

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»
города Ярославля

*Отчет о результатах
самообследования
МОУ СШ № 2*

отчетный период 2020 год



Утверждаю
приказ № 01-02/112 от 30.03.2021 г.
Директор школы

А.Л.Розина

Согласовано на Ус
протокол № 2
от 25.03.2021 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 25.03.2021 г.

Аналитическая часть за 2020 календарный год I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Руководитель	Розина Анна Львовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	94/13 от 20 марта 2013 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	156/13 от 19 декабря 2013 до 19 декабря 2025 г.
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Средняя школа № 2 расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся 1586 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

II. Оценка системы управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управленческая деятельность школы реализуется через матричную структуру управления. Эта структура построена на принципе двойного подчинения исполнителей. С одной стороны – директору школы, обеспечивающему режим функционирования, с другой – руководителям проектов, линейным, программным менеджерам, обеспечивающим динамический и содержательный импульс развития образовательного пространства. В 2020 году произошла плановая смена директора школы, но структурно-функциональная схема управления осталась прежней.

Матричная структура управления включает в себя:

- директор школы;
- заместители директора по УВР-4 штатные единицы;
- заместители директора по ВР;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по АХР;
- линейные менеджеры;
- программные менеджеры;
- ответственные лица по приказу директора за отдельные направления.

В 2020 году из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников, было проведено перераспределение функциональных обязанностей членов администрации школы. Спектр обязанностей заместителей директора расширили, что было отражено в плане внутришкольного контроля в разделах об организации контроля по созданию условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определили способы оповещения учителей и сбор данных.

Существующая в школе матричная структура управления позволила направить усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе дистанционного обучения, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. В состав Управляющего совета входило 19 человек: из них 4 – представители родительской общественности, 6 – члены трудового коллектива, 5 - обучающиеся школы, 4- кооптированные члены.

Управляющий совет имеет специальный стенд, доступный посетителям школы, веб-страницу на школьном сайте.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета и выработки проектов решений была организована работа четырех постоянных комиссий: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, по работе с родителями и местным сообществом. На заседании Управляющего совета заслушивались отчеты о проделанной работе, анализировались проведенные мероприятия, давалась им оценка.

План работы Управляющего совета был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Было проведено 4 (на один меньше) заседаний, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- создание в школе условий для сохранения здоровья учащихся;
- внедрение системы персонифицированного дополнительного образования, получение сертификатов ПФДО;
- об итогах успеваемости обучающихся за прошлый учебный год;
- подготовка школы к новому учебному году;
- согласование учебного плана и др.

Важным остается вопрос организации и контроля качества горячего питания. Были проведены выборы представителей из числа родителей для создания

родительской группы, выполняющей в дальнейшем координирующую функцию во время «Родительского контроля».

Члены УС были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, участвовали в 2 областном родительском собрании «Ответственное родительство».

Все принятые решения Управляющего совета обеспечивали повышение эффективности управления школой. Однако, в работе Управляющего совета есть проблемы: отсутствие в составе членов Совета предпринимателей, способных оказать материальную помощь школе, сложно выстроить социальное партнерство с коммерческими структурами для успешной работы и привлечения дополнительных источников финансирования, т.е. спонсорских средств.

По итогам года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное задание за 2020 год выполнено полностью. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 01 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровнях начального общего и основного общего образования и сохранение контингента на уровне среднего общего образования.

Уровень	2019 (57 классов)	2020 (57 классов)	2021 (58 классов)
Начальный	677	691	696
Основной	720	733	763
Средний	114	129	126

Так же, следует отметить сохранение количества классов ОВЗ и численности обучающихся в них: 2019 г. – 6 классов (59 учащихся), 2020г. – 6 классов (51 учащихся).

На конец учебного года 99,75 % обучающихся школы переведены в следующий класс, 3 учащихся 7 класса и 1 учащийся 10 класса были переведены условно, т.к. имели академическую задолженность (в 2019 учебном году такой учащийся был один). По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации 1 обучающийся 7 класса не сумел ликвидировать академическую задолженность по предметам и был оставлен на повторный год обучения. Остальные переведены в следующие классы и на данный момент продолжают образование в соответствующих классах. Исходя из выше изложенного, считаем необходимым усилить контроль за обучением учащихся с низкой мотивацией.

Уровень обученности учащихся высокий: 32% успевают на «4» и «5» (что на 6% выше, чем в 2019 году), отличники составляют 4,4% от общего

количества учащихся (что на 1,2% ниже, чем в 2019 году). По итогам года 18 учащихся школы награждены Похвальными листами за отличные успехи в обучении.

Обучение в 1-2х классах - безотметочное. Реализовывались программы «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня, отмечается по литературному чтению (49 %), низкий уровень - по математике (32 %). Низкий уровень показывают в среднем 10 % учащихся.

Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов проходил в дистанционной форме и показал следующие результаты. Высший процент качества знаний показали по литературному чтению 40 %. Снизилось по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по математике (на 29 %) и русскому языку (на 27%). Все обучающиеся 4-х классов, успешно перешли в 5 класс (181 ученик).

Следует отметить, что в 2020 году 13 выпускник по окончании четвертого класса перешли в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В предыдущий год таких выпускников после окончания уровня начального общего образования не было.

С родителями учащихся 1-х классов заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации. В связи с отменой проведения ГИА за уровень основного общего образования контроль за освоением ООП ООО проводился по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок по предметам учебного плана. Получили аттестат все 148 человек, из них аттестаты с отличием были вручены 6 учащимся.

Учащиеся девятых классов мотивированы на профильное обучение, что подтверждается эффективностью модели предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Данная модель призвана обеспечить предварительное самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В летний период согласно срокам, определенным ДО Ярославской области, был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Проведение индивидуального отбора показало высокую заинтересованность учащихся и родителей в продолжение обучения в нашей школе (подано 142 заявления, из них 18 – учащиеся других школ). Были открыты 3 группы по профилям обучения: технологический, социально-экономический и естественнонаучный. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 56 человек (3 – учащихся из других школ).

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку стабильны: средний балл - 72 по русскому языку, средний балл по математике профильной – 59, профильную математику сдавали 69 % выпускников школы. Наивысший балл – 84 по математике и 96 по русскому языку. Справляемость обучающихся ЕГЭ по

математике и русскому языку - 100%. Результаты качества образования по выбранным выпускниками предметам остаются в основном стабильными.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ: по русскому языку 12 человек набрали от 85 до 96 баллов, 100% обучающихся физико-математического профиля выбрали математику профильную, высший балл - 84. Значительно повысилось качество знаний по информатике: из 11 сдававших 4 человека набрали больше 80 баллов, высший - 88. Ученики выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 96% (на 5 % выше, чем в 2019 году) поступили в высшие учебные заведения города, за его пределы и даже за пределы России (2 человека). Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ, РХТУ им. Менделеева и высшие учебные заведения других городов, такие как МГТУ им. Н.Э. Баумана, МПГУ. Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях постоянно растет.

Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. В связи с пандемией ВПР проводились в октябре в пятых классах (по программе начального общего образования), в шестых классах (за пятый класс), в седьмых классах (за шестой класс), в восьмых (за седьмой класс). По итогам данных работ был проведен анализ на заседаниях педагогического совета и методических объединений. Результаты ВПР были ниже, чем в предыдущие годы. На уровень прочности знаний у учащихся повлияло обучение в режиме дистанта в течение двух месяцев и продолжительные летние каникулы. Учителя смогли провести самодиагностику и скорректировать образовательную деятельность по доработке учебного материала за предыдущий год. Каждый учитель внес коррективы в рабочие программы по всем учебным предметам для каждого конкретного класса. Результаты ВПР были доведены до сведения родителей, что позволило им оценить, какие знания дает школа.

В соответствии с принятием, на федеральном уровне «Стратегии повышения **финансовой грамотности** в РФ на 2017-2023 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.) в МОУ «Средней школе №2» организована работа по формированию финансовой грамотности среди обучающихся на уровне начального, основного общего и основного среднего образования.

На уровне начального образования формирование финансовой грамотности реализуется в рамках внеурочной деятельности через курсы: «Ярославль и Ярославцы» (1-4 классы) «Занимательная математика (1-4 классы)», в том числе в классах для детей с ОВЗ. «Путешествие в компьютерную долину», «Учимся создавать проекты» (Перспективная школа)

На уровне основного общего образования, формированию финансовой грамотности способствуют спецкурсы: «Занимательная математика» (7 класс ОВЗ), «Математика и юриспруденция», «Реальная математика» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (9 класс)

На уровне основного среднего образования, с целью повышения финансовой грамотности обучающихся, введен в учебный план курс по выбору «Финансовая грамотность». В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Социально-экономические исследования в условиях цифровой экономики» (10-11 классы)

Также на формирование финансовой грамотности направлено проведение общешкольных классных часов. На уровне начального образования: «Что такое деньги», «Карманные деньги», «Как защитить себя от финансового мошенничества». На уровне основного общего и среднего общего образования: «Секреты финансового успеха», «Зачем нужна страховка» и тд.

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в интерактивных онлайн-уроках, организованных ЦБ РФ. Уроки транслируются на сайте <http://dni-fg.ru> «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и «ДОЛ-игра» Обучающиеся старших классов принимают участие в онлайн-квестах по финансовой грамотности на специализированном сайте.

В повседневной жизни обучающийся, как и его родители, реально сталкивается с банковскими услугами, оказываемыми гражданам. В то же время средства массовой информации, кино, телевидение (а в последние годы и Интернет) наполнены информацией о банках, о банковских кредитах и их видах, о банковских услугах и другими материалами, связанными с банковской деятельностью. Поэтому необходимо формировать умения применять знания по финансовой грамотности в повседневной жизни у обучающихся.

В школе создано образовательное пространство для детей с **ограниченными возможностями здоровья** - функционировало 6 классов: 1ж (второго года обучения), 3 е, 5 ж, 6е, 7 е, 9ж, всего 60 учеников. Преподавание велось по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям, с учениками работали специалисты: психолог, логопед.

Впервые учащиеся с ограниченными возможностями здоровья заканчивали уровень основного общего образования. По итогам учебного года все выпускники 9 класса получили аттестаты. Из них 8 человек поступили в колледжи города – 89%, 1 человек - 11% не учится и не работает (с данной выпускницей ведется воспитательная работа совместно с комиссией по делам несовершеннолетних).

Учащиеся классов ОВЗ успевают по всем предметам. По итогам II полугодия 2020 года уровень обученности во всех классах составил 100%. Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум. Для удобства родителей и детей проводится выездная ПМПК из МУ центра «Доверие». В 2020 году ПМПК была проведена в августе, на которой были выявлены ученики, которым и рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. На основании заключений (вариант 7.2), выданных ПМПК родителям было подано

ходатайство в Департамент образования г. Ярославля об открытии 1 класса второго года обучения для детей с ОВЗ (ЗПР). В сентябре месяце такой класс был открыт в количестве 9 учеников.

В 2020 году в рамках проекта «Школа счастья» учителя работали над подпроектом «Экологическая социализация детей с ОВЗ», скорректировав цели и задачи, уделив большее внимание на работу с семьями детей с ОВЗ. Начиная с марта 2020 года ученики были переведены на дистанционное обучение. Учащимся с ОВЗ и их родителям требуется непосредственное общение с учителями и классными руководителями, поэтому была организована работа учителей на различных учебных платформах: РИД, Российская электронная школа, Учи.ру, видеоуроки.нет, ЗУМ и другие.

В рамках школьной программы «Одаренные дети» в школе создана образовательная среда, способствующая успешности ученика.

Одним из показателей эффективности данной программы является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской **олимпиады школьников**. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 22 сентября по 28 октября, в котором приняли участие - 420 учащихся, из них по 1 предмету 223 учащихся. Победителями школьного этапа стали 53 учащихся, призерами – 63 учащихся (незначительно уменьшилось общее количество участников олимпиады по предметам, но количество победителей и призеров школьного этапа не изменилось).

Анализ олимпиадных работ показал, что у учащихся возникали сложности при выполнении заданий повышенного уровня и заданий, выходящих за рамки школьной программы. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 37 обучающихся (на 9 человек меньше, чем в прошлом году), из них победителями и призерами стали 10 обучающихся (на 8 человек больше чем в прошлом году). Обучающиеся 7-8 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в малой областной олимпиаде школьников по предметам. Один участник стал призером олимпиады по биологии.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 9-11 класс приняли участие 9 человека (9,10 и 11 классов), что на 6 человек больше, чем в 2019 году. Один из участников стал призером олимпиады по биологии.

Обучающиеся начальной школы в количестве 12 человек (на один больше, чем в предыдущий период) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по учебным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Призерами муниципального этапа по математике стали двое учащихся.

Количество участников прошедших на региональный уровень увеличилось, что можно считать положительной динамикой.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, в которых становятся победителями и призерами. Кроме этого, наши ученики принимают участие в играх - конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», « Британский бульдог», «Кит». К сожалению, из года в год снижается интерес обучающихся к данным конкурсам, поэтому участников становится меньше, одной из причин является ежегодное повышение стоимости участия в игре.

Повысился интерес учащихся и педагогов к интеллектуальным играм и конкурсам, таким как:

- ярославская региональная олимпиада школьников 43 уч., прошли отборочный тур 7 учащихся, один из них призер;
- ярославский областной турнир математических боев 1 команда (было 2) обучающиеся -10- х кл.— юниорский турнир;
- областная игра «Математический квадрат» 5-6 классы 2 команды 10 чел., обе команды стали призерами, (в 2019 году не участвовали);
- участие во Всероссийском конкурсе « Кенгуру-выпускникам» (выпускники 9-х и 4-х классов – 47 уч.);
- всероссийский математическом конкурсе – игра «Кенгуру» В международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру» в этом учебном году приняли участие 193 уч (в прошлом 230 уч.);
- областной турнир математики, посвященном памяти заслуженного учителя РФ И.В.Чуя - 2 участника;
- старшеклассники профильных классов в январе-марте посещали лекторий по математике и информатике при ЯрГУ им. П.Г.Демидова 5уч. (было 8 ч.)
- математические онлайн – игры (осенняя сессия), шесть команд (было 4 команды) участников 5-8 классы 28 уч (было 23 уч.);
- курс « Решение олимпиадных задач» в январе-марте для обучающихся 5-10 классов – центр «Интегрируемые системы» при ЯрГУ им. Демидова 10 чел. (было 15ч.);
- в личной математической олимпиаде в феврале 2020г. приняли участие 5 девятиклассников один из них стал призером;
- программа интерактивного курса по математике для 5 - 9 классов в рамках сопровождения проекта «Образовательная платформа Учи.ру» (участники пять классов в количестве 50 человек);
- непрерывный региональный конкурс решения задач на сайте «Математика для всех» 2 учащихся;
- в рамках проекта «Школа счастья» (статус МИП) в параллели 6-х классов проведен конкурс «Вопросы экологии в математических задачах»;
- математический кружок «Решение олимпиадных задач» для 4-х классов. (выполняли работу 5 учащихся,
- поступили на онлайн обучение в Центр «Интегрируемые системы» при ЯрГУ им. Демидова);

- активно сотрудничаем с Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании, принимая участие в работе Регионального образовательного портала «Математика для всех».

Итогом научно-практической деятельности в школе являются интеллект-порталы. В 2020 году было проведено только три из них (планировали шесть). Общая численность участников составила 93 человек (было 90) . Прослушали защиту 25 проектов учащихся (было 33 проекта):

- интеллект-портал младших классов « Юный исследователь» - участников 25 человек, были представлены 12 проектно-исследовательских работ;

- интеллект-портал «В мире точных наук» - участников 13 человек, была представлена работа по робототехнике «Робот – сортировщик» ;

- интеллект-портал « Исполнение песен на иностранных языках» - было исполнено 11 произведений на трех языках: английском, немецком, французском.

Участие обучающихся в конкурсах снизилось, количество проводимых конкурсов в связи с пандемией уменьшилось. Высокий результат смогли показать в региональной игре «Математический квадрат». Однако ,значительно выросло число команд, принимающих участие в онлайн играх . Несмотря на то, что три интеллект-портала не были проведены, число участников превысило прошлогодний уровень. Впервые на порталах прозвучала речь на трех языках. Ученический форум был проведен в онлайн формате..

Делая вывод, можно сказать, что работа с одаренными детьми по развитию организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через индивидуальную работу, массовое участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня, развитие проектных методов и исследовательской деятельности с использованием компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольном празднике «За честь школы».

Внеурочная деятельность

В школе на протяжении ряда лет реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, которая стала традиционной. Кризис, вызванный пандемией, потребовал принятия мер для снижения рисков распространения инфекции в образовательном процессе. Во внеурочной деятельности в качестве такой меры в апреле 2020 г был выбран перевод занятий в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения: (РИД), мессенджеров (viber, watsapp) обучающихся онлайн – платформ (РЭШ, Учи.ру), телекоммуникационных технологий (программ для организаций видеоконференций).

С сентября 2020 г при освоении программ внеурочной деятельности наряду с сохранением дистанционных форм обучения стало возможным проведение занятий в очном режиме. В соответствии требованиями Роспотребнадзора группы формируются только из учащихся одного класса. Учащиеся 2 смены занимаются стационарно в закрепленных за классом кабинетах. В связи с большой наполняемостью школы, при острой нехватке кабинетов занятия некоторых объединений для учащихся 1 смены перенесены на выходные дни и каникулярное время. При освоении программ внеурочной деятельности

учащиеся из разных классов занятия проводятся с применением технологий электронного обучения с целью ограничения пересечения детей.

Не смотря на то, что формат проведения занятий внеурочной деятельности претерпел изменения, результативность освоения программ ВД не снизилась. Это подтверждается участием школьников в проектной деятельности, конкурсах, конференциях, проводимых в дистанционном режиме. В 2020 г учащиеся заняли призовые места в следующих конкурсах:

Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подушка под ушко» - диплом 2 степени

Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» - 2 место

Городской образовательный проект «Школа лидера» - победители в номинации «Самый активный лидер»

Всероссийский проект «Школа пешеходов» - 5 благодарственных писем, 1 место (муниципальный уровень)

IV Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия : среда обитания» - 1 место, диплом

Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» - диплом победителя (1 место)

Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя» - диплом победителя (1 место)

Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» - 2 место

Квест «Бегом по Заволге» - 3 место

Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» - диплом победителя

В перспективе планируется шире использовать ресурсы социального партнёрства во внеурочной деятельности для максимального разнообразия представленных возможностей развития личности учащихся.

Педагогический коллектив школы насчитывает 70 человек (65 +5 , логопеды, психологи, воспитатель ГПД) из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человека, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, награждены орденом «Знак почета» - 1 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 18 человек.

Аттестовано на первую и высшую категории 59 педагогических работников школы (84%), в школе работают 6 молодых специалистов, что составляет 10 %. За прошедший учебный год 12 человек подтвердили имеющиеся категории, два учителя повысили свою категорию, 100% учителей старшей школы подготовлены для работы по ФГОС СОО, 100% учителей, работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам, 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность

методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- оказать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- создать насыщенную информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;
- поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;
- создать условия для поддержания и укрепления здоровья педагогов и пропаганды здорового образа жизни.

В 2020 году 20 человек (31 %) прошли онлайн курсы (г. Москва) по темам : «Менеджмент в образовании», «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в начальной школе». Четыре человека – «ФГОС ООО – обновление компетенции учителя».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

В течение учебного года согласно плану осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;

- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль в выпускных классах (9,11), тематический контроль в пятых классах уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль. Административный контроль текущей успеваемости в выпускных классах, итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем:

- некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Предмет особой заботы администрации школы – молодые специалисты. Будучи студентами, проходят практику, вживаются в школьный коллектив, а после окончания ВУЗа приходят работать в школу, поэтому реализация учебного плана всегда обеспечена педагогами. Администрация школы свою задачу видит в грамотной подготовке к эффективной работе каждого начинающего педагога, от этого во многом зависит их профессиональный рост, самоутверждение, самовыражение, достижение признания коллегами. Для того чтобы личностная и профессиональная адаптация молодых учителей протекала безболезненно, в школе функционирует наставничество, работает школа молодого педагога, помогающая своевременно предупредить недочеты в работе молодых учителей. Основные направления работы школы по адаптации и самореализации учителя-стажера - организация профессиональной коммуникации, пропедевтическая адаптационная работа, оказание методической помощи, поддержка инициативы, включение в исследовательскую деятельность.

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.

Начиная с четвертой четверти, школа перешла на обучение в формате «Дистант». Коллектив столкнулся с рядом проблем:

- отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений. Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой. Было проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения: дистанционное обучение. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Коллективом школы были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Инфоурок, Российская электронная школа (РЭШ).

В период самоизоляции была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс. Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали электронный дневник, мобильную связь для личного общения с обучающимися и их родителями. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, (вайбер), электронной почте. Не ко всем классам можно было применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда были выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал. Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных

платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь мессенджер (вайбер, голосовые сообщения, телефонные звонки). Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через электронную почту и вайбер. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям через электронную почту и выставлялась в электронный дневник. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Таким образом, дистанционное обучение в школе проходило организованно. 100% учителей освоили данную форму обучения детей, научились активно использовать в своей работе онлайн-платформы. Учителям-предметникам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания.

Таким образом, обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения. Родители увидели образовательные возможности своих детей. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей. Появилась возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

В течение учебного года педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: «Учитель года», «Самый классный классный»;
- проведение семинара для заместителей директора ОУ г. Ярославля «Ресурсы сопровождения профессионального самоопределения в ОО Профибург: выбираем вместе»;
- актив – формат «Лидерская ПроеКТОриЯ» - организаторы городского мероприятия;
- участие в работе Всероссийского Форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки», в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (два открытых урока подготовила и провела учитель математики).

Воспитательная деятельность. Основной целью воспитательной работы в школе на 2020 год является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Нужно отметить, что в

школе реализуются: программа воспитания и социализации обучающихся, программа по формированию здорового образа жизни, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, программа психолого-педагогического сопровождения и профориентационного самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения, программа психолого – педагогического сопровождения учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и включала в себя следующие формы работы:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: в школе создан отряд Юных инспекторов дорожного движения, в составе которого 4 человека, из числа учащихся 5 классов, 6 человек из числа учащихся 6 классов. В течение года сохранность контингента составила 100%. Кроме этого, к работе привлекались добровольные помощники из 7-8 классов, уже прошедшие теоретическую подготовку в предыдущие годы. Таким образом, общее количество членов объединения ЮИД составило 15 человек. С их помощью в школе проводились масштабные акции по профилактике ДДТТ. Проводились разъяснительные работы по теме безопасности дорожного движения, беседы, викторины, игры, соревнования, конкурсы, тематические утренники, праздники, выступление агитбригады, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД. В рамках акции «Безопасность детей – забота родителей» членами отряда ЮИД и волонтерами школы было распространено 286 листовок среди родителей учащихся начальных классов.

2. Профилактика экстремизма и терроризма: мероприятия проводились для трех категорий участников: учащихся, педагогов, родителей учащихся. Для учащихся проводились месячник «Детская безопасность», инструктажи по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и др., классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дерево мира» «Дорогой мира и добра» «Вместе против террора», международный день толерантности, видеоуроки антитеррористической направленности «Россия без террора», Выпуск информационных листовок «Что такое экстремизм? Современные вандалы», «Терроризм – угроза человечеству».

3. Работа с родителями: родительские собрания по параллелям «Профилактика асоциального поведения обучающихся, предотвращение вовлечения подростков в преступную деятельность, массовые беспорядки и противоправные действия в период школьных каникул», посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы, составляется социальный паспорт классов и школы.

4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»: предупреждение учащихся и родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних,

запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации, информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, ознакомление учащихся и родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости, предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, информирование родителей и учителей об организации безопасного использования Интернета детьми.

5. Развитие службы медиации в общеобразовательном учреждении: в школе создана школьная служба медиации. Решались следующие задачи: сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети; способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов; осуществлять просветительскую работу среди педагогов, обучающихся и их родителей по применению метода школьной медиации и восстановительного подхода при возникновении конфликтных ситуаций; обеспечить формирование и обучение групп обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников; использовать медиативный подход в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, создание условий для формирования навыков безопасного, законопослушного поведения учащихся, которое включает в себя: социально-педагогическую реабилитацию учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия; выработку коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, испытывающих трудности в принятии их среди сверстников; проведены 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся школы, проведение цикла бесед в рамках родительского всеобуча с целью повышения педагогической компетенции родителей (результат - уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП с 5 чел. до 3 человека).

В течение года организовывались мероприятия, которые являются традиционными и успешно проводятся в школе в течение ряда лет. Они

востребованы и интересны учащимся, вызывают у них отклик. При оценке эффективности проведённых мероприятий 94 % учащихся назвали их «интересными, необходимыми» и предложили провести их в следующем году.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией с конца марта 2020г школа перешла на дистанционный режим работы. Как и в вопросах обучения, в воспитательной работе остро встала проблема перевода мероприятий в дистанционный формат. Педагоги школы с большим интересом подошли к переводу мероприятий из офлайна в онлайн-формат:

- перевод уже запущенных конкурсов в онлайн-формат,
- создание новых онлайн-мероприятий,
- отказ от ряда мероприятий в силу невозможности реализации их в онлайн.

Мероприятия, для которых необходимо было личное коллективное участие детей, были отменены.

Особый интерес вызвал процесс создания новых онлайн-мероприятий: мероприятия в рамках Фестиваля «И музы не молчат!», праздник «За честь школы», праздник Последнего звонка. Основная их часть проводилась на странице социальной сети «Инстаграмм».

Данные факты говорят о том, что школа сильна традициями, которые сохраняются благодаря усилиям учителей и учеников, активно и творчески поддерживающих их, внося элемент новизны и актуальности. Именно сохранение школьных традиций и является основополагающим принципом, лежащим в основе воспитательной системы школы.

Информационно-образовательная среда в школе постоянно обновляется.

В течение 2020 года учебные кабинеты обоих зданий школы были оборудованы новыми ноутбуками, (ЖК-панелями, подключенными к автоматизированным рабочим местам учителей, что позволило не только разнообразить учебный процесс, но и принимать участие в онлайн-уроках, дистанционных олимпиадах.

Во втором здании было модернизировано оборудование в учительской, расширена локальная сеть, установлены точки доступа Wi-Fi, что позволяет работать одновременно большому количеству пользователей. Получены новые комплекты офисного оборудования (принтеры с дополнительными картриджами, сканеры), которые задействовано в проведении ЕГЭ.

В связи с переходом на дистанционное обучение, произведена модернизация школьного сервера, сетевого оборудования, что позволило учителям школы, находясь у себя дома, осуществлять доступ к программе АСИОУ в любое удобное время.

В связи с переходом на дистанционное обучение, все педагоги школы были обучены электронным формам проведения уроков, ознакомлены с образовательными цифровыми ресурсами, принципами регистрации и работы с ними (РЭШ, МЭШ, Учи-Ру и т.д.).

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», школа получила новое интерактивное оборудование: 30 комплектов

детских ноутбуков, 9 ноутбуков для учителей, МФУ, 2 мультимедийные панели, благодаря которым педагоги школы в организации учебного процесса применяют электронные технологии, принимают участие в вебинарах, используют образовательные электронные ресурсы и платформы (РЭШ, МЭШ, Учи-Ру и т.д.). Благодаря данному оборудованию, 730 учащихся школы приняли активное участие в таких Всероссийских образовательных площадках, как ПРОектория, Урок Цифры и т.д.

Продолжает развиваться сообщество учителей и родителей в мессенджере Вайбер через группы обмена информацией: «Учительский чат», «Администрация школы», «Доска объявлений».

Обеспечение безопасности

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

Были проведены тренировочные занятия по эвакуации, проверка профессиональных рисков на всех рабочих местах, заменены камеры видеонаблюдения (16 штук) во втором учебном здании, 15 членов коллектива прошли курсы по охране труда и пожарной безопасности.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по **сохранению здоровья детей** в ходе учебного процесса.

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, география, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение) и внеурочные занятия по курсам «Музыка и мы», «Звонкие голоса», «Психологическая игротека», «Радость творчества» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

На протяжении многих лет школа серьезно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей заболевания органов зрения и костно-мышечной

патологии (за счёт сколиоза и плоскостопия). За последний год вырос показатель детей, имеющих специальную группу «Б» (большая часть за счёт компрессионных переломов позвоночника), при этом снизилось количество детей со спецгруппой «А».

В школе ведётся совместная работа классных руководителей, преподавателей физической культуры, медицинских работников, психолога по отслеживанию состояния здоровья учащихся.

Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров.

На уроках ОБЖ, физической культуры ведётся целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», турниров по волейболу (III место), баскетболу, мини-футболу (II место), теннису (I место). В этом году в рамках работы спортивного клуба «Чемпион» были проведены турниры с родителями и преподавателями по мини-футболу и волейболу.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании».

Организация питания в школе играет важную роль не только для развития, роста обучающегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении знаний школьником, качестве его образования. Поэтому необходимо выстроить правильную систему питания в школе.

В 2019-2020 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ст.51, санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, Положением «Родительский контроль», приказами ДО и школы.

В школе имеются обеденные залы на 220 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания (в здании 1), в здании 2- привозное питание. Работает квалифицированный персонал. Работники медицинского персонала школы ежедневно ведётся брокеровочный журнал. В помещении столовых для мытья рук обучающимися организовано специальное место. Поставку обедов осуществляет ООО «Социальное питания». В школе продолжает действовать единое двухнедельное меню, разработанное по требованиям РАН. Школьные завтраки делятся на мясные, рыбные и молочные. В обед детям обязательно дают горячий суп, второе блюдо, напиток, выпечку или фрукт.

Определенным категориям обучающихся предоставлялась частичная компенсация стоимости питания в виде дотации на питание в виде бесплатного горячего завтра и обеда.

Питание детей, посещающих группу продленного дня, организовывалось за счет средств родителей. Для остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

С 1 сентября 2019 г школа перешла на проект «Ладощки». Работникам школы и обучающимся были выданы карты (приказ № 01-02/458 от 24.09.2019 «Об организованной выдаче карт безналичной оплаты в школьной столовой»). «Ладощки» - это программа безналичного расчета оплаты школьного питания. Основная цель данного проекта — создание удобной инфраструктуры, которая позволит родителям быть спокойными за ребенка. Благодаря «Ладощкам» отпадает необходимость давать детям наличные средства, так как деньги хранятся в безналичной форме на лицевом счете родителя. Родители вносят необходимую сумму на расчетный счет ребенка из любого банка (комиссия 3,4 %) , а через Сбербанк Онлайн, в банкоматах и терминалах Сбербанка (без комиссии). Эта же система облегчает работу педагогов. Теперь классные руководители не собирают средства на организованное питание. Для удобства работает и специальное приложение.

На время вынужденных каникул и дистанционного обучения с 6 апреля 2020 г вместо школьного питания льготным категориям учащихся трижды были выданы наборы продуктов питания (приказ №01-02/152 от 26 .03.2020 «О выдаче сухих пайков учащимся, имеющих социальную услугу по обеспечению бесплатным питанием»). Выдача наборов была запланирована сразу на две недели из расчета 50 рублей в день при одноразовом питании или 100 рублей в день при двухразовом питании с учетом 5-дневного или 6-дневного режима работы школы.

Категории получателей (в соответствии со ст. 63 Закона Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области», Указом Губернатора ЯО от 18.03.2020 №47 «О мерах по предупреждению завоза на территорию ЯО новой коронавирусной инфекции и ее распространения»):

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли: администрация школы, члены бракеражной комиссии, члены Ус, родители согласно графика посещений (график посещения школьной столовой висит на стенде «Родительский контроль»). Для работы Родительского контроля была создана родительская группа в составе 4 человек. Родительская группа встречалась с представителями социального питания, информировала о результатах администрации и Ус школы. Результаты рейдов в школьную столовую оформлялись документально.

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника в трех компьютерных классах;

- проведен капитальный ремонт туалетов на 3 этаже с использованием современного дизайна;
- замена полов в вестибюле перед входом и столовой, ремонт в учительской (во втором учебном здании);
- проведен ремонт кровли ;
- выполнен ремонт в кухне столовой;
- обновлена школьная мебель в трех кабинетах;
- проведена покраска рекреаций , лестниц и кабинетов;
- замена окна в спортивном зале ;
- замена линолеума и жалюзи в пяти учебных кабинетах;
- выполнен капитальный ремонт в кабинете в котором будет установлено оборудование (по проекту «Цифровая школа»);
- отремонтированы и оборудованы кабинеты для социальных педагогов и бухгалтерии;
- школа качественно выполняет задания территориальной администрации;
- в школе реализуется Программа благоустройства территории, «Ты школы своей хозяин. Думай, решай, твори...».

Проектная деятельность

В Программе развития школы на период 2018-2023 годы приоритетными направлениями развития являются:

1. Переход на стандарты ФГОС -100 % (в 2019 году – 10 класс) - с 1 по 11 класс учащиеся перешли на ФГОС.
2. Развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога).
3. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность
4. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС
5. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

Реализация Программы развития осуществляется через проектную деятельность педагогического коллектива. В прошедшем году в школе реализовывалось пять инновационных площадок (на одну больше, чем в прошлом учебном году):

- 1.Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья» (статус муниципальной инновационной площадки)
2. Современная школа: реализация образовательных программ в сетевой форме (региональный проект)
3. Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников (статус муниципального ресурсного центра)

4. Совет директоров "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства" (статус муниципальной инновационной площадки).

5. Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

Первый проект подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей, новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. Программа «Школа счастья» рассчитана на семь лет, а школьный проект реализуется второй год, были скорректированы цель и задачи. Основным направлением выбрано объединение усилий школы и семей обучающихся для создания экологической образовательной среды школы. Данный проект сетевой, в сеть входят Ярославский зоопарк, детский сад комбинированного вида № 6 и школа. В рамках проекта кроме традиционных уроков биологии с животными были проведены разнообразные мероприятия, такие как познавательные выездные занятия сотрудников зоопарка, со школьниками, лекторий «Соединяем и укрепляем семьи», акции «Осеннее угощение для животных», «Подарки животным», «Родительство в мире животных», занятия и мастер-классы для детей с ОВЗ и их родителей и др. Работа в проекте позволила пройти профессиональные пробы 20 учащимся 8-9 классов на базе Ярославского зоопарка по профессиям зоолог, зоотехник, ветеринарный врач, кипер, экскурсовод, методист.

Со вторым проектом школа вошла в утвержденный перечень образовательных организаций Ярославской области, в которых реализуются образовательные программы в сетевой форме. Реализация проекта происходит в рамках методических рекомендаций субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Сетевое взаимодействие осуществлялось с семью организациями (увеличение на одну организацию). Порядок организации сетевого взаимодействия в школе регламентируется положением «О сетевой форме образовательных программ». Кроме этого школе присвоен статут Базовой площадки по теме «Организационно-методическая поддержка сетевой формы реализации образовательной программы школы».

В рамках сетевого взаимодействия и реализации Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, появилась возможность прохождения профессиональных проб учащихся в учреждениях ВО, СПО, ДО, а также на предприятиях региона, таких как: Ярославский промышленно-экономический колледж им. Пастухова, Ярославский Градостроительный колледж, Заволжский политехнический колледж, Ярославский кадетский колледж, ЯрГУ им. П.Г.Демидова (экономический факультет), Ярославский зоопарк, Детский технопарк «Кванториум», МОУ ДЮЦ "Лад", платформа «Билет в будущее» и другие.

Несмотря на пандемию, в профессиональных пробах приняли участие 228 человек.

В работе совета директоров принимала участие директор школы и осталась в нем после выхода на заслуженный отдых. Все мероприятия в рамках данного проекта в школе проводились.

Пятый проект направлен на развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий (в рамках регионального проекта). На базе нашей школы реализовывалась направленная на применение кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе с детьми младшего школьного возраста».

Основной целью данного проекта являлось содействие внедрению в практику начальной школы методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у детей межполушарного взаимодействия.

По итогам работы данного проекта были получены следующие результаты: создана нормативно-правовая база; создан банк методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.); подобраны картотеки игр и игровых упражнений для младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга; проведены методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы. На данных мероприятиях был представлен опыт работы учителей начальных классов по данному направлению.

Таким образом, **школа является эффективно работающей** образовательной организацией, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. В условиях санитарных ограничений Covid -19 результаты обучения и воспитания не стали ниже, чем в прошлые учебные годы, а по некоторым направлениям выше. Это подтверждают:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку (справляемость по математике 100 % (ЕГЭ), русскому языку 100%);
- положительная динамика результатов обучения основного общего образования;
- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 5+1 классов - комплектов с наполняемостью более 30- 38 человек);
- школа сильна своими традициями (общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников – проходили в формате дистант);
- формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества школы, работающего в рамках профессионального стандарта педагога;
- школа является стажерской площадкой для слушателей курсов повышения квалификации в ГОУ ЯО ИРО и студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;

- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;
- школа является базовой площадкой государственного автономного учреждения ДПО ЯО ИРО по теме: «Организационно-методическая поддержка сетевой формы реализации образовательной программы школы».
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы.

Были поставлены **основные задачи**, стоящие перед школой на 2021 год:

1. Разработать и утвердить Программу воспитания на основе новых механизмов и форм взаимодействия с семьей.
2. Совершенствовать механизмы и процедуры оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов (разработать положение ВСОКО).
3. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием через усовершенствования сетевых форм реализации основной образовательной программы.
4. Совершенствовать практические инструменты функционирования цифровой образовательной среды.
5. Развивать необходимые компетенции педагогов для непрерывного повышения качества образования обучающихся.
6. Разработать эффективную систему наставничества, способствующую повышению профессиональной компетенции и закреплению педагогических кадров.

Показатели деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1585	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	696	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	763	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	565	35,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6	4

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9	16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	776	48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	140	9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2	1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	126	7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1586	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	948	60
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56	86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56	86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4	6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4	6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	58	89
1.29.1	Высшая	человек/%	26	40
1.29.2	Первая	человек/%	32	49

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	65	100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17	26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28	43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75	100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1	-
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0		-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1	-

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1585	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	283,24	-

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица изм	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек		
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	239	100
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	8	3
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	190	79
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	41	17
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным	человек	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	23	10
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по	человек/%		
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	человек/%	22	9,2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	3	1,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	93	39
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек/%	239	100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	239	100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	11	5
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	человек/%	51	21,3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	49	20,5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	2	0,8
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих	человек/%	5	2
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	5	2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных	единиц	21	-
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	19	-
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц		-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц		-
1.11.5	На международном уровне	единиц		-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	65	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	56	86
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	56	208
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4	6
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4	6
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6	9
1.17.1	Высшая	человек/%	1	2
1.17.2	Первая	человек/%	0	0
1.17.3	Вторая	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	65	100
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5	8
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	17	26
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6	9
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	28	43
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	52	80
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	человек/%	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими	единиц	108	-
1.23.1	За 3 года	единиц	48	-

1.23.2	За отчетный период	человек/%	14	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да-1/нет-0		-
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	единиц	84	-
2.2.1	Учебный класс	единиц	48	-
2.2.2	Лаборатория	единиц	2	-
2.2.3	Мастерская	единиц	2	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	-
2.2.6	Бассейн	единиц	0	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой	единиц		-
2.3.1	Актный зал	единиц	2	-
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного	да-1/нет-0	1	-
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да-1/нет-0	1	-
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0		-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да-1/нет-0	1	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/%	239	100