

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2»  
города Ярославля

*Отчет о  
результатах  
самообследования  
МОУ СШ № 2*

отчетный период 2021 год

Утверждаю  
приказ № 01-02/140 от 13.04.2022 г.  
Директор школы А.Л.Розина



Согласовано на Ус  
протокол № 1  
от 07.04.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 28.03.2022 г.

## Аналитическая часть за 2021 календарный год

### I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Руководитель	Розина Анна Львовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	94/13 от 20 марта 2013 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	156/13 от 19 декабря 2013 до 19 декабря 2025 г.
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Средняя школа № 2 расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся 1589 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управленческая деятельность школы реализуется через матричную структуру управления. Во главе структуры - директор. Далее структура построена на принципе двойного функционала: функционал, обеспечивающий режим функционирования (линейный менеджер) и функционал как руководитель проекта (программный менеджер), обеспечивающий динамический и содержательный импульс для развития школы.

Кроме этого назначаются ответственные лица по приказу директора за отдельные направления в случае необходимости.

В школе постоянно ведется работа по переходу на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует АСИОУ, электронную почту, платформу «Сферум», электронные трудовые книжки для вновь пришедших и др. В течение 2021 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию, рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, оформление учебной и методической документации. По данным направлениям электронный документооборот налажен в полном объеме, уменьшились затраты на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Существующая в школе матричная структура управления подтвердила свою эффективность в течение двух лет в условиях коронавирусных ограничений и при обучении в дистанционном формате: на дистанционное обучение школа полностью не переходила, только отдельные классы были переведены на карантин. По всем возникающим проблемам принимались грамотные управленческие решения позволяющие обеспечивать режим функционирования и режим развития.

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. В состав Управляющего совета входило 22 человека: из них 5 – представители родительской общественности, 6 – члены трудового коллектива, 5 - обучающиеся школы, 6- кооптированные члены. Среди которых депутат областной думы и представитель ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Управляющий совет имеет специальный стенд, доступный посетителям школы, веб-страницу на школьном сайте.

Управляющий совет осуществлял свою деятельность согласно плана.

Было проведено пять заседаний, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- об организации питания детей в школе: новые нормы СанПин, составление графика родительского контроля в школьную столовую;
- об организации общественного наблюдения при проведении итогового сочинения (изложения) ГИА;
- об участии в практическом семинаре «Экологическая социализация детей с ОВЗ»;
- рассмотрение и внесение изменений в ООП школы;
- согласование учебного плана школы на учебный год, Положения ВСОКО и изменений в должностных инструкциях;
- представление школьного проекта «Актовый зал нашей мечты» (выиграли грант миллион рублей на ремонт актового зала школы);
- об участии председателя Управляющего совета в первом Всероссийском съезде Председателей Управляющих советов образовательных организаций РФ.

Вопрос об организации контроля за качеством горячего питания остается актуальным. Все принятые решения Управляющего совета обеспечили эффективность управления школой.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

**Муниципальное задание** за 2021 год выполнено полностью на уровнях начального общего образования и среднего общего образования, а на уровне основного общего образования – не полностью. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 01 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровнях начального общего и основного общего образования и сохранение контингента.

Уровень	2019 (57 классов)	2020 (57 классов)	2021 (58 классов)
Начальный	677	691	696
Основной	720	733	763
Средний	114	129	126

Так же, следует отметить сохранение количества классов ОВЗ и увеличение численности обучающихся в них: 2020г. – 6 классов (51 учащийся), 2021 г. – 6 классов (60 учащихся).

На конец учебного года 99,6% (от 1589) обучающихся школы переведены в следующий класс, 7 учащихся на уровне основного общего образования были переведены условно, т.к. имели академическую задолженность (в 2020 учебном

году таких учащихся было 4). По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации одна учащаяся 7 класса не сумела ликвидировать академическую задолженность по предметам и была оставлена на повторный год обучения. Остальные переведены и на данный момент продолжают образование в соответствующих классах. Исходя из выше изложенного, считаем необходимым усилить контроль за обучением учащихся с низкой мотивацией, усилить взаимодействие с семьями данных учащихся.

Уровень обученности учащихся высокий: 31,7% успевают на «4» и «5» (что соответствует 2020 году), отличники составляют 3,8% от общего количества учащихся (что на 0,6% ниже, чем в 2020 году). Следует отметить, что количество отличников ежегодно снижается. По итогам года 18 учащихся школы награждены Похвальными листами за отличные успехи в обучении.

В летний период согласно срокам, определенным ДО Ярославской области, был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Проведение индивидуального отбора показало высокую заинтересованность учащихся и родителей других школ в продолжение обучения в нашей школе (подано 143 заявления, из них 86 – учащиеся других школ). Были открыты 3 группы по профилям обучения: технологический, социально-экономический и естественно-научный. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 51 человек (16 – учащихся из других школ).

**Обучение в 1-2-х классах** – безотметочное, реализовывались программы «Начальная школа XXI века», «Школа России». В 3-4 классах - «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». С родителями учащихся 1-х классов заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня, отмечается в 1 классах по литературному чтению (36%), низкий уровень - окружающий мир (16%). Во 2 классах высокий уровень по математике (22%), низкий уровень по русскому языку (16%).

Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов показал следующие результаты: высший процент качества знаний показали по русскому языку - 15%. Снизилось по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по окружающему миру на 17%.

Были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

Все обучающиеся 4 классов (156 человек), успешно перешли в 5 класс. Следует отметить, что в 2021 году 8 выпускников по окончании 4 класса перешли в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В предыдущий год таких выпускников было 13 человек.

Для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка на уроках в начальной школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые позволяют повысить

мотивацию и эффективность обучения, активизировать познавательную сферу обучающихся и используются как средство самообразования. Применение ЦОР вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

**Все учащиеся 9 классов** успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации. ГИА за уровень основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Экзамены по предметам по выбору были заменены на одну контрольную работу по выбору учащегося.

Получили аттестат 131 человек, из них аттестаты с отличием были вручены 3 учащимся. Двое учащихся не справились с ГИА и остались на повторный год обучения (продолжают обучение в другой образовательной организации и в семейной форме получения образования). Это и повлияло на не стопроцентное выполнение муниципального задания.

**Результаты ЕГЭ** по математике и русскому языку стабильны: средний балл - 76 по русскому языку, средний балл по математике профильной – 55, профильную математику сдавали 54 % выпускников школы. Наивысший балл – 88 по математике и 96 по русскому языку. Справляемость обучающихся на экзаменах по математике и русскому языку - 100%. Результаты качества образования по выбранным выпускниками предметам остается в основном стабильным.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ: по русскому языку 28 человек набрали от 80 до 96 баллов, 100% обучающихся физико-математического профиля выбрали математику профильную. Значительно повысилось качество знаний по информатике: из 22 сдававших 6 человек набрали больше 83, высший - 95. Ученики выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 97% (на 1 % выше, чем 2020 году) поступили в высшие учебные заведения города. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ и высшие учебные заведения других городов, такие как МГТУ им Н.Э. Баумана, РУ им. Г.В. Плеханова. Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях постоянно растет.

**Функциональная грамотность** вошла в состав государственной гарантии качества общего образования. С сентября 2021 года в школе на платформе РЭШ учащиеся 8-9 классов проходили тестирование по шести направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции». Благодаря тестированию проверялся уровень образованности учащихся и возможность их решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. К концу 2021 года 100 % учащихся 8-9 классов прошли тестирование по двум направлениям функциональной грамотности.

Одним из направлений является финансовая грамотность. С 2017 года в школе организована работа по формированию финансовой грамотности среди обучающихся на уровне начального, основного общего и основного среднего образования.

На уровне начального образования формирование финансовой грамотности реализуется в рамках внеурочной деятельности через курсы: «Ярославль и Ярославцы», «Моя первая экология» (1-4 классы) «Занимательная математика (1-4 классы)», в том числе в классах для детей с ОВЗ. «Путешествие в компьютерную долину», «Учимся создавать проекты», «В мире точных наук».

На уровне основного общего образования, формированию финансовой грамотности способствуют курсы: «Занимательная математика» (7 класс ОВЗ), «Реальная математика» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (8 класс), «Математический клуб» (8 класс). «Индивидуально-групповое коррекционное занятие по математике» (8 класс ОВЗ), «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики» (9 класс).

На уровне основного среднего образования, с целью повышения финансовой грамотности обучающихся, введен в учебный план курс по выбору «Финансовая грамотность». В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Социально-экономические исследования в условиях цифровой экономики» (10-11 классы).

Также на формирование финансовой грамотности направлено проведение общешкольных классных часов. На уровне начального образования: «Что такое деньги», «Карманные деньги», «Как защитить себя от финансового мошенничества». На уровне основного общего и среднего общего образования: «Секреты финансового успеха», «Зачем нужна страховка» и тд.

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в интерактивных онлайн-уроках, организованных ЦБ РФ. Уроки транслируются на сайте <http://dni-fg.ru> «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и «ДОЛ-игра» Обучающиеся старших классов принимают участие в онлайн-квестах по финансовой грамотности на специализированном сайте. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Финатлон», финансовом зачете от ЦБ РФ.

Ежегодно преподаватели школы проходят курсы по повышению финансовой грамотности, организованные на базе «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

На следующий год необходимо продолжить формировать умения применять знания по финансовой грамотности в повседневной жизни у обучающихся.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе создано образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья - функционировало 6 классов для детей с ОВЗ: 1ж (второго года обучения) – 10 человек, 2ж – 9 человек, 4е – 13 человек, 6ж – 12 человек, 7е – 12 человек, 8е – 8 человек. Всего 64 ученика.

Преподавание велось по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям, с учениками

работали специалисты: психолог, логопед. По итогам учебного года все выпускники 9 класса получили аттестаты. Все 9 человек поступили в колледжи города – 100%.

Успеваемость учащихся классов ОВЗ составила 82%. Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум. Для удобства родителей и детей проводится выездная ПМПК из МУ центра «Доверие». В 2021 году ПМПК была проведена в марте, где были выявлены ученики, которым и рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. На основании заключений (вариант 7.2) ПМПК выданных, родителям было подано ходатайство в Департамент образования г. Ярославля об открытии 1 класса второго года обучения для детей с ОВЗ (ЗПР). В сентябре 2021 года на основании приказа № 01-05/757 Департамента образования мэрии города Ярославля такой класс был открыт в количестве 9 учеников.

В 2021 году в рамках проекта «Школа счастья» учителя работали над подпроектом «Экологическая социализация детей с ОВЗ», скорректировав цели и задачи, уделив большее внимание на работу с семьями детей с ОВЗ. Большая работа ведется по адаптации и социализации учащихся с ОВЗ совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта. В этом учебном году успешно продвигается работа по интеграции образовательных программ для работы с учащимися с ОВЗ психологов школы и центра «ЛАД». Для поддержки родителей создан родительский лекторий «Родительские Университеты», на которые приглашаются специалисты школы и других учреждений. Учащиеся классов ОВЗ успешно участвуют в Профпробах на базе Ярославского зоопарка.

В рамках **школьной программы «Одаренные дети»** в школе создана образовательная среда, способствующая успешности ученика. В 2021 году школа была награждена дипломом Департамента образования мэрии города Ярославля за 1 место городского конкурса «Лучшие практики выявления и сопровождения одаренных детей» Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие - 405 учащихся ( количество участников практически не изменилось), из них по 1 предмету 262 учащихся. Победителями школьного этапа стали 54 учащихся, призерами – 89 учащихся. По сравнению с 2020 годом на 35 человек возросло количество участников, принявших участие в олимпиаде по одному предмету. Количество победителей не изменилось, а призеров стало больше на 26 человек.

Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету организатором олимпиады (Департаментом образования) устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 38 обучающихся (на 1 человека

больше, чем в прошлом году), из них победителями и призерами стали 7 обучающихся (на 3 человека меньше, чем в прошлом году).

Обучающиеся начальной школы в количестве 11 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Один из участников стал победителем муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 человека (ученица 10 класса по предметам химия и биология; ученица 11 класса по предметам история и право). По сравнению с 2020 годом количество участников регионального этапа уменьшилось на 5 человек. Ученица 10 класса стала призером регионального этапа ВсОШ по биологии.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам незначительно повысился, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров муниципального этапа ВсОШ. Анализ олимпиадных работ показал, что у детей возникали сложности при выполнении заданий повышенного уровня и заданий, выходящих за рамки школьной программы. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В целом, по результатам предметных олимпиад можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях в, которых становятся победителями и призерами.

В 2021 году наши ученики приняли участие в игре - конкурсе «Кенгуру», по сравнению с прошлым годом нет участников в таких конкурсах, как «Кит», «Русский медвежонок», «Британский бульдог». Из года в год снижается интерес обучающихся к данным конкурсам, поэтому участников становится все меньше и меньше, одной из причин является ежегодное повышение стоимости участия в игре. Повысился интерес учащихся и педагогов к бесплатным интеллектуальным играм и конкурсам, таким как:

- впервые в 2021 году мы приняли участие в «Фестивале интеллектуальных игр Ярославской области « А если подумать...» и заняли 5 место из 23-х команд, (команда 6 человек 10-11класс);

- XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие», участвовала ученица седьмого класса с работой «Интерес конника к математике»;

- участие во Всероссийском конкурсе « Кенгуру-выпускникам» ( 47 уч. выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов);

- всероссийский математический конкурс – игра «Кенгуру» (203 уч. в прошлом 230 уч.);

- старшекласники профильных классов посещали лекторий по математике и информатике при ЯрГУ им. П.Г.Демидова 4 уч. (было 5 ч.);

- математические онлайн-турниры для школьников, проводимые Государственным учреждением Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» (осенняя серия), шесть команд на том же уровне;

- областной турнир любителей математики, посвященный памяти заслуженного учителя Российской Федерации И.В. Чуя (участвовало 5 человек, 9 место по области в параллели 7–х классов);

- городской математический турнир «Знатоки математики» участвовала команда 7 классов в составе 5 человек. получили сертификаты участников,

- открытая онлайн-игра по математике «Бонусы. Онлайн» для учащихся 5, 6 классов.

Итогом научно-практической деятельности являются интеллект-порталы. В 2021 году мы провели было проведено шесть таких интеллект - порталов (в прошлом году только три). Общая численность участников составила 70 чел. (в прошлом году 93 уч) . В связи с пандемией, интеллект – порталы были проведены в формате видеоотчетов:

- интеллект-портал младших классов «Юный исследователь» - участников 30 чел. На нем были представлены 12 проектно-исследовательских работ;

- интеллект-портал «В мире точных наук»- участников 10 человек, были представлены интересные работы, например, «Использование телефонов на уроке», «Создание компьютерных игр «Лабиринт – игра» , WebServer и API на языках программирования Python 3.7 с помощью библиотек Flask и PyGame и др;

- исторический интеллект-портал «Прогулки по Ярославлю» - участников 13 человек, были представлены 6 проектов про родной город;

- интеллект – портал «Язык наш – дар бесценный» - участников 16 человек, представлены видеоролики по темам: «Русский язык и культура речи», «Опыт моих удивлений», «Секреты Лукоморья», разыграны сценки, пропагандирующие культуру русского языка.

- интеллект – портал «Земля – наш общий дом» - участники 6 человек, представлены видеопрезентации по темам: «Биометрические особенности папиллярного узора», «Питание современных подростков» и др.;

- интеллект – портал иностранных языков - участников 9 человек., представлены видеоролики по темам: «Ади Дасслер и его бизнес», разыграны сценки и исполнены песни на английском языке.

Видеоотчеты представлены в папке для общего доступа. Поэтому, лучшие проекты смогли увидеть учащиеся и педагоги разных классов

Участие обучающихся в конкурсах увеличилось, так как весь учебный год смогли проучиться в очном режиме. Многие мероприятия проводились как в онлайн режиме, так и очно. Приняли участие в научной конференции «Отечество» с проектом по математике. Сохранили на том же уровне число команд, принимающих участие в математических он-лайн играх. В связи с пандемией, в

2021 году не был проведен ученический форум «Моими успехами школа гордится».

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация школы разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, план мероприятий утвержден приказом от 22.12.2022 № 01-02/538.

В первом полугодии было организовано изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС: приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО», примерную образовательную программу, стратегия научно-технологического развития РФ и др. Информационные материалы о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС размещены на сайте школы, родительская общественность информирована о постепенном переходе на обучение по новым стандартам, проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей, пересмотрен график повышения квалификации педагогов.

Некоторые учителя школы стали участниками апробации Примерных рабочих программ по направлению «Экспертная оценка»: на уровне НОО – 6 учителей по предмету «Литературное чтение (на русском языке)», на уровне ООО- 3 учителя математики.

В задачу педагогов входило изучение примерной рабочей программы по учебному предмету и типового комплекта методических материалов, которые разработало ФГБПУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Затем, было необходимо проанализировать программу и заполнить экспертную анкету. Кроме этого, педагоги выступали на городских вебинарах по тематике и делились своим опытом с коллегами. В течение полугодия творческие группы работали над конструированием двух образовательных программ НОО и ООО.

Деятельность рабочих групп за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, утвержденные приказом директора реализованы на 100 процентов.

### **Проектная деятельность**

В Программе развития школы на период 2018-2023 годы приоритетными направлениями развития являются:

1. Развитие школы путем совершенствования практики управления по

результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога).

2. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность

3. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС

4. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

Реализация Программы развития осуществляется через проектную деятельность педагогического коллектива. В прошедшем году в школе реализовывалось три инновационные площадки:

1."Экологическая образовательная среда как основа становления экосистемы образовательного учреждения (статус муниципальной инновационной площадки)

2."Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей" (статус муниципальной инновационной площадки)

3. Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников (статус муниципального ресурсного центра)

Кроме этого, школа продолжала развивать направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме», который в прошлом имел статус регионального проекта.

В совет директоров школ г. Ярославля входил представитель от школы – бывший директор, которая принимала активное участие в работе данной инновационной площадки.

Первый проект подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей, новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. Программа «Школа счастья» рассчитана на семь лет, а школьный проект реализуется третий год, были скорректированы цель и задачи, изменено название на основе достигнутых результатов в предыдущие годы. Основным направлением выбрано выстраивание траектории становления экосистемы образовательной организации.

В рамках проекта были разработаны и проведены новые мероприятия такие как:

- актив- форматы «И снова за школьной партой» для родителей будущих первоклассников и родителей учащихся с 1 по 8 классы. На данном мероприятии родители смогли посмотреть как проходит школьный день ребенка, снова посидеть на уроках, покушать в школьной столовой, т.е смогли почувствовать себя школьником;

- «Старт-сессия для родителей – активистов» на базе учебного центра Ковчег, где родителям рассказали, как возможно использовать Ковчег для учебной и проектной деятельности детей;

- начал работать медицентр, созданные учениками фильмы, которые снимались в зоопарке, легли в основу целого цикла «Минутки счастья» для весёлых перемен в начальной школе и детском саду;

- предпрофессиональные пробы для учащихся 8-х классов на базе зоопарка на которых детей познакомили с софт-скиллс приемами по профессиям экскурсовод, ветеринар, зоотехник, работник кормокухни;

- разработан цикл «Зоуроков» для детей и их родителей, занятия проводятся на базе ДУЦ «Ковчег» Ярославского зоопарка;

- учащиеся 8-9 классов начали практическую экскурсионную деятельность на территории зоопарка. Ребята под руководством сотрудников зоопарка разрабатывают экскурсии и проводят их для посетителей зоопарка;

- участие обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах на базе зоопарка;

- разработаны и проведены новые мастер-классы для семей с детьми с ОВЗ. Занятия проходят по субботам на базе зоопарка, проводят занятия специалисты зоопарка и психологи;

- создана Колаборация специалистов психолого- педагогической службы центра «Лад», сотрудников зоопарка и педагогов школы для развития образовательной и социальной активности детей с ОВЗ.

Данный проект сетевой, в сеть входят Ярославский зоопарк, детский сад комбинированного вида № 6 и школа.

Второй проект направлен на развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий (в рамках регионального проекта). На базе нашей школы реализовывалась направление применение кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе с детьми младшего школьного возраста».

Основной целью данного проекта являлось содействие внедрению в практику начальной школы методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у детей межполушарного взаимодействия.

По итогам работы данного проекта были получены следующие результаты: создана нормативно-правовая база; создан банк методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов, а также по работе с семьями учащихся (план сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.); подобраны комплексы кинезиологических упражнений, применяемых на уроках и занятиях во внеурочной деятельности для младших школьников. Проведены методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары. На данных мероприятиях был представлен опыт работы учителей начальных классов по данному направлению. Кроме этого, была организована работа с семьями учащихся, проведены родительские собрания по теме «Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта детей», а также мастер-классы по ознакомлению родителей с многообразием кинезиологических упражнений и игр, правилами их выполнения в домашних условиях.

В рамках сетевого взаимодействия и реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, появилась возможность прохождения профессиональных проб учащихся в учреждениях ВО, СПО, ДО, а также на предприятиях региона:

- на базе Ярославского градостроительного колледжа по специальностям сухое строительство, геодезия, туризм, реклама и др., (9 кл - 99 человек);
- на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД" по профессиям графический дизайнер, психолог, инженер-конструктор, предприниматель (6 кл.- 115 человек);
- апробация профессиональных проб на базе КОЦ Центра "ЛАД" (7 кл.- 121 человек);
- на базе Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий по профессиям закройщик, модельер. (8-9 кл., 12 человек);
- на базе Ярославского зоопарка по профессии зоолог, зоотехник, ветеринар, кипер, экскурсовод, методист, приготовитель кормов (группа мотивированных учащихся (8-9 классов, 19 человек);
- в детском технопарке "Кванториум", учащиеся технологического профиля, (10 кл. 24 человека).

В течение учебного года профессиональные пробы прошли более 30% учащихся школы.

Кроме этого, учащиеся работали над профориентационно значимыми исследовательскими проектами естественно научного направления под научным руководством специалистов Ярославского зоопарка учащимися (8-11 кл.- 9 человек) и проводились занятия в школе юного педагога (9, 11 кл.- 3 человека).

В школе сформирована школьная профориентационная образовательная среда, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями. Состоялось много мероприятий, в которых участвовали дети школы, в том числе из классов с ОВЗ:

- участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки», в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- участие в областном профориентационном онлайн-мероприятии «Скажи профессии «Да!» областной профильный онлайн-лагерь "Лаборатория профессионального выбора" (1 место в конкурсе проектов "школа будущего". приз зрительских симпатий). участие в онлайн-мероприятиях Фестиваля науки ;
- победа в городском конкурсе «Энциклопедия профессий» в номинации «Профессиональная династия» ;
- участие в деловой игре "Бизнес-Party" (техника продаж, основы работы инвестиционного рынка и бизнес-моделирования);
- участие в Днях открытых дверей Ярославского кадетского колледжа и Заволжского политехнического колледжа;
- посещение технопарка "Кванториум", г. Рыбинск.

В 2021 году значительно расширилась сеть профориентационно - значимые партнёрства школы особенно с учреждениями высшего образования: ЯГУ им. П.Г.Демидова (факультет биологии и экологии; экономический факультет,

математический факультет), ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (естественно-географический факультет), ЯГТУ. В первую очередь в сетевой форме реализовывалась образовательная программа на уровне среднего общего образования для преподавания профильных учебных предметов на углубленном уровне и для расширения знаний учащихся по сопутствующим профилю предмету. Уроки по учебному предмету «Экономика» на углубленном уровне вели преподаватели ЯГУ им П.Г.Демидова (10-11 класс социально-экономического профиля). Учащиеся класса технологического профиля впервые участвовали во Всероссийской олимпиаде «Звезда», результаты которой влияют на результат поступления в вузы. Олимпиада проводилась на базе ЯГТУ. Кроме этого, на базе этого же вуза проходили лекции по обществознанию и истории для выпускников школ и спортивные мероприятия с участием наших старшеклассников.

На базе ЕГФ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского и Центра трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова был проведен цикл практических занятий для учащихся естественно научного профиля (10-11 кл. 28 человек). Старшеклассники участвовали в акции «День тени» в ВУЗе и лекционных, практических занятий при ЕГФ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, а именно учащиеся естественно научного профиля (10, 11 кл- 28 человек).

Эффективность реализации созданной в МОУ школе модели профессионального самоопределения подтверждается результатами комплексной диагностики, направленной на определение готовности выпускников 11 классов к обучению в учреждениях высшего образования. Данное диагностическое исследование было проведено совместно со специалистами ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (авторы методики Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова). Показатели готовности к обучению в учреждениях высшего образования включают в себя личностно-мотивационный блок, блок управления учебной деятельностью, учебно-важные качества, способствующие успешной переработке информации, принятию учебной задачи и формированию профессиональной направленности, т.е. качества, которые формируются в процессе учебной деятельности, личностного и профессионального самоопределения. В ходе анализа результатов было выявлено, что в 2021 году 13,5 % выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в ВУЗе ( в 2020 году данный показатель составлял 7,4%). 28,8% ( 2020 г. - 29,5%) обучающихся характеризуются уровнем готовности выше среднего; 54,2 % (2020 г. - 61%) - средним уровнем.

Опыт работы школы в данном направлении успешно представлен в рамках всероссийского проекта "Взаимообучение городов", организованном Департаментом образования и науки города Москвы и ГАОУ ДПО "Корпоративный университет", а также в рамках городского формата "Профориентация non-stop" организованным ГЦРО г.Ярославль.

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда школы постоянно обновляется. За 2021 год были частично обновлены автоматизированные рабочие места педагогов, что позволило использовать ИКТ-технологии в полной мере. В обоих зданиях школы были дополнительно установлены Wi-Fi зоны, что позволяет всем

участникам образовательного процесса работать с информационными потоками в режиме онлайн.

Усовершенствовали общешкольные чаты в мессенджере Вайбер, ввели и отработали правила пользования чатами для всех участников образовательного процесса.

Модернизировали, ввели в повседневное использование технику, полученную в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», благодаря чему учащиеся и педагоги школы в организации учебного процесса принимают участие в вебинарах, используют образовательные электронные ресурсы и платформы, принимают активное участие в Всероссийских онлайн-уроках. Кроме того, данное оборудование позволило проводить полноценные онлайн-занятия в режиме дистанционного обучения.

Школа получила официальный аккаунт платформы «Сферум», что позволило оперативно вовлечь в образовательный процесс не только всех педагогов и учащихся школы, но и их родителей. В настоящий момент к аккаунту школы подключены более 1100 участников. Данная платформа позволяет проводить увлекательные онлайн-уроки с использованием электронных технологий, оперативно обмениваться информацией со всеми участниками образовательного процесса, проводить дистанционные встречи с коллегами из других образовательных учреждений и ведомств.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление ;
- социальное направление.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской позиции у школьников.

Спортивно-оздоровительное направление в 2-9 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей.

Количество учащихся, выбравших направления спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное в старших классах, уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, т.к. данный контингент все больше выбирает общеинтеллектуальное направление, стараясь улучшить свои знания по учебным предметам , опираясь на интерес, связанный с профессиональным выбором.

Как и в прошлом году охват обучающихся внеурочной деятельностью высокий, увеличилось количество направлений и реализуемых программ по сравнению с прошлым годом (расширено общеинтеллектуальное и социальное направления, добавлены курсы «Финансовая грамотность», «Политико-правовая культура», «Социально-экономическое исследование в условиях цифровой экономики»).

Наблюдается стабильность состава обучающихся по курсам «Волейбол», «Баскетбол», «Звонкие голоса», «Мир музыки» - 80% дети обучаются 2 и 3 года высокий уровень спортивных достижений в спартакиаде школьников по баскетболу и волейболу.

Высоких результатов добились учащиеся которые являются членами ансамбля «Звонкие голоса», солисты которого являются неоднократными лауреатами и призёрами различных конкурсов.

При освоении программ внеурочной деятельности наряду с сохранением дистанционных форм обучения стало возможным проведение занятий в очном режиме. В соответствии требованиями Роспотребнадзора группы формируются только из учащихся одного класса. Учащиеся 2 смены занимаются стационарно в закрепленных за классом кабинетах. В связи с большой наполняемостью школы, при острой нехватке кабинетов занятия некоторых объединений для учащихся 1 смены перенесены на выходные дни и каникулярное время. При освоении программ внеурочной деятельности учащиеся из разных классов занятия проводятся с применением технологий электронного обучения с целью ограничения пересечения детей.

Не смотря на то, что формат проведения занятий претерпел изменения, результативность освоения программ ВД не снизилась. Это подтверждается их участием в конкурсах, конференциях различного уровня, проводимых в дистанционном режиме.

Вокально-инструментальный ансамбль «Звонкие голоса»	Городской Конкурс патриотической песни «Отчизну словим свою» Диплом 3 степени
Совет музея «Истоки»	Городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу» - 2 место
Объединение «Краеведы»	Благотворительная квест-игра для обучающихся 7-8 классов образовательных учреждений Заволжского района «Вприпрыжку по родному краю» 3 место
Объединение «Лидер»	Городской образовательный проект «Школа лидера» победители в номинации «Самый активный лидер»
Объединение «Юный инспектор движения»	Всероссийский образовательный проект «Школа пешеходов» 5 благодарственных писем
Объединение «Юный эколог»	Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» диплом 2 степени
Объединение «Юный эколог»	Городской конкурс Орнитологический эрудицион 2 место

Объединение «Юный эколог»	IV Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия : среда обитания» <u>диплом победителя 1 место</u>
Объединение «Рукодельная страна»	Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» 1 место
Объединение «Рукодельная страна»	Городской конкурс «Подушка под ушко» 1 место
Творческое объединение	Открытый онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества «Парад планет» (Витязь) номинация «Поделка» Диплом 2 степени
Клуб «Чемпион»	Городской турнир по волейболу «Виктория» 3 место
Клуб «Чемпион»	Кубок ректора ЯГТУ (волейбол) 3 место Кубок ректора ЯГТУ (теннис ) 1 место

В перспективе планируется шире использовать ресурсы социального партнёрства во внеурочной деятельности для максимального разнообразия представленных возможностей развития личности учащихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программу по формированию здорового образа жизни, программу профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программу психолого-педагогического сопровождения и профориентационного самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения, программу психолого –педагогического сопровождения учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА. Главной целью воспитания, стоящей перед коллективом школы является *обеспечение позитивной динамики развития личности каждого учащегося*. Воспитательная деятельность реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования.

В рамках Программы воспитания школа:

**1. Реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы.**

В 2021 году ограничения, связанные с пандемией внесли свои коррективы не только в организацию учебного процесса, но и в формат проведения образовательных событий. В условиях запрета на проведение массовых мероприятий, в школе был разработан и проведен уникальный в своем роде онлайн - формат коллективных творческих дел, в которых принимали участие все классные коллективы. Таким образом, были проведены ставшие традиционными КТД: «Здравствуй, школа!», День Учителя, «День Матери», «Новогоднее чудо», Интеллект-портал «Прогулки по Ярославлю. История улиц нашего города» (в режиме онлайн), виртуальный концерт, посвященный празднику 8 марта, Инстаграм-Проект «Пространство памяти» в виртуальном режиме, праздник «За честь школы». Эти события являются не только традиционными, но и самыми востребованными, что подтверждается большим количеством учащихся, задействованных на всех этапах КТД: планирования, организации, проведения и подведения итогов.

**2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников.**

В целях повышения компетенций педагогов в школе были проведены следующие мероприятия: совещание педагогического коллектива «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма». Планирование профилактического мероприятия «Детская безопасность» «Планирование работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, предотвращению вовлечения подростков в преступную деятельность, массовые беспорядки и противоправные действия. Совещание при зам.директора по ВР «Планирование работы в рамках городского месячника по безопасности обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций». Совещание классных руководителей: «Дети в Интернете», заседание рабочей группы по реализации межведомственного плана проведения профилактических мероприятий в рамках областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет», вебинар для классных руководителей «Дети и сети», МО классных руководителей: «Роль классного руководителя в профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних из семьи» Педагогический совет «Экологическая социализация детей с ОВЗ», «Воспитательный потенциал школы в связи с изменениями в Законе «Об образовании в РФ», «Внедрение и реализация рабочей программы воспитания».

**3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности.**

Не смотря на особый режим организации внеурочной деятельности, связанный с ограничениями Роспотребнадзора, количество учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность в 2021 году, достигло 100%.

Наибольшее число детей занимаются по программам ВД «Я-пятиклассник», «Я-шестиклассник», «Я-семиклассник», «Я-восьмиклассник», «Я-девятиклассник», «Путь к успеху», реализуемым классными руководителями.

**4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает применение на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

Обновление форм и методов воспитания в рамках урока происходит через воспитывающую составляющую каждого урока: демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применения на уроке интерактивных форм работы: индивидуальных и групповых исследовательских проектов; интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур и т.д. В рабочие программы по предметам, были внесены корректировки: помимо учебной деятельности в них отражено содержание программы воспитания.

**5. Иницирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**

В школе работают органы детского самоуправления: объединение «Семицветики» для учащихся 1-4 классов, объединение «Лидер» для учащихся 5-8 классов, Совет старшеклассников для учащихся 9-11 классов. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления, следует отметить некоторые трудности, вызванные запретом на проведение массовых мероприятий и ограничением взаимодействия учащихся из разных классов. Это внесло значительные изменения в привычный формат деятельности, но способствовало возникновению новых форм работы.

В 2021 уч году была создана площадка общения и развития для лидеров школы и города - уникальный в своем роде онлайн Актив-формат «Лидерская ПроеКТОрия». Это пространство лидерского опыта. Участникам предоставилась возможность приобрести конкретные знания, умения и навыки в области управления личностными ресурсами, в сфере ведения публичного выступления, творческой и организаторской деятельности в ученических коллективах. Данная форма работы способствовала осознанию участниками своего лидерского потенциала и получению импульса к его реализации через различные воркшопы, онлайн-лаборатории, онлайн-сессии.

**6. Организовывает профориентационную работу со школьниками;**

В школе разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС, целью которой является создание в рамках ситуации школьного обучения условий для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными

особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах. Общее количество участников данного направления в экспресс-режиме за год: 87,2%; 515 школьников прошли предпрофессиональные пробы, что составляет 32,4% от общего количества учащихся. Это позволит достичь профессиональной определенности и обоснованно сделать свой выбор образовательной траектории и карьерной стратегии. В организации сопровождения профессионального самоопределения условно можно выделить четыре этапа:

- пропедевтический (1-4 класс);
- практико-ориентированный (5-7 класс);
- предпрофильный (8-9 класс);
- профильный (10-11 класс).

Реализуя Программу сопровождения профессионального самоопределения школьников в 2021 учебном году школе удалось отработать механизмы взаимодействия и создать договорное пространство для осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВО, а также с учреждениями ДО и предприятиями региона, что является актуальным в рамках реализации профориентационной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

**7. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

В школе в течение 2021 года продолжилась реализация проекта «Школа счастья», который преследует цель не только повысить экологичность системы образования в отдельно взятой школе, но и укрепить институт семьи, гуманизировать все сферы общественной жизни, обеспечить рост уровня морали, культуры и образования населения. В рамках этого проекта реализуются следующие подпрограммы:

- актуализация содержания экологического образования – разработка и внедрение во все предметные области и внеурочную деятельность;
- экологическая (безопасная) образовательная среда, как физическое пространство;
- психологически комфортная образовательная среда в школе на всех уровнях взаимодействия: ученик-ученик, учитель-ученик; учитель-родитель; учитель-учитель, ребёнок-родитель, в том числе медиация, профилактика конфликтов, развитие коммуникации;
- экологичная социализация детей с ОВЗ;
- экологичная информационно-образовательная среда;
- профилизация педагогов школы с учетом ПСП.

В течение 2021 года в школе были проведены родительские собрания в дистанционном формате:

- Всероссийское родительское собрание «Социальные сети» в дистанционном формате.
- Образовательный вебинар для родителей «Независимый подросток» (Общественный совет по проблеме подросткового курения).

- Родительское собрание по параллелям: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Роль родителей в воспитании у детей уважения к правилам дорожного движения».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На протяжении 5 лет в школе работает служба медиации. Она функционирует на основе Положения о службе медиации и Приказа о создании службы медиации, в соответствии с планом работы. Основной целью её работы является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В составе ШСМ 7 человек: 4 человека из числа педагогических работников, 3 учеников 7 класса, прошедших обучение по программе «Школа юного медиатора». В процессе обучения были достигнуты положительные результаты:

- участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя;
- обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своем классе;
- сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

Заседание школьной службы медиации проходит в кабинете заместителя директора по воспитательной работе. Проведение процедуры медиации происходит после запроса участников конфликта представленного в устном или письменном виде.

За учебный год было разобрано 4 конфликтные ситуации, в результате которых было успешно заключено 4 соглашения. Все конфликтные ситуации произошли между учащимися. В результате проведенной работы по примирению сторон, конфликты были полностью исчерпаны, ребята помирились, извинились и простили друг друга. Самое главное, что ссора не переросла в обиду и ненависть по отношению друг к другу. Цель достигнута в результате встречи участников конфликта при нейтральном посреднике за «столом переговоров» и диалога между сторонами.

В 2022 году планируется проводить просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса о применении восстановительных практик в образовательном процессе. Также планируется провести отбор среди учащихся школы в ШСМ с последующим обучением по программе «Школа юного медиатора». Планируется проводить работу по разрешению конфликтных ситуаций и примирению сторон на принципах добровольного согласия.

За шесть месяцев реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах анкетирования.

## **Дополнительное образование**

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования.

В нашей школе педагогами реализуются программы дополнительного образования по различным направленностям:

- социально-гуманитарного,
- естественно-научное,
- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- техническое.

В первой четверти 2021 году для увеличения охвата дополнительным образованием большего числа учащихся нами были разработано 7 краткосрочных программ, сроком реализации 1-2 месяца. Благодаря этому процент учащихся, охваченных программами персонифицированного дополнительного образования, увеличился с 79 до 82 процентов.

## **IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В течение учебного года, согласно плану, осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;
- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль в выпускных классах (9,11), тематический контроль в пятых классах уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль. Административный контроль текущей успеваемости в выпускных классах, итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х класса.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников

становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями:
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Одной форм внутришкольной оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы, которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. В 2021 году ВПР проводились для всех обучающихся 4-8 классов по отдельным предметам согласно Порядку и плану-графику проведения ВПР.

Анализ ВПР был проведен на педагогическом совете, на котором обсуждались причины ухудшения результатов по сравнению с предыдущими годами. Были выявлены педагогические проблемы, которые повлияли на низкие результаты ВПР:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.

Были намечены пути решения выше указанных проблем:

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

Присутствует расхождение между результатами учеников по предмету и результатами ВПР. Были разработаны рекомендации. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету. Классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных

образовательных маршрутов, спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем: некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, недостаточная работа по выполнению заданий функциональной грамотности.

## **V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Педагогический коллектив школы насчитывает 72 человека (65 + 5, логопеды, психологи, воспитатель ГПД) из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человека, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, награждены орденом «Знак почета» - 1 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 20 человек.

Аттестовано на первую и высшую категории 62 педагогических работников школы (86%), в школе работают 6 молодых специалистов, что составляет 10 %. За прошедший учебный год 14 человек подтвердили имеющиеся категории, два учителя повысили свою категорию. 100% учителей, работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам, 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- оказать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;

- создать насыщенную информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

- поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;

- создать условия для поддержания и укрепления здоровья педагогов и пропаганды здорового образа жизни;

- создать необходимые условия для работы наставничества по разным направлениям: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»;

- создать необходимые условия для внедрения заданий на уроках по функциональной грамотности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

Предмет особой заботы администрации школы – молодые специалисты. Будучи студентами, проходят практику, вживаются в школьный коллектив, а после окончания ВУЗа приходят работать в школу, поэтому реализация учебного плана всегда обеспечена педагогами. Администрация школы свою задачу видит в грамотной подготовке к эффективной работе каждого начинающего педагога, от этого во многом зависит их профессиональный рост, самоутверждение, самовыражение, достижение признания коллегами. Для того чтобы личностная и профессиональная адаптация молодых учителей протекала безболезненно, в школе функционирует наставничество, работает школа молодого педагога, помогающая своевременно предупредить недочеты в работе молодых учителей. Основные направления работы школы по адаптации и самореализации учителя-стажера - организация профессиональной коммуникации, пропедевтическая адаптационная работа, оказание методической помощи, поддержка инициативы, включение в исследовательскую деятельность.

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

- повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- городской конкурс «Лучшие практики выявления и сопровождения одаренных детей (победители конкурса);

- городской конкурс «Мастер-Ас» (участие);

- городской конкурс «Профессиональный триумф» (участие);

- VII Всероссийский конкурс выпускных квалификационных (дипломных) работ бакалавров, магистров всех форм обучения по педагогическим и психологическим направлениям подготовки (участие);

- всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные тенденции развития общего и вузовского образования» (участие).

## VI. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

Были проведены тренировочные занятия по эвакуации, проверка ГУ МЧС России по Ярославской области пожарной безопасности в здании школы, оборудовано в первом здании школы система контроля управления доступом (СКУД), монтаж системы охранной сигнализации с выводом сигнала на пульт филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Ярославской области.

Установка системы экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации на объекте, оборудован пост охраны системой видеонаблюдения.

В школе модернизировали систему видео-наблюдения, благодаря чему все происходящее на территории школы фиксируется прибором захвата видеосигнала, обрабатывается, выводится на монитор наблюдения, находящийся на пункте охраны, одновременно записывается на встроенные жёсткие диски и передаётся на удалённый сервер для сохранения.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по **сохранению здоровья детей** в ходе учебного процесса.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией 2021 год прошел в особом режиме работы в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Ежедневно проводятся «утренние фильтры» при входах в здание — в школе организовано шесть входов, запуск детей организован по ступенчатому графику (каждый класс в своё время), всем детям осуществляется термометрия. При входах в школу установлены санитайзеры. Организация учебного процесса ведётся по специально разработанному расписанию уроков: за каждым классом закреплён учебный кабинет, свой график посещения столовой и организация перемен. Ежедневно ведётся статистика заболеваемости учащихся ОРВИ.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа с коллективом педагогических работников, обслуживающим персоналом, а также с обучающимися и их родителями (законными представителями) при участии специалистов органов Роспотребнадзора и учреждений здравоохранения.

При проведении информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса были использованы различные методы:

- метод устной пропаганды, прежде всего диалоговый (беседа, викторина, игровая программа, спортивное мероприятие);
- метод печатной пропаганды (памятки, буклеты, брошюры);
- наглядный метод (информационные экраны).

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в учебные предметы (биология, география, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение) и внеурочные занятия по курсам «Музыка и мы», «Звонкие голоса», «Психологическая игротка», «Радость творчества» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

На протяжении многих лет школа серьёзно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей костно-мышечной патологии (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) и патологии органов зрения.

Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Вакцинацию от COVID-19 прошли 86% сотрудников. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими

периодических медицинских осмотров, вакцинации, обучение по санитарно-гигиенической подготовке.

На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу и баскетболу.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании». Для учащихся 5-х, 7-х классов были проведены профилактические мероприятия специалистами ГЦ ПМСС: «Правовые последствия поступков несовершеннолетних», «Дорогой добра». Для родителей учащихся 6-х классов специалисты городского центра провели беседы «Безопасное интернет пространство. Кибермоббинг (травля в сети) — как с этим бороться?»

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

Организация питания в школе играет важную роль не только для развития, роста обучающегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении знаний школьником, качестве его образования. Поэтому необходимо выстроить правильную систему питания в школе. Питание обучающихся было организовано в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, за наличный расчет, и по системе «Лadoшки» по отдельному графику на сумму 65 рублей в день.

Общая численность учащихся 1627 человек, горячим питанием охвачено: 100 % учащиеся начальных классов (льготное питание), 61 % учащиеся 5-9 классов, 26% - 10, 11 классов. Среднее значение составило 62%. Льготное питание получают – 56% учащихся. Для организации питания детей имеется 2 столовые на 200 посадочных места.

В школе используются следующие формы организации питания учащихся: столовая - доготовочная, привозное питание, буфет-раздаточная. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе с ООО «Комбинат Социального питания». Завтраки и обеды в столовой готовятся по утвержденному циклическому меню. Продолжительность обеденных перерывов по 20 мин. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние – хорошее. Имеются тематический и информационный стенды. На видном месте в обеденном зале вывешивается ежедневное меню. Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы. Питьевой режим соблюдается, имеется фантан питьевой «Школьник+», подносы с чистыми и использованными стаканами.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания учащихся. На официальном сайте школы в разделе «Горячее питание в школе» имеется вся необходимая информация по организации питания в школе.

Кроме это в столовой имеются сертификаты качества на продукты питания, ведутся журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал учета проведения санитарных дней, журнал здоровья, журнал контроля температурного режима холодильного оборудования, журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования, журнал учета дезинфекции, журнал контроля качества готовой продукции (бракеражный журнал).

В состав бракеражной комиссии входит медицинский работник. Ежедневно ведутся журналы учета питания учащихся по классам и категориям. Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлаждённый чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Имеются необходимый набор помещений, позволяющих осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию, хозяйственные и подсобные помещения; технологическое, холодильное оборудование, моющие и дезинфицирующие средства. Требуется замена стульев в обеденном зале. .

Питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35386 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4475 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31163 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	31163	18787
2	Педагогическая	150	100
3	Художественная	3470	1780
4	Справочная	435	250
5	Языковедение, литературоведение	50	7
6	Естественно-научная	123	15
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	12	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 450 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично на 70 %. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным ресурсам составляет 80 процентов. В связи с тем, что школа была обеспечена на 84 % бесплатными учебниками, было закуплено 1563 учебника для обеспечения учебного процесса, за счет бюджета школы, фонд которого первоначально планировалось потратить на художественную, развивающую литературу и электронные образовательные ресурсы.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

– в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника в трех компьютерных классах;
- проведен капитальный ремонт туалетов на 4 этаже с использованием современного дизайна;
- произведена реконструкция раздевалок, выполнен ремонт пола в коридоре первого этажа;
- выполнен косметический ремонт в обеденном зале столовой, частичный ремонт в тамбуре центрального входа, замена пола в одном из кабинетов (второе учебное здание);
- перед входом в столовую выложена плитка на стене, заменили умывальники во втором учебном здании;
- сделан навес над крыльцом третьего входа во втором здании;
- произведена замена всех свельников в двух учебных зданиях по программе «Энергосбережение»;
- обновлена школьная мебель в трех кабинетах;
- проведена покраска рекреаций, лестниц и кабинетов;
- замена линолеума, жалюзей в двух учебных кабинетах и рекреациях первого этажа;
- выполнен капитальный ремонт в кабинете, в котором установлено оборудование (по проекту «Цифровая школа»).

Школа качественно выполняет задания территориальной администрации, реализуется Программа «Решаем вместе», Программа благоустройства территории, «Ты школы своей хозяйин. Думай, решай, твори...».

[Минпросвещения приказом от 23.08.2021 № 590](#) утвердило новые требования к оснащению школ. Поэтому был проведен анализ оснащения школьного здания, определено какого оборудования не хватает в школе по нормам. Это позволило спланировать затраты в следующем году, определиться с расходами и планом закупок.

Таким образом, **школа является эффективно работающей** образовательной организацией, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. В условиях санитарных ограничений Covid-19 результаты обучения и воспитания не стали ниже, чем в прошлые учебные годы, а по некоторым направлениям выше. Это подтверждают:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку (в течение нескольких лет управляемость по математике 100 % (ЕГЭ), русскому языку 100%;
- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 5+1 классов - комплектов с наполняемостью от 30 до 38 человек);
- школа сильна своими традициями (общешкольные праздники «1сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);

- формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества школы, работающего в рамках профессионального стандарта педагога;
- школа является победителем городского конкурса «Лучшие практики выявления и сопровождения одаренных детей (диплом победителя);
- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;
- в школе внедрен электронный документооборот, в том числе в сфере трудовых отношений;
- школа вошла в десятку рейтинга городского конкурс «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года».

#### **Основные задачи на 2022 год:**

1. Осуществить переход на обновленные ФГОС в первых и пятых классах.
2. Создать условия для повышения качества обучения через усиление практической направленности учебных занятий.
3. Разработать эффективную систему работы метапредметных профессиональных объединений педагогов, с целью обеспечения условий формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Совершенствовать механизмы и процедуры оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов .
5. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием через усовершенствования сетевых форм реализации основной образовательной программы.
6. Совершенствовать практические инструменты функционирования цифровой образовательной среды.
7. Развивать необходимые компетенции педагогов для непрерывного повышения качества образования обучающихся.

## Дополнительное образование

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования.

В нашей школе педагогами реализуются программы дополнительного образования по различным направленностям:

- социально-гуманитарного,
- естественно-научное,
- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- техническое.

В первой четверти 2021 году для увеличения охвата дополнительным образованием большего числа учащихся нами были разработано 7 краткосрочных программ, сроком реализации 1-2 месяца. Благодаря этому процент учащихся, охваченных программами персонифицированного дополнительного образования, увеличился с 79 до 82 процентов.

<b>Общее образование: Образовательная деятельность</b>			
№ п/п	Показатели		
		Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1589
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	699
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	764
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	505/31,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2/1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2/1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	7/6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	1015/62,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	303/19%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	4/0,4
1.19.3	Международного уровня	человек / %	4/0,4

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	126/7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	126/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	1589/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	1124/ 71 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	69/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	69/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	3/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	62/86 %
1.29.1	Высшая	человек / %	26/36%
1.29.2	Первая	человек / %	36/50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	33 /46 %
1.30.1	До 5 лет	человек / %	8/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	25/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	15 / 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	85 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	85/100 %
Общее образование: Инфраструктура			
2	Инфраструктура	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1589
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	283,24

<b>Дополнительное образование: Образовательная деятельность</b>			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1233
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	593
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	547
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	93
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	47/3,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	170/ 14 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	59/3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	65/4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	2/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	97/7,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	973/79 %
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	510/41 %
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	7/0,65 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	2/0,4 %
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	4/0,3 %
1.8.5	На международном уровне	человек / %	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	265/21 %
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	27/2,1 %
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	2/0,4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	15/1,2 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	15/1,2%
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	29
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	56
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	54/96 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	54/96 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	2/3,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	2/3,6 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	55
1.17.1	Высшая	человек / %	21/38 %
1.17.2	Первая	человек / %	24/43%
1.17.3	Вторая	человек / %	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.18.1	До 5 лет	человек / %	3/5,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	8/14 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	11/20 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	56/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	3/5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	111
1.23.1	За 3 года	единиц	51
1.23.2	За отчетный период	человек / %	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы п	да-1/нет-0	1
Дополнительное образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	84
2.2.1	Учебный класс	единиц	48

2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актальный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-1/нет-0	1
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1233