

## Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица изм	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся		1511	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	677	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	720	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации,	человек/%	354	23,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4	3,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	человек/%	982	65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/%	171	11
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25	1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	114	7,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1	0,007
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	677	45

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67	94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67	94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4	5,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4	5,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57	80,2
1.29.1	Высшая	человек/%	20	28
1.29.2	Первая	человек/%	37	52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	71	100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11	15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	30	42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84	55,2

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82	54
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,1	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1	-
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	0	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1511	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,5	-

## Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	235	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	7	3,7
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	189	80,4
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	39	16,9
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных	человек	0	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях,	человек/%	16	6,8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	человек/%	17	7,2
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с	человек/%	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью,	человек/%	89	37,9
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	человек/%	235	100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	125	53,1
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	17	7,2
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы,	человек/%	31	13,2
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	28	11,9
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	3	1,3
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей	человек/%	125	53,2
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	125	53,2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	18	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	12	-
1.11.2	На региональном уровне	единиц	5	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	-

1.12	Общая численность педагогических работников	человек	13	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	13	100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	13	100
1.17.1	Высшая	человек/%	4	30,8
1.17.2	Первая	человек/%	9	69,2
1.17.3	Вторая	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	13	100
1.18.1	До 5 лет	человек/%		
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3	23,1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2	15,4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	4	30,8
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	человек/%	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	5	-
1.23.1	За 3 года	единиц	3	-
1.23.2	За отчетный период	человек/%	2	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей,	да-1/нет-0	1	-
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	14	-
2.2.1	Учебный класс	единиц	13	-
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	-
2.2.3	Мастерская	единиц	0	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	-
2.2.6	Бассейн	единиц	0	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	-
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	-
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1	-
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-1/нет-0	1	-
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	235	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2»  
города Ярославля

*Отчет о результатах  
самообследования  
МОУ СШ № 2*

отчетный период 2018 год

Утверждаю  
приказ № 01-02/188 от 16.04.2019 г  
Директор школы

Л.П.Семенова

Согласовано на Ус  
протокол № 2  
от 06.03.2019 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от 28.03.2019 г.



## Аналитическая часть о результатах работы МОУ СШ № 2 за 2018 календарный год

Самообследование (отчет)	
Наименование муниципального района	г. Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Средняя школа № 2 расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся свыше 1500 человек. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуются программы «21 век», «Перспективная начальная школа». На уровне основного общего образования общеобразовательные классы с развитой системой внеурочной деятельности и предпрофильной подготовкой, начиная с 5 класса.

В 2018 году все учащиеся начального и основного уровня обучения перешли на реализацию ФГОС второго поколения. В школе успешно развивается дистанционное обучение, что позволило значительно улучшить качество образования учащихся. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по направлениям: физико-математическое, информационно-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое. Во втором учебном здании функционируют классы (с 1 по 8 класс) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие таких классов заставило коллектив школы пересмотреть учебные программы, создать условия для обучения таких детей. В 2018 году коллектив школы приступил к реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня оба здания школы привлекательны для родителей и учащихся качеством предоставления образовательных услуг, комфортными и безопасными условиями пребывания детей, использованием новых технологий, инновационной деятельностью. В школе созданы все условия для успешного обучения учащихся на всех уровнях образования.

В Программе развития школы на период 2018-2022 годы приоритетными направлениями развития являются:

1. Переход на стандарты ФГОС -100 % ( в 2019 году – 10 класс).

2. Развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога)
3. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность
4. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС
5. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС
6. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

**Муниципальное задание** за 2018 год выполнено полностью. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 01 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровня обучения.

Уровень	2017 (54 класса)	2018 (56 классов)	2019 (57 классов)
Начальный	635	669	677
Основной	650	695	720
Средний	97	109	114

Так же, следует отметить увеличение численности классов ОВЗ и количества обучающихся в них: в 2017 г. – 4 класса (38 учащихся), 2018 г. – 5 классов (49 учащихся), 2019 г. – 6 классов (59 учащихся). На конец учебного года 100 % обучающихся школы переведены в следующий класс, положительным моментом является отсутствие обучающихся с академической задолженностью ( в прошлые года такие учащиеся были).

Уровень обученности учащихся высокий: 28,3 % успевают на «4» и «5» (что на 5 % выше, чем в 2017 году) , 4 % от общего количества учащихся составляют отличники. Промежуточная аттестация обучающихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об устойчивом улучшении результатов обученности в течение 3-х лет. Одна выпускница 11 класса закончила школу с медалью, два выпускника награждены Почетным Знаком губернатора Ярославской области, два – премией мэра.

Обучение в 1-2х классах безотметочное. Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигнувших высокий уровень , отмечается по литературному чтению, низкий уровень по русскому языку.

На основании наблюдений учителя, логопеда, психолога восьми учащимся первого класса была рекомендована ПМПК, по заключениям которой они были выведены в классы для детей с ОВЗ. Остальные обучающиеся были переведены в следующий класс.



Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов показал высший процент качества знаний по окружающему миру (78 % учащихся получили отметки «4» и «5»), что подтвердилось результатами ВПР. Стабильно высокие результаты по литературному чтению (77 % учащихся получили отметки «4» и «5»).

Все обучающиеся 4-х классах, успешно перешли в 5 класс. Следует отметить значительное снижение количества выпускников 4 – классов, переведенных в другие учебные заведения (гимназии, школы с углубленным изучением предметов).

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

С родителями учащихся 1-х классов заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения. Сегодня российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами, развитие таланта, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен стал признанным на национальном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

По итогам государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования получили аттестат 108 человек. Один ученик был не допущен к ГИА в основные сроки, но успешно сдал в дополнительный период (сентябрь). Одиннадцать человек получили неудовлетворительные результаты ГИА в основные сроки (четыре человека по математике, четыре по обществознанию, один по информатике, один по биологии, три по географии), которые успешно сдали экзамены на базе школы в дополнительный период (сентябрь) и продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Учащиеся 9 классов мотивированы на профильное обучение, что подтверждается эффективностью модели предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Данная модель призвана обеспечить предварительное самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Впервые организация занятий курсов по выбору в 9 классе осуществлялась не только на базе школы, использовалась образовательная сеть нескольких школ микрорайона на договорной основе.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку стабильны: средний балл - 74 (повысился на два) по русскому языку, 26 учащихся из 53 получили оценку «5» по математике базовой, средний балл по математике профильной – 51 (на повысился на 3), профильную математику сдавали 72 % выпускников школы. Наивысший балл – 82 по математике и 98 по русскому языку. Справляемость обучающихся ЕГЭ по математике и русскому языку - 100%. Можно констатировать наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе. Результаты качества образования по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявили целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый низкий уровень математической грамотности.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ: по русскому языку 6 человек набрали от 90 до 98 баллов, 100% обучающихся физико-математического профиля выбрали математику профильную, высший балл 82. Значительно повысилось качество знаний по английскому языку, высший балл- 83. Ученики выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения. Из всех выпускников 11 классов - 88% поступили в высшие учебные заведения города и за его пределы. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.П. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ, ЯВЗРУ, СПбГУ, МГУ и высшие учебные заведения других городов.

Однако внутришкольный мониторинг показывает, что для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по школе, городу, области мы должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Учителя должны мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. В начале учебного года прошли Всероссийские

проверочные работы по математике и русскому языку в 5- классах. Результаты оказались ниже, чем в конце четвертого класса, что свидетельствует о некотором снижении качества знаний, умений, навыков приобретенных на уровне начального общего образования. Повторно ВПР прошли в конце учебного года. На процедуре проведения и проверки присутствовал наблюдатель из ЦОиККО. Замечаний и нареканий не было.

В школе создано образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья - функционируют 5 классов (на один больше, чем в предыдущий год: 2 ж, 3 е, 4 е 6 е, 7 ж). Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Учащиеся этих классов успевают по всем предметам. Продуктивной является комбинированная форма пребывания ребенка с ЗПР в учебном заведении, при которой он изучает учебную программу в классе для детей с ОВЗ, а внеучебные мероприятия являются общими для всех учащихся школы. В этих условиях снимается травмирующий фактор, связанный с учебной несостоятельностью детей, расширяет круг сфер проявления себя. Из 50 учащихся 17 человек участвовали в предметных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и 22 учащихся в семи конкурсах разного уровня.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской и проектной деятельности, педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В 2018 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 18 сентября по 26 октября. В школьном этапе приняли участие - 431 обучающийся, из них по 1 предмету 293 обучающихся.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа всероссийской Олимпиады. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня и заданий, выходящих за рамки школьной программы. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету Департаментом образования устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 39 обучающихся, из них призерами стали 3 обучающихся: учащиеся 11 класса (литература -1 чел.), 9 класса ( физическая

культура-2 чел). В региональном этапе приняли участие 5 человек ( 11 класс литература -2 чел., физика – 1 чел., математика – 1 чел, история – 1 чел).

В 2018 году увеличилось количество призовых мест школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. Но снизилась доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Это связано с тем, что на школьном этапе с 2018 года призерами становятся все обучающиеся, набравшие более 50% от максимального балла (нет ограничений по квоте). В муниципальном этапе олимпиады призерами являются только 25% обучающихся из общей численности, набравшие более 50% от максимально возможного количества баллов (квота 25%). Также на каждом этапе олимпиады повышается уровень сложности олимпиадных заданий.

Обучающиеся начальной школы в количестве 10 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Призером олимпиады по математике стала ученица 4 «а» класса. Обучающиеся 7-8 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в малой областной олимпиаде школьников. Обучающиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, акциях, фестивалях, интеллектуальных играх, конференциях, спортивных мероприятиях различного уровня , становятся победителями и призерами. Ежегодно обучающиеся принимают участие: в игре - конкурсе «Кенгуру», во Всероссийской игре – конкурсе «Русский медвежонок», в Международной игре – конкурсе « Британский бульдог», в игре- конкурсе «Кит». В 2018 году в конкурсе «Кит» приняли участие 19 учащихся. В конкурсе «Кенгуру» приняли участие 34 учащихся. В региональном конкурсе «Медвежонок» приняли участие 45 учащихся, из них 6 человек стали призерами конкурса.

В 2018 году наша школа стала участником проекта «Школа счастья», реализуемого МАУ «Ярославский зоопарк». Обучающиеся школы на базе зоопарка выполняют проектные и научно-исследовательские работы под руководством научных сотрудников зоопарка и учителей школы. Участие в данной работе повышает мотивацию обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, стимулирует творческую деятельность обучающихся, повышает их познавательную активность и способствует их личностному развитию. Также расширяются возможности для участия ребят в городских, региональных и всероссийских мероприятиях. Для ребят 8-х- 9-х классов участие в проекте «Школа счастья» дает возможность выполнения индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта), который они должны написать и защитить в 9 и 11 классах, согласно требованиям ФГОС.

Делая вывод, можно сказать, что работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через: индивидуальную работу (консультации),

массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, развитие проектных методов и исследовательской деятельности, использование компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольном празднике «За честь школы». В течении последних пяти лет в школе ежегодно проводится интеллектуальный форум по разным направлениям деятельности школы, на котором представлены лучшие достижения учащихся за учебный год.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях, акциях, показывает, что целенаправленная и систематическая работа с одарёнными и творческими детьми позволяет активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

**Внеурочная деятельность** в школе осуществляется на основе модели плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В ее реализации принимали участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь), общественные, благотворительные организации и объединения, учреждения дополнительного образования.

Программы, реализующие духовно-нравственное направление способствовали успешной психологической адаптации учащихся к условиям школы, формированию нравственного опыта, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию детей, толерантности и комфортному эмоционально – психологическому климату в классных коллективах. Направления общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное реализовывались через занятия различных форм и типов: кружки, секции, клубы, объединения, факультативы, студии, лаборатории.

Расширился банк курсов, которые предлагались учащимся:

- в общекультурное направление: «Я говорю по – английски», «Мы играем в театр», «Играем в театр», «Мир песен», «Шахматы для начинающих» ;
- в общеинтеллектуальном направлении - «Химия вокруг нас», «В мире клеток и тканей», «Физическая лаборатория», «Карта-источник географической информации», «Загадки русского языка», «Избранные вопросы информатики», «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики», «Основы проектной деятельности»;
- в спортивно-оздоровительном - «Общая физическая подготовка с элементами баскетбола», «Быстрее, выше, сильнее».

Таким образом, созданная модель внеурочной деятельности позволила создать условия для развития личности и самореализации каждого ребенка на основе свободного выбора, способствовала адаптации учащихся и их занятости во внеурочное время с учетом их интересов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что привело к снижению количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете и совершенных правонарушений.

Для отслеживания результатов деятельности в процессе освоения программ внеурочной деятельности педагогами проводились мониторинги, анкетирования, тестирования, собеседования и т. д, которые показали удовлетворенность учащихся и их родителей сделанным выбором. Хорошим показателем работы является участие детского объединения («Синяя птица», Юнармия, «Лидер», «Семицветик», Совет старшеклассников) в общешкольных, городских, областных и Российских мероприятиях.

Из представленных данных можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся выбирают внеурочную деятельность общекультурного и духовно-нравственного направлений. Однако в реализации модели внеурочной деятельности трудностями являются недостаточное количество свободных помещений для занятий. В рамках внеурочной деятельности, начиная с 2014 года, работает кружок «Робототехника» для учащихся 6-7 классов, которые принимают участие в городских соревнованиях по робототехнике: «Мой первый робот», Всероссийском робототехническом турнире «Роботоштурм» и занимают призовые места. Повышается значимость использования информационных технологий в проектной деятельности учащихся. В рамках внеурочной деятельности каждый девятиклассник приступил к работе над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя – тьютера.

**Педагогический коллектив школы** насчитывает 71 человек, из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, награждены орденом «Знаком почета» - 1 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 18 человек.

Аттестовано на первую и высшую категории 57 педагогических работников школы (80,2%), в школе работают 11 молодых специалистов, что составляет 15 %. За прошедший учебный год 10 человек подтвердили имеющиеся категории, одна повысила свою категорию, 100% учителей старшей школы подготовлены для работы по ФГОС СОО. Педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- реализация инновационного проекта «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект), который получил статус РИП;
- участие в X Межрегиональном этапе XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, защита проекта: «Повышение компетентности педагога: профессиональный стандарт педагога как нормативная основа педагогической деятельности» (победители);
- проведение семинара для заместителей директора муниципального уровня «Профессиональный стандарт педагога как нормативная основа педагогической деятельности»;
- проведение семинара «Ресурсы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации»;

- участие в апробации проекта «Модернизация технологий и содержание обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО»;
- участие в конкурсе презентаций и методических разработок «герои России»;
- проведение мастер-класса для классных руководителей города «Толерантность к себе и другим»;
- выступление на региональном семинаре «Профессиональный стандарт педагога иностранного языка»;
- выступление на городском семинаре для руководителей ППЭ ЕГЭ «Основные этапы работы руководителя ППЭ»;
- участие в городском конкурсе методических разработок по организации работы с одаренными и талантливыми детьми «Система работы образовательной организации по сопровождению одаренных и талантливых детей»;
- проведение семинара «Возможности современных УМК в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- участие в марафоне пятой Всероссийской недели сбережений в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Воспитательная работа** в школе была направлена на решение следующих задач:

- Вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию.
- Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
- Создание эмоционально-положительного климата в школьном коллективе, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы обучающихся.
- Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.
- Развитие школьного самоуправления.

В школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа по формированию здорового образа жизни
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

- Программа психолого-педагогического сопровождения и профориентационного самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения.

- Программа психолого – педагогического сопровождения учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1.Интеллектуальное воспитание: проектная деятельность, научно – интеллектуальные порталы и др.

2. Краеведческое направление: Интеллект – портал «Путешествие по Золотому кольцу» и другие ежегодные традиционные мероприятия

3. Экологическое направление: общешкольный урок «Чистая вода», посвящённый всемирному дню водных ресурсов и мероприятия посвященные животным

4. Культурологическое и эстетическое воспитание

5. Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ,экскурсии, митинги, «Вахта Памяти» , Пост № 1 и др.

6. Спортивное и физкультурно-оздоровительное воспитание через деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион».

7. Гражданско-правовое воспитание и культура безопасности: традиционные деловые перемены: встреча с депутатами г Ярославля ,главой территориальной администрации Заволжского, директором МАУ «Ярославский зоопарк» Теймуразом Кукуриевичем Бараташвили.

8. Воспитание семейных ценностей: Праздник, посвящённый Дню матери, Дню семьи и др.:

7. Волонтерское направление: сбор корма для приюта Ковчег, акция «Мы любим школу», акция «Сделаем город чище», акция «Украсим школу к Новому году», акция "Покормите птиц зимой", новогодняя сказка для детей сотрудников, международный День пожилых людей, изготовление сувениров, участие в праздновании Дня города, благоустройство памятников, «Поселок завода 50 в годы ВОВ», «Памятный знак труженикам тыла», Акция «Георгиевская ленточка», Помощь ветеранам Вов в рамках работы Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»

8. Профессиональное сопровождение учащихся и воспитание положительного отношения к труду и творчеству: профориентационная квест-игра "Профибург", деловая перемена «100 вопросов взрослому», занятия по курсу внеурочной деятельности "Кем быть?", профориентационное мероприятие «Дни промышленности Ярославской области», городская интерактивная игра «PROF-тропы» в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+», профориентационное мероприятие «Проектируем будущее» , всероссийская акция «Час кода», профориентационный туризм на предприятия города и региона, школьный мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся, субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора, операции «Чистый двор», «Школьный двор», акции «Мастерская Деда Мороза», «Своими руками - подарок маме», выставки



декоративно прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир», «Пасхальная радость»

9. Формирование культуры межнациональных отношений многочисленные тематические классные часы

Перечисленные мероприятия являются традиционными и успешно проводятся в школе в течение ряда лет. Они востребованы и интересны учащимся, вызывают у них отклик. При оценке эффективности проведённых мероприятий 90% учащихся назвали их «интересными, необходимыми» и предложили провести их в следующем году. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям учителей и учеников, активно и творчески поддерживающих и сохраняющих их, внося элемент новизны и актуальности. Сохранение школьных традиций является основополагающим принципом, лежащим в основе воспитательной системы школы.

В школе функционируют органы детского самоуправления на всех ступенях: в начальной школе, на средней и старшей ступенях. Их деятельность регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты и локальные акты школы.

Направления работы:

- участие в районных, областных конкурсах ученического самоуправления;
- обучение активов классов;
- праздники, концерты, часы общения;
- спортивно развлекательные мероприятия;
- мониторинг;
- взаимодействие с районным советом старшеклассников, Российским союзом молодежи.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе; организуют трудовые дела, (субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, заняли 1 место в конкурсе команд актива, участвовали в работе местной районной организации РСМ. Вместе с Советом старшеклассников активно работали представители объединения «Лидер» (орган ученического самоуправления 5-8 классов). Ребята проводили, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Активно работало школьное телевидение. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Диагностика уровня развития самоуправления (по методике Рожкова М.И.) показала удовлетворительный результат.

Система мониторинга воспитательного процесса школы включает в себя ставшей традиционной самодиагностику школьного коллектива, проводимую

органами детского самоуправления. Одним из главных показателей, регулярно отслеживаемых обучающимися и классными руководителями, является эмоционально-психологический климат в коллективе. Цветограммы «Я и учителя», «Я и одноклассники» показывают уровень эмоциональной комфортности учащихся. Это показатель составляет 78 % от общего числа учащихся 5-11 классов.

В образовательной деятельности используется методика музейной педагогики. На базе двух лицензированных школьных музеев проводятся учебные занятия гражданско-патриотического направления:

-организация экскурсий и посещение музеев боевой славы проведение экскурсий и уроков в мужества в школьном музее;

-участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы;

-фестиваль «...и музы не молчат»;

-интерактивная экскурсия «Ярославль в годы Отечественной войны»; краеведческое направление:

- интерактивные экскурсии «Русская изба», «История русского костюма», «Музей одного предмета»; «В Ярославле снимается кино»;

- участие в интеллектуальных районных и областных играх и конкурсах («Норские чтения»);

проектная деятельность:

- участия в школьных, городских, областных Всероссийских конкурсах.

учебно-методическое направление:

-использование материалов музея на уроках.

**Информационно-образовательная среда в школе** постоянно обновляется.

Произошли изменения в:

- модернизации системы информационных экранов (привлечение к участию в создании информационных роликов учащихся и их родителей);

- обновлении компьютерного парка школы (частично заменена компьютерная и периферийная техника в учебных кабинетах, закуплено периферийное оборудование для проведения ЕГЭ);

- пункте - штабе ППЭ (произведены переносы видеонаблюдения и телефонной точки, апробация нового периферийного оборудования для проведения ЕГЭ);

- локальной сети во втором учебном здании (увеличена скорость интернет, усовершенствована система видеонаблюдения с заменой жестких дисков с большей ёмкостью памяти);

- системе онлайн-конференций (установлена и апробирована система онлайн-совещаний «OPEN MEETING», позволяющая проводить педсоветы в режиме онлайн, между всеми пользователями корпоративной сети);

- сообществе учителей и родителей в мессенджере Вайбер (созданы группы обмена информацией: «Учительский чат», «Администрация школы», «Доска объявлений», и общешкольное родительское сообщество в мессенджере Вайбер, которое включает большинство родителей школы).

В школе успешно работал **Управляющий совет**, в состав которого входили директор школы, 5 человек – представители родительской общественности, 6 человек – члены трудового коллектива, 5 человек - обучающиеся школы, 4

человека - кооптированные члены. Основная цель деятельности Совета заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием школы .

Работало четыре постоянные комиссии: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, по работе с родителями и местным сообществом. Было проведено 5 заседаний на которых рассматривались и обсуждались вопросы: создание в школе необходимых условий для питания обучающихся ; о переходе многокомплектной школы на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС- 9 классы); работа учителей-предметников, классных руководителей по охвату учащихся 1-9-х классов внеурочной деятельностью ; итоги аттестационного периода учащихся 9-х,11-х классов; отчет о результатах самообследования школы за отчетный период 2018 год .

Информирование общественности о деятельности Управляющего совета происходит через Интернет - сайт школы и информационного экрана, расположенного на 1 и 2 этажах первого учебного здания школы, 1 этаже второго учебного здания. На странице Управляющего совета можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Управляющего совета, протоколами Управляющего совета.

Однако в работе Управляющего совета школы есть проблемы:

1.Нет в составе Совета предпринимателей, способных оказать материальную помощь школе, а выстроить социальное партнерство с коммерческими структурами для успешной работы чрезвычайно сложно.

2. Привлечение дополнительных источников финансирования, т.е спонсорских средств.

Планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы школы, улучшение школьного питания, организация досуговой деятельности учащихся, занятости учащихся во второй половине дня.

### **Обеспечение безопасности**

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

В школе сформирована нормативно-правовая база по организации **питания учащихся**. Направления работы по организации питания остались те же, что и в предыдущих учебных годах (организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение, методическая работа по организации питания, работа по воспитанию культуры питания среди учащихся, работа с родителями по вопросам организации школьного питания, организация работы по улучшению материально-технической базы столовой).

Организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, порядком использования субвенции на питание и другими нормативными документами.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ООО «Комбинат социального питания». В ходе работы по организации и качеству питания учащихся в школе были проведены рейды и составлены акты, содержащие выводы и необходимые рекомендации.

Горячее питание в школе организовывалось для всех учащихся школы. Частичная компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде бесплатного горячего завтрака, завтрака и обеда согласно заявленным категориям: субвенции - 409 чел. (27,8%); муниципального бюджета 100 чел (6,8 %), что в итоге составило 509 чел (34,6%) от общей численности учащихся школы.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по **сохранению здоровья** детей в ходе учебного процесса. Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение и т.д.). Особое внимание уделяется рационализации учебной деятельности учащихся, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха через проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр и т.д.

Мониторинг здоровья школьников начинается с первого дня прихода ребёнка в школу. Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, органов зрения, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей заболевания нервной системы и нефроурологической патологии.

Учащиеся 5-х классов дважды в течение учебного года проходят обследование с использованием метода электропунктурной экспресс-диагностики «Диакомс». Многие дети с выявленными функциональными отклонениями и заболеваниями обследуются дополнительно педиатрами городского центра ППМС. Результаты обследования на компьютерном комплексе «Диакомс» используются не только медицинской, но и психологической службами школы.

Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. В январе 2018 года 100 сотрудников школы прошли профессионально-гигиеническое обучение.

В рамках спортивного часа для всех учащихся школы проводятся различные игры, эстафеты и состязания. С 2014 года в школе реализуется школьный проект среди учащихся 5-7 классов «Игры нашего двора». В течение года было проведено три дня здоровья (осенью, зимой, весной).

**Материально–техническая база школы** соответствует всем современным требованиям:

- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника в трех компьютерных классах;
- открыт и оборудован малый спортивный зал;
- реконструированы раздевалки:
- обновлены полностью два школьных крыльца;
- установлены новые двери двух запасных выходов и на лестничных клетках;
- заменены окна на лестничных клетках;
- проведен ремонт кровли и чердачных коммуникаций (второе здание);
- смонтировано новое освещение в трех предметных кабинетах;
- обновлена школьная мебель в пяти кабинетах;
- проведена покраска школьного ограждения;
- проведен ремонт горячего водоснабжения, отопления в столовой;
- школа – пункт проведения ЕГЭ (семь экзаменов);
- школа качественно выполняет задания территориальной администрации;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- школа не имеет предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора;
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;
- в школе реализуется Программа благоустройства территории, «Ты школы своей хозяин. Думай, решай, твори...»;

По результатам **независимой оценки качества образовательной деятельности** общеобразовательной организации учащимся старших классов (результаты опроса обучающихся старших классов и родителей обучающихся 1-11 классов) можно признать деятельность школы хорошей, большинство показателей (комфортность, вежливость, удовлетворенность, микросреда) выше, чем по городу. Однако были высказаны замечания по качеству питания учащихся, режиму работы медицинского кабинета и загруженности школьных раздевалок).

В целом удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 79,19 %.

Таким образом, **школа является эффективно работающим** образовательной организацией, выполняющим заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку(справляемость по математике 100 % ( ЕГЭ), русскому языку 100%);
- положительная динамика результатов обучения основного общего образования;
- отсутствие учащихся, оставленных на повторный год обучения (100 % обучаемость);

- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 5 классов - комплектов с наполняемостью более 30 человек и один класс для учащихся с ОВЗ – 8 чел.);
- школа сильна своими традициями ( общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);
- формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества школы, работающего в рамках профессионального стандарта педагога;
- школа является стажерской площадкой для слушателей курсов повышения квалификации в ГОУ ЯО ИРО и студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;

Школа является Региональной инновационной площадкой по теме:

- «Реализация ФГОС на основе использования УМК «Перспективная начальная школа»

и муниципальной инновационной площадкой по теме:

- Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития муниципальной системы образования.

Важной характеристикой в деятельности школы по повышению качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Существующая в школе матричная структура управления позволяет направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Введение эффективного контракта с сотрудниками школы, грамотное использование финансовых средств на основании Положения о заработной плате в школе позволило повысить качество образования учащихся школы и уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

Исходя из вышеизложенного **основными задачами**, стоящими перед школой на 2019 год являются:

1. введение стандартов ФГОС на уровне среднего общего образования;
2. развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
3. развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
4. развитие механизмов управления качеством образования,
5. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
6. Изменение функций деятельности классных руководителей на основе требований ПСП и ФГОС.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся в свободное от уроков время, с учетом их индивидуальных особенностей. Следует отметить, что все кружки работали по программам дополнительного образования, занятия проводились регулярно, имели больше практическую, нежели теоретическую направленность. Одной из наиболее актуальных задач является сохранение контингента обучающихся по программам ДО.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Члены объединения театрального объединения «Браво» с высокой эффективностью организовывали и проводили общешкольные мероприятия.

Значимым результатом работы объединений ДО, являются призовые места обучающихся в выставках и конкурсах муниципального и регионального уровнях.

Результативный выход отмечен в деятельности следующих объединений : «Краеведение», « Игруем в театр », «Фотостудия», «Кисточка», «Юный художник», «Художественное слово».

- 5 первых, 9 призовых мест на городских конкурсах художественно – изобразительного и декоративно – прикладного творчества,
- 1 место в областном конкурсе - Проект «Время, книги, мы» в номинации «Иллюстрация»,
- 2 место в областном конкурсе - Проект «Время, книги, мы» в номинации «Обложка»,
- 2 место в Общероссийском конкурсе красоты и талантов «Мисс старшеклассница»,
- 1 место и 3 место в городском конкурсе «Талант! Талантище!»
- 3 место в XXI Российской научной конференции школьников «Открытие

Объединение «Музееведение» стало организатором областного слета школьных музеев.

За период 2018 года ученики школы приняли участие в 68 % городских мероприятий. Работа всех объединений, способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Совместная работа с МОУ ДЮЦ «ЛАД» привела к заключению четырехстороннего договора о сотрудничестве, и взаимодействию с новыми социальными партнёрами. Результатом этого сотрудничества стал Пасхальный фестиваль. Его организатором стала в числе прочих наша школа, а концерты в рамках Фестиваля прошли в музее им. Л.Собинова, в зале «Классика» историко-архитектурного музея-заповедника, на сцене центра «Лад», в воскресной школе Яковлевско-Благовещенской церкви, в МОУ СШ №2. Концерты ансамбля флейтистов в период Фестиваля посетили более 700 человек.

Занятость детей в ДО способствует развитию творческих способностей обучающихся, их личностному развитию и социализации, рациональной организации их свободного времени, что предотвращает правонарушения и аддиктивное поведение подростков.

Вектор развития дополнительного образования;

- Совершенствовать систему дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, а так же с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.