снизился показатель школьного травматизма за счёт мероприятий, проводимых администрацией школы (регулярный анализ травматизма; составление плана мероприятий по снижению школьного травматизма; проведение инструктажа по ТБ для обучающихся и по ОТ для всех сотрудников школы; проведение бесед о правилах поведения в школе).

**8.Кадровые ресурсы образовательного учреждения**

Ключевые характеристики и основные показатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во штатных единиц | Кол-во фактически работающих (чел) | Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Молодые специалисты (стаж до 5 лет) | Работники пенсионного возраста | Аттестованы | Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году |
| Высшая катег. | 1 катег. | 2 катег. |
| **Административный персонал** | 7 | 12 | 12 | 0 | 0 | 2 | 7 | 2 | 0 | 6 |
| **Педагогический персонал, в т.ч.:** | 128.08 | 68 | 64 | 4 | 11 | 4 | 17 | 26 | 17 | 68 |
| в начальных классах | 55.06 | 20 | 17 | 3 | 4 | 1 | 3 | 6 | 7 | 20 |
| в основном и старшем звене | 73.02 | 48 | 47 | 1 | 7 | 3 | 14 | 20 | 10 | 48 |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | 12.5 | 11 | 7 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| **Обслуживающий персонал** | 45.85 | 35 | - | 39 | - | 32 | - | - | - | - |
| **ВСЕГО** | 193.43 | 125 | 83 | 52 | 13 | 40 | 24 | 28 | 17 | 74 |

|  |
| --- |
| Количество и возраст педагогических работников |
| 1. Общее | 86 |
| 2. Мужчин | 5 |
| 3. Женщин | 81 |
| 4. Возраст |  |
| Моложе 25 лет | 8 |
| 25-35 лет | 12 |
| 35 и старше | 62 |
| старше 60 лет | 4 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество |
| Менее 2 лет | 4 |
| От 2 до 5 | 8 |
| От 5 до 10 | 6 |
| От 10 до 20 | 18 |
| 20 и более | 50 |
|  |  |
|  |  |

 Квалификация: высшая категория – 24 человек,

 первая – 28 человек

 вторая – 17 человек

 без категории – 17 человек.

2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

8 – значок «Отличник народного просвещения»;

7 – звание «Почетной работник общего образования Российской Федерации».

В школе работают 2 психолога, 2 - социальных педагога, логопед, библиотекарь.

* **Повышение квалификации в учебном году, особенности педколлектива**.

 Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, поэтому одним из направлений деятельности коллектива стало непрерывное образование педагогов, которое осуществляется через курсовую подготовку при ЯО ИРО, ГЦРО, творческие командировки, сотрудничество со школами области, входящими в инновационный комплекс, работу в проектах, реализуемых школой, участи в педагогических марафонах, вебинарах, фестивалях педагогических идей, разработку рабочих программ, написание творческих отчетов, что позволяет учителям на методическом, общепедагогическом и дидактическом уровнях изучить актуальные проблемы развития современного образования. Сегодня в школе учителя обучаются и дистанционно, проходят очно-заочные курсы, их выбирают учителя, желающие повысить свою квалификацию в режиме инновационного обучения .

Таким образом, методическая работа в школе направлена на подготовку компетентного учителя, обладающего фундаментальными знаниями в своей профессиональной деятельности, с высоким уровнем компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, владеющего суммой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков реализации индивидуальных особенностей личности учащегося, организации эффективной самостоятельной учебной деятельности, активизации познавательной деятельности учащихся.

 Деятельность школы обуславливается как «заказом» государства, так и общественными потребностями, поэтому школа работает в режиме поисково-развивающей деятельности, где значимое место занимает инновационная деятельность. Благодаря использованию новых структур управления инновационной деятельностью повышается эффективность участия учителей в управлении школой. Политика школы направлена на развитие личностно-профессиональной мотивации учителей.

 Проблема эффективности преподавания в школе решается путем видоизменения педагогической деятельности учителя и, как следствие учебной деятельности ученика, которому с введением ФГОС необходимо привить 4 главных умения: умение и желание познавать, умение работать, умение продуктивно взаимодействовать с людьми; умение жить в ладу с собой. В связи с вышесказанным администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленный на развитие у учителей школы совокупности творческих, педагогических, психологических и коммуникативных качеств.

- В течение учебного года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Управление педагогическим процессом в рамках реализации ФГОС», 18 человек – курсы повышения квалификации в ЯО ИРО, ГЦРО.

- За прошедший учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 6 учителей, 3 учителя повысили свою категорию, аттестованы на первую квалификационную категорию.

**9.Состояние воспитательной работы**

Школу № 2 мы называем – школой добра, красоты и гражданственности**.**

Создание климата, благоприятного для всех участников образовательного процесса, эмоционально-положительного настроя обучающихся – вот главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы.

Чувство психологического комфорта одно из главных условий для развития и самореализации личности, поэтому в мониторинге воспитательного процесса школы важное место отводится изучению межличностного взаимодействия в школьном социуме. С этой целью в течение учебного года проводятся следующие диагностики:

* Стартовая «С каким настроением ты пришел в школу» (1 сентября);
* Периодические «Я и одноклассники», «Я и учителя» (1 раз в четверть);
* Ежегодные (1 раз в год):

 1) «Уровень социальной адаптации для учащихся»,

 2) «Наличие чувства социальной защищенности» (для учащихся 1-4 и 5-8 классов),

 3) «Подготовка к социальной самозащите » (для учащихся 9-11 классов),

 4) Методики, изучающие уровень тревожности у младших школьников, подростков и старшеклассников;

 5) Социально-педагогический мониторинг образовательной среды.

Система мониторинга воспитательного процесса школы включает в себя ставшей традиционной самодиагностику школьного коллектива, проводимую органами детского самоуправления. Одним из главных показателей, регулярно отслеживаемых обучающимися и классными руководителями, является эмоционально-психологический климат в коллективе. Цветограммы «Я и учителя», «Я и одноклассники» показывают уровень эмоциональной комфортности учащихся. Как правило, этот показатель меняется каждую четверть, итоговая диаграмма в 2012-2013 году в сравнение с предыдущим выглядит следующим образом:

«Я и учителя» (2011 – 2012 уч. год):

эмоционально-положительное настроение в коллективе – 53,1%;

ситуативно-переменчивое – 44,5%;

эмоционально-отрицательное настроение – 2,4%.

«Я и учителя» (2012 – 2013 уч. год):

эмоционально-положительное настроение в коллективе – 52,3%;

ситуативно-переменчивое – 43,8%;

эмоционально-отрицательное настроение – 3,7%.

На 0,7% уменьшился ситуативно-переменчивый фон взаимоотношений, что является положительным показателем, т.к. позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся научились более точно определять свое отношение к окружающим, не поддаваясь влиянию единичных случайных ситуаций. К отрицательным моментам относится – увеличение эмоционально-отрицательного фона взаимоотношений на 1,3%, что является поводом вынести данную проблему в задачи воспитательной работы педагогического коллектива на 2013-2014 уч. год.

О создании благоприятного эмоционально-психологического климата свидетельствует также и показательной социальной защищенности младших школьников. Изучение данного показателя проводилось на параллели учащихся 5-6 классов (6 классных коллективов).

Результат:

45% обучающихся имеют высокий уровень защищенности,

40% - средний уровень,

15% - низкий уровень.

Среди подростков 7, 9, 10,11 классов данный показатель изучался по методике «Определение самооценки чувства социальной защищенности у подростков».

Результат:

49% обучающихся имеют высокий уровень защищенности,

43% - средний уровень,

8% - низкий уровень.

Эти данные говорят о том, что подавляющее большинство учащихся нашли «свою нишу», имеют высокий и средний уровень ощущения безопасности, демонстрируют уверенность в себе, могут справиться с неожиданными изменениями и проблемными ситуациями без внутреннего дискомфорта. Такие учащиеся чувствуют педагогическую поддержку, знают, что им есть на кого положиться, осознают и понимают свои права и обязанности, существующие в школе и обществе.

Развитию персональных качеств учащихся способствует коллективная творческая деятельность, в которую вовлечены учащиеся нашей школы. Значимость этой деятельности показывает методика социальной активности учащихся 5-11 классов.

«Я принял участие во всех школьных делах» - 28,3%;

«Я принял участие во многих школьных делах» - 37,9%;

«Я принял участие в некоторых школьных делах» - 32,6%.

«Я не принимал участия в школьных делах» - 1,2%.

 Личностно-ориентированный подход, лежащий в основе воспитательной системы школы, способствует развитию индивидуальных качеств обучающихся. Это достигается за счет предоставления каждому ребенку права выбора: деятельности, позиции, поведения и формирования способности нести ответственность за последствия этого выбора.

Личностно-ориентированные коллективные творческие дела, проводимые в течение всего года, отличались добровольностью участия, акцентировкой авторства идей и предложений на фоне ролей и чередование поручений при коллективной деятельности, ориентацией «на успех», включающей в себя оценку достижений каждого ребенка при коллективном анализе деятельности.

**10. Инновационная деятельность школы.**

Школа являлась муниципальной инновационной площадкой Экономическая эффективность новой структуры управления как фактор, направленный на результат» (основной проект), муниципальными базовыми площадками «Формирование здорового образа школьника» и «Электронная школа»,школа является стажерской площадкой для слушателей курсов повышения квалификации в ГОУ ЯО ИРО.

 В 2012-2013 году завершилась стадия реализации основного проекта. Была разработана и апробирована формула экономической эффективности деятельности учителя по которой балансовая комиссия оценивала работу педагогов, что позволило довести заработанную плату педагогов до положенного уровня.. Сегодня положение у нас немного изменилось. Мы получили еще одну школу, присоединение школы № 19, которая находилась в трудной экономической ситуации. И поэтому немного изменилось наше «материальное благосостояние» . В связи с этим появился новый проект «Объединение двух образовательных учреждений: проблемы управления и пути их решений». Проект по экономической эффективности деятельности учителя войдет как одна из ведущих составляющих нового проекта.

Особенностью современной образовательной ситуации в школе является выделение приоритетных направлений: внедрение новой структурно-функциональной схемы управления школы через становление новых управленческой и образовательной практик, внедрение ФГОС, работа с одаренными детьми, обеспечение здоровья детей и сотрудников, духовно-нравственное воспитание (в т.ч. индивидуализация работы с семьей), развитие персонала, электронная школа.

 В ходе реализации вышеперечисленных проектов мы получили высокий образовательный результат:

- в школе не стало детей оставленных на повторный год обучения:

- повысилось количество учащихся-победителей и призеров регионального и муниципального этапов олимпиад;

- отсутствуют жалобы на школу в вышестоящие органы образования.

**11. Материально-технические ресурсы школы.**

* **Оборудование медицинского кабинета, учебных кабинетов, компьютерных классов.**

 Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности выданную Департаментом образования Ярославской области( № 157/05-03 от 20.03.2013 г.)

Школа на протяжении 40 лет своего существования всегда идёт в ногу со временем, отвечает всем требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Во всех кабинетах, как для учителя, так и для учеников есть современные рабочие места, способствующие как процессу обучения, так и учения. Созданы кабинеты искусства и ОБЖ, выделено помещение и выполнен ремонт для школьного музея. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. В кабинетах начальной школы, а также в кабинетах биологии, истории, русского и английского языков установлены системы для показа видеофильмов. Хорошее материально-техническое оснащение кабинетов информатики: имеются принтеры (лазерные, струйные), сканеры, графический планшет, веб-камеры, локальная образовательная сеть, высокоскоростной Интернет. Все компьютеры в кабинетах информатики укомплектованы наушниками и микрофонами. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет проводить уроки на высоком уровне .

Все кабинеты начальных классов (18 кабинетов) укомплектованы Класс-Мейтами (переносными мобильными компьютерными классами). Каждый обучающийся в начальной школе имеет индивидуальный нетбук (488 шт.).

На сегодняшний день в школе установлены 18 интерактивных досок и 25 проекторов.

Школа имеет современный медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПина, имеющие лицензию.

 В рамках выполнения программы по энергосбережению в школе проходит поэтапная замена стеклопакетов. В 2012-2013 учебном году продолжена, заменена стеклопакетов в предметных кабинетах (планируется смонтировать стеклопакеты в рекреациях, лекционном зале, школьном музее).

 В феврале прошло присоединение школы № 19 на улице Алмазной, которая с тех пор считается вторым зданием. Материальная база данного здания была доведена до уровня необходимого для обеспечения образовательной программы школы (проведены локальная сеть, косметический ремонт, заменены стеклопакеты, напольное покрытие, входные двери, закуплена учебная мебель, компьютеры, интерактивные доски).

Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материальной базы и её эффективностью в использовании в соответствии со всеми нормативными документами и замечаниями вышестоящими органами.

* **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

 Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МОУ СОШ № 2 и паспорт комплексной безопасности школьного здания.

Для обеспечения безопасности в школе установлены: охранно-пожарная сигнализация с речевым выводом, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы. Проведена работа по изысканию финансовых средств и составлению сметы для ограждения территории школы.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся. Вакцинопрофилактикой охвачены 98% учащихся, 99% учителей. Каждый педагог и обучающийся имеют прививочный сертификат .

В 2012-13 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,3 %, что ниже прошлогоднего показателя на 0,16 %. Важно предупредить травму, а тем более несчастный случай во время образовательного процесса, поэтому исходя из причин школьного травматизма, в новом учебном году первоочередной задачей остаётся улучшение дисциплины обучающихся во время перемен, ответственное отношение классных руководителей, учителей и старшеклассников к дежурству по школе.

Количество случаев дорожно-транспортного травматизма не наблюдается**.**

Результаты независимого анкетирования, проводимого среди родителей и обучающихся, по безопасности учеников в школе положительные. 77 % обучающихся не сталкивались в школе со случаями физической и вербальной агрессии (избиение учащихся, оскорбления на переменах и уроках) и столько же учащихся чувствуют себя в абсолютной безопасности в школе.

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

**Организация питания**

 В школе функционирует столовая на 120 мест, оснащенная современным оборудованием. Горячим питанием в школе охвачено около 80 % учащихся, причем столовая финансируется и дотационным питанием, которое финансируется за счет городского бюджета и субвенции на 624 человек, дети из многодетных семей и обучающиеся СКК получают 2 – х разовое дотационное питание ( 83 человек). Дети, посещающие группу продленного дня получают обед за счет родительских средств, а завтраки финансируются за счет субвенций. Таким образом 2-х разовое питание получает 325 обучающихся.

 Ведется систематический контроль со стороны администрации, учителей, родителей, Управляющего совета

* **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с такими диагнозами как: эпилепсия, нейросенсорная тугоухость и т.д (5 инвалидов). В ОУ создана система обучения детей с ограниченными возможностями в домашних условиях. В 2011-2012 учебном году - 3 человека.

1. **Финансовые ресурсы школы**.

Финансовые ресурсы школы в 2013 г.

* 1. Доходы ОУ

 средства федерального бюджета – 0

средства областного бюджета – 43963797

средства городского бюджета – 7538116

целевое финансирование

из городского и областного бюджета – 11560259,11

* 1. Структура расходов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет расходов | Из средств областного бюджета | Из средств городского бюджета | Благотворительные пожертвования | Внебюджетные средства | Другие источники доходов |
| Заработная плата | 24525978,12 |  |  | 133050 |  |
| Социальные выплаты | 77708,32 |  |  |  |  |
| Начисления на оплату труда | 7785605,24 |  |  | 39504,74 |  |
| Услуги связи | 60718,87 |  |  |  |  |
| Коммунальные услуги |  | 1989140,92 |  | 377400,35 |  |
| Услуги по содержанию имущества | 567274,38 | 355473 |  |  |  |
| Прочие услуги |  |  |  | 8208 |  |
| Прочие расходы |  | 4449377,46 |  | 4298,93 |  |
| Увеличение стоимости основных средств | 917456,01 |  |  |  |  |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 2060394,31 |  | 405380 | 20000 |  |
| Обеспечение бесплатным питанием обучающихся | 3355051 | 43189 |  |  |  |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство | 621089,49 |  |  |  |  |
| Мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей | 356637 |  |  |  |  |
| Гранты | 100000 |  |  |  |  |
| Ремонт | 1592098,26 |  |  |  |  |
| **Итого:** | **42020011** | **6794035,29** | **405380** | **582462,02** |  |

**13. Работа с родительской общественностью,**

**социумом, социальными партнерами.**

Анализ результатов мониторинга эффективности партнерства с родителями и местным сообществом показывает положительную динамику. Однако процент удовлетворенных данным показателем деятельности школы по параллелям неравномерен так среди опрошенных параллели 9-х классов доля удовлетворенных увеличилась на 4,5 % , 11-х классов чуть повысилась на десятые доли, а в параллели 10-х классов снизилась до уровня 2010-2011 учебных годов. Считают работу родительского комитета класса эффективным 74 % родителей (приложение 1 к п. 9).

 Школа в течение многих лет работает в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями района, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Традиционно партнерами школы в создании воспитательного пространства являются библиотеки им. Гайдара и Маяковского, культурно-образовательный центр «Лад», центр внешкольной работы «Истоки», музей истории города, художественно-архитектурный музей заповедник, филармония, Ярославский зоопарк, детская железная дорога, ДК «Энергетик», образовательные учреждения Заволжского района.

Шестой год существует договор с кафедрой неорганической химии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о прохождении студентами практики на базе школы. Ежегодно педагогическую практику в школе проходят 60 студентов университета, многие из которых наши выпускники.

Закончив обучение в школе, выпускники не стремятся расстаться с ней. Будучи уже студентами, они активно участвуют в общественной жизни школы: руководят кружками, секциями, детскими объединениями, проводят коммунарские сборы, руководят школьной командой КВН. Пользуется уважением школа и у общественных организаций микрорайона. Тесное взаимодействие налажено с комитетами общественного самоуправления, советами старост, ветеранскими организациями района.

 Регулярное информирование обучающихся и родителей о достижениях школы происходит через информационные стенды, сайт школы, общешкольные конференции, праздники на территории школы. На сегодняшний день в нем есть все разделы определяемые законодательством РФ. Объем сайта в течение учебного года постоянно увеличивался за счет увеличения файлов. Школьный сайт достаточно активен. Посетителей интересовали, в первую очередь, разделы Новости, объявления, традиции, в которых отображены все мероприятия прошедшие за год, инновационная деятельность школы, и раздел Педагогический коллектив. По возможности к каждому отраженному мероприятию прилагались фото или видео материалы.

Все это свидетельствует о содержательном развитии сайта. Работу сайта можно считать хорошей .

Одним из приоритетных направлений развития школы остается совершенствование работы по развитию информационно-образовательной среды. За прошедший учебный год создана единая общешкольная локальная компьютерная сеть, включая здание на улице Алмазной, обновлены компьютерные и организационные техники, функционирует электронный журнал. Большинство учащихся и их родителей привлечены к работе в РИД. Администрация школы постоянно работала над повышением уровня компьютерной грамотности не только учителей, но и родителей.

**14.Перспективы развития школы**.

**Приоритетные направления Программы развития школы:**

1. Внедрение новой структурно-функциональной схемы управления школы через становление новых управленческой и образовательной практик в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения.

2. Реализация целевых подпрограмм:

А. Внедрение ФГОС;

Б. Одаренные дети;

В. Здоровье;

Г. Духовно-нравственное развитие и воспитание;

Д. Развитие персонала;

Е. «Электронная школа».

**Сроки реализации Программы**

2011-2016 годы

**Этапы реализации Программы**

**Планирование реализации Программы**:

*2011 – 2012 гг.* – в Программе представляются основные сферы программных изменений, ключевой результат и план реализации этапа.

*2012 – 2015 гг.* – в Программе представляются основные программные мероприятия и ключевые результаты каждой подпрограммы. Детальный план реализации Программы разрабатывается с учетом хода ее реализации в 2011-2012 гг.

*2015 – 2016 гг.* – в Программе представляются основные программные мероприятии и ключевой результат. Детальный план реализации разрабатывается и включается в Программу с учетом хода ее реализации на втором этапе в 2012-2015 гг.

**Исполнители программы:**

Администрация школы

Педагогический коллектив школы

Ученический коллектив школы

Заинтересованные участники и социальные партнеры

**Ключевые результаты Программы:**

1. К 2012-2013 уч.г. школа готова к внедрению ФГОС на начальной и средней ступенях.
2. К 2016 г. школа становится центром развития личности субъектов образовательной деятельности.
3. Образовательные результаты выпускников начальной ступени - в 2015 г., и средней ступени по итогам 5-ти лет обучения, по результатам независимой экспертизы выше, чем в среднем по городу.

 **Школа планирует в предстоящем году:**

**-** переход на ФГОС второго поколения в 5-х классах;

- участие педагогов школы во Всероссийском конкурсе «Учитель года 2014»;

- участие обучающихся в различных детских конкурсах, проектах, грантах Всероссийского, регионального, муниципального уровней;

- завершение реализации подпроекта «Электронная школа» второе здание;

- участие школы во Всероссийском конкурсе «Организация методической работы в школе».