

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой»
города Ярославля**

***Отчет о результатах
самообследования МОУ
«Средняя школа № 2»***

отчетный период 2022 год



Утверждаю
приказ № 03-02/153 от 12.04.2023 г.
Директор школы А.Л.Розина

Согласовано на Ус
протокол № 5
от 28.03.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 29.03.2023 г.

Аналитическая часть за 2022 календарный год

I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Руководитель	Розина Анна Львовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186377, 05.04.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	2/22 от 18 октября 2022 бессрочная
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

В 2022 году школе присвоено фирменное наименование «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой». В связи с этим было выдано новое бессрочное свидетельство о государственной аккредитации. Школарасположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся 1704 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2022 года образовательная деятельность осуществлялась по пяти основным образовательным программам (для 1кл.- ООП по обновленным ФГОС НОО, 5 кл.- ООП по обновленным ФГОС ООО). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом школы. Управленческая деятельность школы реализуется через матричную структуру управления. Во главе структуры - директор. Далее

структура построена на принципе двойного функционала: функционал, обеспечивающий режим функционирования (линейный менеджер) и функционал как руководитель проекта (программный менеджер), обеспечивающий динамический и содержательный импульс для развития школы. Кроме этого назначаются ответственные лица по приказу директора за отдельные направления в случае необходимости. Актуально в 2022 году стало наличие в школе штатной единицы – заместитель директора по безопасности.

В школе постоянно ведется работа по переходу на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует АСИОУ, электронную почту, платформу «Сферум», электронные трудовые книжки для вновь пришедших и др. Переведены в электронную форму: педагогическая отчетная документация, рабочая документация в сфере образования, переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, оформление учебной и методической документации. По данным направлениям электронный документооборот налажен в полном объеме, уменьшились затраты на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. Управляющий совет в 2022 г работал в тесном контакте с администрацией школы, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Согласно утвержденному плану было проведено 3 заседания (протоколы заседаний размещены на сайте в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Структура и органы управления образовательной организацией).

Ведущими направлениями в деятельности Совета было рассмотрение вопросов, связанных с:

- реализацией основных образовательных программ, внеурочной деятельностью;

- режимом работы школы;

- с согласованием основных нормативных актов в школе таких как, отчет о результатах самообследования за 2021, учебных планов, календарных учебных графиков на уровне НОО, ОО, СО, отчет о ремонтных работах в школе, новые должностные инструкции сотрудников школы, различные положения.

Одним из актуальных направлений работы Управляющего Совета был контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой. Была создана инициативная группа из членов Совета, родителей, которая с 21.11.2022 по 23.12.2022 в разное время осуществляла контроль за организацией питания школьников. (Протокол № 1 заседания комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся школы от 26.12. 2022 г. размещен на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации).

Члены УС принимали участие:

- в утверждении кандидатур представителей для осуществления общественного наблюдения во время проведения ГИА.

- в конкурсе социально значимых проектов «Школьное инициативное бюджетирование» в одном из направлений губернаторского проекта «Решаем вместе». Получен денежный гранд на ремонт актового зала школы;

-в рамках федерального национального проекта «Демография» шесть человек прошли обучения по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» (КПК на сайте ФБУН «Новороссийский НИИ гигиены»). Получены сертификаты.

Заседания Управляющего Совета всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены Совета. Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Вывод: В целом работа Управляющего Совета признана удовлетворительной, вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего Совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Задачи УС:

- Содействовать решению приоритетных задач школы.
- Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
- Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
- Систематизировать информацию на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Муниципальное задание за 2022 год выполнено полностью. Количество учащихся превысило муниципальное задание более чем на 70 человек,

реализация дополнительных общеобразовательных программ на 10465. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

За последние три года по данным на 01 января следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровнях начального общего и основного общего образования и сохранение контингента на уровне среднего общего образования.

Уровень	2021 (58 классов)	2022 (58 классов)	2023 (60 классов)
Начальный	696	740	792
Основной	763	784	806
Средний	126	105	103

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья также сохраняют количество и численность обучающихся: 2021 г. – 6 классов (60 учащихся), 2022 г. – 6 классов (63 учащихся), 2023г. – 6 классов (64 учащихся).

На конец учебного года из 1627 обучающихся школы 99,6% переведены в следующий класс, 6 учащихся на уровне основного общего образования были переведены условно, т.к. имели академическую задолженность (в 2021 учебном году таких учащихся было 6). Один ученик начального общего образования оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации все учащиеся смогли ликвидировать академическую задолженность по предметам, переведены в соответствующие классы и на данный момент продолжают образование. Исходя из выше изложенного, считаем необходимым усилить контроль за обучением учащихся с низкой мотивацией, усилить взаимодействие с семьями данных учащихся.

Уровень обученности учащихся незначительно повысился: 32,8% успевают на «4» и «5» (в 2021 году - 31,7%), отличники составляют 4,3% от общего количества учащихся (что на 0,5% выше, чем в 2021 году). По итогам года 26 учащихся школы награждены Похвальными листами за отличные успехи в обучении, среди них 2 ученицы 10 класса.

Новый федеральный государственный стандарт **на уровне начального общего образования** реализуется в школе во 2–4 классах в соответствии с образовательной программой, в первых классах – по обновленным ФГОС. В 1-2 классах реализовывались программы «Начальная школа XXI века», «Школа России». В 3-4 классах - «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Обучение 1-2х классах - безотметочное. Качество знаний учащихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня, отмечается в 1 классах по литературному чтению и математике (35%), низкий уровень – русский язык (20%). Во 2 классах высокий уровень по литературному чтению - 48 %, низкий уровень по русскому языку-16%.

В связи с выявленными по итогам предыдущего года проблемами в качестве знаний учеников 1 классов по математике, в 2022 году администрация школы совместно с методическим объединением учителей начальных классов целенаправленно работали над повышением качества знаний по данному

предмету. С этой целью было проведено заседание методического объединения учителей начальной школы по выявлению и анализу причин проблемы, круглые столы по обмену опытом работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, индивидуальная работа с родителями данной категории учеников, проводились административные и независимые диагностики. В 2022 году организована работа с образовательным порталом «Учи.ру»: были проведены семинары для школьников и педагогов школы. Анализируя результаты данного направления работы, можно сделать вывод о том, что положительная динамика обозначилась.

В ноябре 2021 года было проведено исследование по изучению особенностей социально-психологической адаптации детей к школьному обучению среди учащихся 1-х классов. В обследовании приняло участие 193 первоклассника, в том числе 10 учащихся класса с ОВЗ (адаптированная программа обучения, вариант 7.2), которые получают образование в пролонгированные сроки, а также родители и учителя. В ходе исследования отслеживался уровень мотивации и самооценки обучающихся, эмоциональное состояние первоклассников в школе, особенности взаимодействия с одноклассниками и учителем, успеваемость и активность школьников во время учебного процесса. В мае 2022 года проводилась повторная диагностика уровня адаптации среди первоклассников, у которых были трудности в приспособлении к школе в начале учебного года.

По итогам изучения адаптации было выявлено, что большинству ребят к концу первого класса адаптировались к школе – 81% (157 человек). Дети освоили нормы и правила поведения в школе, проявляются учебно-познавательные мотивы, сформировалась позиция школьника, на уроках стали работать лучше и активнее, наблюдаются положительные эмоции, связанные со школьными ситуациями, ребята наладили взаимоотношения с одноклассниками, завели новых друзей, «нашли общий язык» с учителем, перестали его стесняться и переживать при общении с ним.

Но были выявлены и ребята, у которых процесс адаптации проходит тяжело – 4% (8 человек). У них возникают трудности в усвоении школьного материала, многие не успевают за общим темпом класса, в результате чего не успевают выполнять школьные задания. Такие ребята наладили взаимоотношения только с некоторой группой ребят, а многим и вовсе не нравятся их одноклассники. Контакта с учителем стараются избегать, стесняются. Часто проявляют такие черты как обидчивость, напряженность, пассивность в учебной деятельности. Таким обучающимся необходима стимулирующая и организационная помощь со стороны взрослых, создание ситуаций успеха в урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг учащихся 4-х классов показал следующие результаты: высший процент качества знаний показали по литературному чтению – 17%, низкий уровень – русский язык (10%). В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, в школе был организован и проведен внутришкольный мониторинг в 4-х классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов проверочных работ. Стабильность успеваемости и частичный рост качества

обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению. В 2022 году ученик 4 «А» класса стал победителем муниципального этапа олимпиады младших школьников по русскому языку и литературному чтению и призером олимпиад по математике и окружающему миру. 158 обучающихся 4 классов успешно перешли в 5 класс. Один учащийся четвертого класса оставлен на повторный год обучения.

Следует отметить, что в 2022 году 10 выпускников по окончании 4 класса перешли в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В предыдущий год таких выпускников было 8 человек.

С 1 сентября 2022 года осуществлён переход на обновленные образовательные стандарты. Обучающиеся, которые приняты на обучение в первые классы в 2022 учебном году, учатся по обновленным ФГОС. С родителями учащихся 1-х классов заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации.
Результаты ГИА

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во справившихся	Средний балл (первичный)	Кол-во «4 и 5»	Качество знаний % («4», «5»)
1. Математика	137	134 (97,8%)	3,5	52	38%
2. Русский язык	137	137 (100%)	4	65	47%
3. Информатика и ИКТ	77	77 (100%)	3	30	39%
4. География	35	33 (94%)	3	11	31%
5. Английский язык	7	7 (100%)	4	5	71%
6. Обществознание	98	98 (100%)	3	29	30%
7. Физика	13	13 (100%)	4	2	15%
8. Биология	30	30 (100%)	4	20	67%
9. История	1	1 (100%)	3	0	0%
10. Химия	4	4 (100%)	4	2	50%
11. Литература	1	1 (100%)	3	0	0%

Получили аттестат 133 ученика, из них аттестаты с отличием были вручены 5 учащимся. Трое учащихся не справились с ГИА и остались на повторный год обучения (продолжают обучение в другой образовательной организации и в семейной форме получения образования).

В летний период согласно срокам, определенным ДО Ярославской области, был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Проведение индивидуального отбора показало высокую заинтересованность учащихся и родителей других школ в продолжение обучения в нашей школе (подано 197 заявлений, из них 126 – учащиеся других школ). Были открыты 3 профиля обучения: технологический, социально-экономический и естественно-научный. В этом году школа провела отбор и открыла на базе социально-экономического профиля педагогическую группу из 5 учащихся. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 49 человек (33 – учащихся из нашей школы). В течение первого полугодия в

профильные классы школы переводом поступили еще 3 учащихся из других школ.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку стабильны: средний балл –74,78 по русскому языку, средний балл по математике профильной–62,73 профильную математику сдавали 68,5 % выпускников школы. Наивысший балл –80 по математике и 94 по русскому языку. Справляемость обучающихся на экзаменах по математике и русскому языку -100%.

Результаты качества образования по выбранным выпускниками предметам повысились по математике на 7%, количество выпускников, выбравших профильную математику повысилось на 14 человек, по русскому языку результаты стабильны.

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ: по русскому языку 18 человек набрали от 80 до 94 баллов. Наивысший балл по информатике - 90 набрали 2 чел., по обществознанию от 82 до 92 баллов -7 чел.

В следующей таблице показано соотношение выпускников, выбравших экзамен по профилю обучения

Учебный предмет	Численность обучающихся, изучавших на углубленном уровне учебный предмет	Численность обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет, изучавшийся на углубленном уровне	%
Математика	54	37	68,5%
Информатика	22	19	86%
История	22	9	41%
Физика	22	4	18%
Химия	10	8	80%
Биология	10	8	80%

Можно сделать вывод, что потребность в углубленном изучении учебных предметов физика и история очень низкая, по остальным предметам выпускники выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 98% поступили в высшие учебные заведения города. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ, МФЮА и высшие учебные заведения других городов, такие как РУДН, СПб Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений, Балтийский военно-морской институт им. Ф.Ф. Ушакова, Московский политехнический, Финансовый университет юриспруденции (Москва), МосУ МВД РФ им В.Я. Кикотя (Москва), РГГМУ (Санкт-Петербург). Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях постоянно растет.

Функциональная грамотность вошла в состав государственной гарантии качества общего образования. В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием

инструмента электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы, учащиеся проходили тестирование по шести направлениям функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции». Благодаря тестированию проверялся уровень образованности учащихся и возможность их решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. К концу 2022 года 100% учащихся 8-9 классов прошли тестирование по всем направлениям функциональной грамотности.

Одним из направлений является финансовая грамотность. В школе организована работа по формированию финансовой грамотности среди обучающихся на уровне начального, основного общего и основного среднего образования.

На уровне начального образования формирование финансовой грамотности реализуется в рамках внеурочной деятельности через курсы: «Ярославль и Ярославцы», «Моя первая экология» (1-4 классы) «Занимательная математика (1-4 классы)», в том числе в классах для детей с ОВЗ. «Путешествие в компьютерную долину», «Учимся создавать проекты», «В мире точных наук».

На уровне основного общего образования, формированию финансовой грамотности способствуют курсы: «Занимательная математика» (7 класс ОВЗ), «Реальная математика» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (8 класс), «Математический клуб» (8 класс). «Индивидуально-групповое коррекционное занятие по математике» (8 класс ОВЗ), «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики» (9 класс).

На уровне основного среднего образования, с целью повышения финансовой грамотности обучающихся, введен в учебный план курс по выбору «Финансовая грамотность», который ведет преподаватель из ЯГУ им Демидова. Также на формирование финансовой грамотности направлено проведение общешкольных классных часов. На уровне начального образования: «Что такое деньги», «Карманные деньги», «Как защитить себя от финансового мошенничества». На уровне основного общего и среднего общего образования: «Секреты финансового успеха», «Зачем нужна страховка» и тд.

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в интерактивных онлайн-уроках, организованных ЦБ РФ. Уроки транслируются на сайте <http://dni-fg.ru> «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и «ДОЛ-игра» Обучающиеся старших классов принимают участие в онлайн-квестах по финансовой грамотности на специализированном сайте. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Финатлон», финансовом зачете от ЦБ РФ.

Впервые приняли участие в 5 Всероссийском онлайн-зачете и онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности, организованными Банком России. Десятиклассник принял участие в игре по бухгалтерскому учету.

Ежегодно преподаватели школы проходят курсы по повышению финансовой грамотности, организованные на базе «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

На следующий год необходимо продолжить формировать умения применять знания по финансовой грамотности в повседневной жизни у обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья функционировало 6 классов: 2Ж, 3 Ж, 5 Е, 7 Е, 8Е, 9Е, всего 64 ученика. Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. По итогам 2021 – 2022 учебного года уровень обученности во всех классах 100%, по итогам II полугодия 2022 года успеваемость составила 98,5 %.

	2020 -2021	2021-2022	2022 (II полугодие)
Количество классов:	6	6	6
НОО	2	2	2
ООО	4	4	4
Количество учащихся	60	60	65
Успеваемость %	100	100	98,5
Выпускники 9 классов:	9	7	-
ГИА			
Аттестат	9-100%	7-100%	
Трудоустройство	9-100%	7-100%	
	8-89%	7-100%	

Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум, для удобства родителей и детей проводится выездная ТПМПК из МУ центра «Доверие».

В 2022 году в рамках проекта «Школа счастья» учителя продолжили работу над подпроектом «Экологическая социализация детей с ОВЗ», скорректировав цели и задачи, уделив большее внимание работе с семьями детей с ОВЗ:

- продолжились занятия по адаптации и социализации учащихся с ОВЗ начальных классов и их родителей совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта,
- преподавателями зоопарка проводились мастер-классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса.

Учителями школы начата работа по разработке уроков по функциональной грамотности с использованием ресурсов зоопарка.

В этом учебном году успешно продолжается работа по интеграции образовательных программ для учащихся с ОВЗ психологов школы и центра ДОУ «ЛАД». Психолог центра «Лад» проводит занятия с учащимися начальных классов (2Ж) и основной школы (5Е).

Для поддержки родителей создан родительский лекторий «Родительские Университеты», на которые приглашаются специалисты школы и других учреждений.

Учащиеся классов ОВЗ успешно участвуют в профессиональных пробах на базе Ярославского зоопарка, центра «Лад», детской железной дороги, предприятий Ярославской области (учащиеся 9Е посетили кондитерскую фабрику в городе Рыбинске).

Продуктивной является комбинированная форма пребывания ребенка с ЗПР в учебном заведении, при которой он изучает учебную программу в классе для детей с ОВЗ, а внеклассные мероприятия являются общими для всех учащихся школы. В этих условиях снимается травмирующий фактор, связанный с учебной несостоятельностью детей, расширяет круг сфер проявления себя.

Ученики классов ОВЗ участвовали в городских и региональных конкурсах: первый инклюзивный фестиваль «Созвездие», региональный творческий конкурс «Парад новых идей», региональный конкурс «Безопасное поведение в безопасной ситуации», городской фестиваль – конкурс «Стремление к звездам», региональный конкурс «Волшебный мир цвета и красок, региональный фестиваль «Золотое кольцо», городской конкурс «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», региональный конкурс «Как жить и плакать без тебя».

Учащиеся 7Ж класса ОВЗ участвовали деятельности волонтерского отряда «Синяя птица» и провели акции: «Ветеран живет рядом», «Мы помним, мы гордимся», «Забота о братьях наших меньших».

Кроме того, следует отметить, что по результатам мониторинга, среди обучающихся с ОВЗ на конец учебного года дезадаптантов не выявлено. Все ребята адаптировались к новым условиям (новая обстановка, учителя, коллектив), стараются по учебным предметам, у них проявляется желание узнавать новое и получать знания.

В рамках направления «Одаренные дети» в школе создано единое образовательное пространство для выявления, сопровождения, развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями. В этом году педагогический коллектив школы принял участие в Региональном этапе Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности, представив конкурсную работу «Эффективные методические практики», получив Диплом призера. Работа была опубликована в электронном сборнике «Опыт организации занятий технической направленности в системе дополнительного образования Ярославской области».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 19 сентября по 26 октября 2022 года. В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов, в количестве 442 человек, из них по 1 предмету 226 учащихся. Победителями школьного этапа стали 41 учащийся, призерами – 101 учащийся. По сравнению с 2021 годом общее количество участников олимпиады по предметам увеличилось на 37 человек. Количество победителей уменьшилось на 13 человек, а призеров стало больше на 12 человек.

Школьный этап ВсОШ

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Участник и	Победитель и	Призеры	Участник и	Победитель и	Призеры	Участник и	Победитель и	Призеры
420(223)	50	63	405(262)	54	89	442(226)	41	101

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так

как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету организатором олимпиады (Департаментом образования) устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7– 11 класс приняли участие 34 обучающихся по предметам: математика(5 учащихся), английский язык(1 учащийся), биология(5 учащихся), география (3 учащихся), информатика (3 учащихся), обществознание (2 учащихся), русский язык (2 учащихся), литература (3 учащихся), химия (3 учащихся), физическая культура (7 учащихся).

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 человека. Призерами стали 2 обучающихся, что на 5 человека меньше чем в прошлом году.

Муниципальный этап ВсОШ

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
37	3	7	38	0	7	34	0	2

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 7 человек по предметам биология, география, математика, английский язык, физическая культура. По сравнению с 2021 годом количество участников регионального этапа уменьшилось на 5 человек. Ученица 11 класса стала призером регионального этапа ВсОШ по биологии.

Региональный этап ВсОШ

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
9	0	1	4	0	1	7	0	1

Количественный анализ показателей по победителям и призерам муниципального и регионального этапов ВсОШ показал низкие результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий по предметам в целом.

Анализ результатов предметных олимпиад за последние три года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам незначительно понизился. В целом, по результатам предметных олимпиад можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося.

Обучающиеся начальной школы в количестве 9 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по

общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Призерами стали 2 учащихся по английскому языку и 1 учащийся по математике.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, игре - конкурсе «Кенгуру», в которых становятся победителями и призерами.

На основании вышеизложенного следует в следующем году:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня - профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ.

Воспитывая интеллектуальную одаренность в области математики, мы приняли участие в Интеллектуальных играх и конкурсах:

- Ярославская региональная олимпиада школьников 55 уч. , прошли отборочный тур 6 уч.;

- Участие во Всероссийском конкурсе « Кенгуру-выпускникам» (Выпускников 9-х и 4-х классов – 47 уч.

В международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру» в этом учебном году приняли участие 203уч (в прошлом 193 уч.).

- Математические онлайн – игры, четыре команды участников 5-8 классы 33 уч.

- Областной турнир математики, посвященный памяти заслуженного учителя РФ И.В.Чуя - 8 участников.

- Областная дистанционная игра «Бонусы.Онлайн» - участники 5 и 6 классы, всего 19 участников.

- Непрерывный конкурс решения задач на сайте «Математика для всех» 3 уч.

- Городской математический турнир «Знатоки математики» - команда 6 классов, 5 человек.

- Региональная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» - команда 7 классов, 5 человек

Одним из важных направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми стали образовательные Интеллект-порталы. В 2022 году мы провели четыре интеллект - портала (в прошлом году шесть). Общая численность участников составила 80 чел. (в прошлом году 93 уч) . В связи с пандемией, интеллект – порталы были проведены в формате видеоотчетов. Интеллект-портал начальной школы « Юный исследователь» участников 80 чел. На нем были представлены 9 проектно-исследовательских работ: «Самый дружный класс», «Мир карнавальных масок», коллективный проект по

литературному чтению «Диафильм по стихотворению И.З.Сурикова «Детство», «Мой прадедушка Олег Петрович Кожевников», «Почему детям нужно играть в Лего?», «Город – призрак Молога», «Искусственный интеллект», «Что не выразить словами?», показательное выступление робота «Пирания», «Раздельный сбор мусора», «Неньютоновские жидкости». Интеллект-портал «В мире точных наук» проведен, приняли участие 6 выступающих; Видео-проекты: «Геометрия в моде», «Применение теоремы Пифагора в жизни», «Математик Фалес Милетский», «Различные способы умножения чисел», «Экономическая задача», «Геометрия в дизайне» и др. Исторический интеллект-портал «Русские народные праздники и обряды» выступающих 11 человек представили 5 проектов на темы: «Свадебные обряды», «Рождество», задается великолепная атмосфера святого Рождества в исполнении Рождественских колядок, провели гадания в проекте «Коляда»; Интеллект – портал «Язык наш – дар бесценный» в 2022 году в связи с болезнью руководителя, не проводился. Интеллект – портал «Земля – наш общий дом» участники 4уч., представлены видеопрезентации по темам: «Реакция окисления углеводов», «Аллергические реакции и причины их проявления», «Страхи и фобии». Интеллект – портал иностранных языков в 2022 году в связи с загруженностью учителей иностранных языков не проводился. В 2022 году был проведен IX Ученический Форум «Моими успехами школа гордится» в очном формате. Программа форума включала 14 выступлений учащихся со своими проектами. Присутствовало около 70 участников. Зрителям очень понравились выступления ребят. Отзывы о работе форума были опубликованы в соц. сетях.

Школа успешно продолжает участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах, математических играх. Впервые школа приняла участие в Областной дистанционной игре «Бонусы.Онлайн», Городском математическом турнире «Знатоки математики» и Региональной интеллектуально-познавательной игре «Брейн-ринг». Несмотря на то, что два интеллект-портала не были проведены, число участников превысило прошлогодний уровень. Это говорит о большем охвате обучающихся школы. В 2022 году мы провели четыре интеллект - портала (в прошлом году шесть). Общая численность участников составила 80 чел. (в прошлом году 93 уч). В связи с пандемией, интеллект – порталы были проведены в формате видеоотчетов. Видеоотчеты представлены в папке для общего доступа. Поэтому, лучшие проекты смогли увидеть учащиеся и педагоги разных классов. С успехом проведен ученический форум «Моими успехами школа гордится».

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация школы разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений по введению новых ФГОС.

Было организовано изучение педагогами нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС: приказ Минпросвещения России «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООУ», примерную образовательную программу, стратегия научно-технологического развития РФ и др. Информационные материалы о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС размещены на сайте школы, родительская общественность информирована о переходе на обучение по новым стандартам, проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей, пересмотрен график повышения квалификации педагогов.

В процессе подготовительной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС были внесены изменения в программу развития школы, разработаны основные образовательные программы НОО и ООУ, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО. Разработаны учебные планы на учебный год, планы внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС.

Так же разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС, приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС должностные инструкции работников школы, размещены на сайте школы информационные материалы о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС.

Подведены первые итоги реализации по обновленным ФГОС за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

В рамках перехода на обновлённые ФГОС в параллели 5 классов началась реализация курса внеурочной деятельности "Профориентация: основы самопознания", целью которого является создание социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития, освоении надпрофессиональных компетенций подростков. Курс направлен на психологическую поддержку пятиклассников на этапе адаптации к обучению на новом образовательном этапе, на формирование способности к реализации личностного потенциала в различных видах деятельности и формирование индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся. Курс осваивают 165 пятиклассников.

С целью изучения социально-психологической адаптации пятиклассников состоялся мониторинг социализации учащихся в учебной среде сверстников с использованием ПМК «Социомониторинг» (октябрь 2022 г.).	Дети с успешной социальной адаптацией в учебной среде (%)	Дети низким уровнем школьной адаптации (%)
5 А, Б, В, Г, Д, Е	90,49 %	9,51%

Повторный мониторинг состоится в апреле 2023 года.

Уровень	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень
---------	-----------	------------	-------------	------------	-----------

Краткая характеристика уровня мотивации	Продуктивная мотивация с явно выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, высокий уровень мотивации достижений, низкий уровень тревожности.	Учащиеся данной группы отличает средний уровень познавательной активности, с несколько сниженной познавательной мотивацией.	Дети данной группы характеризуются сниженной учебной мотивацией, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению	Учащиеся данной группы отличаются резко отрицательным отношением к учению, низкой познавательной активностью; им свойственна мотивация избегания неудач, высокий уровень школьной тревожности
Всего	5,8%	19,9%	57,4%	12,7%	2%

Деятельность рабочих групп по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, утвержденные приказом директора реализованы на 100 процентов.

Проектная деятельность

В Программе развития школы на период 2018-2023 годы приоритетными направлениями развития являются:

1. Развитие школы путем совершенствования практики управления по результатам, внедрение ПСП (Профессиональный стандарт педагога).
2. В комплексной системе выявления и поддержки одаренных детей ориентирование на проектно-исследовательскую деятельность
3. Усиление функций классного руководства на основе требований ФГОС
4. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Воспитание гражданского патриотизма и семейной культуры.

Реализация Программы развития осуществляется через проектную деятельность педагогического коллектива. В 2022 закончились два инновационных проекта. Продуктами стали описания инновационного опыта педагогического коллектива по направлениям профессионального самоопределения учащихся и реализация программы «Школа счастья» (сетевой проект, который перешёл в статус ресурсного центра). На сайте были опубликованы методические рекомендации педагогов школы, технические карты уроков, сценарии семинаров, видеоматериалы. Школа с 1 сентября вошла в состав трёх муниципальных ресурсных центров (МРЦ):

1. Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля
2. Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта "Школа счастья"
3. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей.

Цель работы первого МРЦ: обеспечение функционирования и развития единого образовательного пространства в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО для реализации доступности и равных возможностей получения качественного образования. Педагогический коллектив школы апробировал программы, подходы, приёмы, техники и механизмы, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проводилась большая работа по повышению уровня профессиональных и управленческих качеств административной команды и педагогических работников, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства.

В рамках МРЦ происходил обмен опытом между школами города через различные семинары, практикумы, творческие игры, мастер-классы, в которых были задействованы педагоги и члены администрации школы.

Второй проект подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей, новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. Программа «Школа счастья» рассчитана на семь лет, а школьный проект реализовывался в течение трех лет в рамках инновационной площадки и принял статус муниципального ресурсного центра. Были скорректированы цель и задачи, изменено название на основе достигнутых результатов в предыдущие годы. Основным направлением выбрано выстраивание траектории становления экосистемы образовательной организации. В рамках проекта были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- актив- форматы для родителей «И снова за школьной партой». Проведены актив-форматы для родителей будущих первоклассников и родителей начального звена, 5-х классов, 7-х классов, 5-8-х классов второго здания, где родители смогли посмотреть, как проходит школьный день ребенка, снова посидеть на уроках, покушать в школьной столовой, т.е. смогли почувствовать себя школьником;
- «Старт-сессия для родителей – активистов». В учебном центре Ковчег родителям рассказали, как возможно использовать Ковчег для учебной и проектной деятельности детей;
- начал работать медицентр, созданные учениками фильмы, которые снимались в зоопарке, легли в основу целого цикла «Минутки счастья» для весёлых перемен в начальной школе и детском саду;
- разработана и апробирована программа предпрофессиональных проб для учащихся 8-х классов на базе зоопарка. В 2022 году продолжается реализация данной программы в целях развития естественнонаучной грамотности восьмиклассников, участвующих в профпробах и софт скиллс навыков по профессиям экскурсовод, ветеринар, зоотехник, работник кормокухни;
- разработан цикл «Зооуроков» для детей и их родителей, занятия проводятся на базе ДУЦ «Ковчег» Ярославского зоопарка;
- учащиеся 8-9 классов начали практическую экскурсионную деятельность на территории зоопарка. Ребята под руководством сотрудников зоопарка разрабатывают экскурсии и проводят их для посетителей зоопарка;

- для развития функциональной грамотности учащихся разработан банк интегрированных уроков в соответствии с ООП, уроки проводятся на базе зоопарка с использованием его ресурсов;
- родительские мастер-классы по теме «Органическое земледелие»;
- разработаны и проведены новые мастер-классы для семей с детьми с ОВЗ. Занятия проходят по субботам на базе зоопарка, проводят занятия специалисты зоопарка и психологи;
- создана Колаборация специалистов психолого- педагогической службы центра «Лад», сотрудников зоопарка и педагогов школы для развития образовательной и социальной активности детей с ОВЗ.

Участие в проекте «Школа счастья» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- расширение возможности участия в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Третий проект направлен на развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий .В рамках работы муниципальной инновационной площадки по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий, на базе нашей школы в 2022 году был реализован проект по применению кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе с детьми младшего школьного возраста. На сегодняшний день работа над проектом продолжается, но уже в статусе муниципального ресурсного центра (с 1 сентября 2022 года статус МРЦ).

Основной целью данного проекта являласьподдержка педагогов в осуществлении системного подхода по внедрению в практику начальной школы современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.

По итогам работы данного проекта были получены следующие результаты: создана нормативно-правовая база; создан банк методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов, а также по работе с семьями учащихся (план сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов, родительских собраний и др.); подобраны комплексы кинезиологических упражнений и тренажеров, применяемых на уроках и занятиях во внеурочной деятельности для младших школьников. Проведены методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы («Кинезиологические тренажеры для детей», «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»,«Кинезиологические упражнения и тренажеры на занятиях во внеурочной деятельности»), семинары («Применение методов образовательной

кинезиологии в работе учителя начальных классов», «Общие подходы к организации и проведению кинезиологических упражнений»). На данных мероприятиях был представлен опыт работы учителей начальных классов по данному направлению.

Кроме этого была организована работа с семьями учащихся. Были проведены родительские собрания по теме «Образовательная кинезиология» метод личностного, интеллектуального и творческого развития детей», а также мастер-классы по ознакомлению родителей с многообразием кинезиологических упражнений тренажеров, разработаны буклеты о правилах выполнения упражнений в домашних условиях.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы постоянно обновляется. В течение 2022 года 8 учебных кабинетов обоих зданий школы (на пр. Авиаторов и улице Алмазной) оборудованы новыми ноутбуками, ЖК-панелями, подключенными к автоматизированным рабочим местам учителей, что позволило не только разнообразить учебный процесс, но и использовать на уроках такие образовательные платформы, как Учи.Ру, Яндекс-Учебник, РЭШ, МЭШ, Я-класс и др.

Оба учебных здания школы подключены к новой Единой Системе Передачи Данных, что позволило сделать локальную сеть школы более защищенной. В здании на улице Алмазной было модернизировано оборудование кабинете информатики, расширена локальная сеть, установлены дополнительные автоматизированные рабочие места педагогов, что позволяет работать одновременно большому количеству пользователей.

В течение года произведена модернизация школьного сервера, сетевого оборудования, что позволило учителям школы, осуществлять доступ к программе АСИОУ на большей скорости.

В качестве основной образовательной площадки педагоги школы используют платформу «Сферум», которая с прошлого года функционирует на базе «VK-мессенджера». Данная платформа позволяет не только проводить конференции в режиме онлайн, но производить электронный документооборот, а так же осуществлять взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса.

Для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые позволяют повысить мотивацию обучения, эффективность процесса обучения, способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, совершенствовать методики проведения уроков, своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, планировать и систематизировать работу учителя, использовать, как средство самообразования для обучающихся и учителей.

Внедрение ЦОР осуществляется по направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- использование дидактических игр;
- применение российских образовательных платформ для учителей и учеников.

Для повышения своей квалификации учителя участвуют в вебинарах и дистанционных курсах. В рабочих программах учебных предметов и курсов учителя указывают используемые ЦОР на уроках, что соответствует требованиям ФГОС. Использование цифровых образовательных ресурсов помогает преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднять на более высокий уровень интерес детей к учебе.

Внеурочная деятельность

Являясь неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, внеурочная деятельность (ВД) направлена на достижение планируемых образовательной программой школы личностных и метапредметных результатов. Приоритетными при организации ВД являются формы работы, в которых обучающиеся занимают активную позицию – обсуждения, диспуты, решения кейсов, опыты, интеллектуальные игры. Стимулируют двигательную активность и развивают коммуникативные компетенции обучающихся соревнования, походы и экскурсии, сборы, концерты, театрализации, творческие акции, трудовые дела, в которых каждый имеет возможность проявить себя.

Обязательным условием построением работы в рамках ВД является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Принципы организации ВД:

-*Интерес*, который заключается в помощи педагогов найти каждому ребенку привлекательную именно для него деятельность.

-*Сотрудничество*, которое проявляется в построении взаимосвязи ученик-учитель, в предоставлении возможности ученикам брать на себя ответственность за отдельные фрагменты деятельности.

-*Доверие* – построение доброжелательных отношений, тактичность требований и поддержка в трудных ситуациях

-*Неназидательность* – уход от простой передачи информации, в ходе которой ребенок является пассивным потребителем, предоставление возможности самостоятельных выводов, отстаивания собственной точки зрения в сочетании с умением слушать других.

Содержательное наполнение ВД соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности (Письмо МП от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

Часы ВД ориентированы на следующие направления:

- занятия в социально-ориентированных объединениях;
- занятия в общественных объединениях и органах ученического самоуправления;
- проектно-исследовательская деятельность;
- циклы занятий по актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- профориентационные занятия;
- творческие объединения;
- расширенное изучение отдельных предметов;
- функциональная грамотность;

-педагогическая поддержка для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

-деятельность спортивного клуба.

Объем ВД определен в количестве:

10 часов в неделю на класс на уровне начального общего образования,

6 часов в неделю на класс на уровне основного и среднего общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Содержание ВД:

Для «Разговоров о важном» выделяется в обязательном порядке 1 час.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального, общего, среднего уровней образования выделено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех классов школы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком первой и второй смены еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1. Социальное развитие школьников

Основы самопознания	Профориентационные беседы
«Лидер»	Клуб
«Юные волонтеры»	Объединение
«Синяя птица»	Волонтерское объединение
ЮИД	Объединение
«Я- подросток»	Психологический тренинг
«Я и мир вокруг меня»	Профориентационные беседы
Коррекционно-развивающие занятия	ИГК с логопедом
«Школа юного медиатора»	объединение
«Тропинка к себе»	Психологический практикум

2. Интеллектуальное развитие

«Зеленая лаборатория»	Лаборатория
«Робототехника»	Кружок
В мире точных наук	Кружок
ИГКЗ по математике	Индивидуально-групповые занятия
Моя функциональная грамотность	Кружок
Технологическая мастерская	Мастерская
«В мире информационных технологий»	Лаборатория
Я - политолог	Клуб
Занимательная лингвистика	Кружок

Землеведение	Практикум
Занимательная математика	Практикум
Риторика	Разговорный клуб
Интерактивная лаборатория	Лаборатория
Физический практикум	Практикум
Развитие речи	ИГЗ
Секреты хорошей речи	Практикум
За страницами учебника биологии	Лаборатория
Тайны русского языка	Практикум
Математический клуб	Клуб
Общественные науки	Объединение
Трудные вопросы математики	Практикум
Секреты хорошей речи	Дискуссионный клуб
Избранные вопросы информатики	Лаборатория
Реальная математика	Практикум
Карта – источник географической информации	Кружок

3. Творческое развитие

«Звонкие голоса»	Студия
«Волшебная кисточка»	Художественная мастерская
«Технологическая мастерская»	Мастерская
«Росинка»	Кружок
КТД	Акции
Театр	Студия

4. ЗОЖ и физическое развитие

«Разговор о правильном питании»	Кружок
«ОФП»	Секция
«Подвижные игры»	Секция
«Юный спецназовец»	Отряд
КУДО	Секция
Волейбол	Секция
Спортивные игры	Секция
Спортивные турниры, праздники, соревнования, Дни здоровья	

Внеурочная деятельность на базе школы организуется по адаптивной модели силами учителей. При этом учитываются отзывы родителей и самих учеников о курсах прошлых лет. В течение учебного года некоторые курсы заменяются новыми, более востребованными. Вводятся краткосрочные курсы – проекты.

Результаты проектной и интеллектуально-исследовательской деятельности представляются на интеллект-порталах, ставших в школе традиционными. Секции спортивной направленности объединены в Школьный спортивный клуб, члены которого представляют на образовательную организацию на муниципальном и региональном уровне. Выступления спортивных команд школы многократно отмечены призовыми местами по различным видам спорта. Ребята – спортсмены выступают в роли помощников – тренеров для младших школьников, являются организаторами Дней здоровья и спортивных праздников. Интересно и красочно в школе представляются итоги реализации

программ творческой направленности: выставки, концерты и спектакли, выступления перед учениками других классов, праздники и соревнования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочих программ воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Инвариантные модули – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, концерты, фестивали, праздники, спортивные состязания, игры и т.д.

Одно из ведущих направлений воспитательной работы являлось гражданско-патриотическое воспитание. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся была организована в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование;

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 24 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов и уроков мужества, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ мероприятий гражданско-патриотической направленности показывает, что они подготовлены и проведены мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности как в очном так и в онлайн-формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны и воинами российской армии, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; посредством организации досуговой и внеурочной деятельности. Ребята присоединились к деятельности поискового отряда «Малая Родина».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения

государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования;
- классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»;
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Продолжается работа школьной службы медиации. Основной целью является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. ШСМ функционирует на основе Положения о службе медиации и Приказа о создании службы медиации, в соответствии с планом работы. В её составе 11 человек: 4 человека из числа педагогических работников, 7 учеников 8 класса, прошедших обучение по программе «Школа юного медиатора» Заседание школьной службы медиации проходит в кабинете заместителя директора по воспитательной работе 1 раз в неделю. Проведение процедуры медиации происходит после запроса участников конфликта представленного в устном или письменном виде.

За 2022 год было разобрано 7 конфликтных ситуаций, в результате которых было успешно заключено 7 соглашений. Все конфликтные ситуации произошли между учащимися. В результате проведенной работы по примирению сторон, конфликты были полностью исчерпаны. В результате встречи участников конфликта при нейтральном посреднике за «столом переговоров» и диалога между сторонами подписаны медиативные соглашения,

В 2022 учебном году ШСМ проводилась просветительская работа среди участников образовательного процесса о применении восстановительных практик в образовательном процессе. Также силами ШСМ реализовывался проект «#ТравлиNET». В новом учебном году планируется проводить дальнейшую работу по разрешению конфликтных ситуаций и примирению сторон на принципах добровольного согласия и созданию Антибуллинговой Коалиции.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В результате анализа сделаны выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в полном объеме.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» / «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС 2021г.) и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
5. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

За период реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах анкетирования. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Профессиональное самоопределение

В 2022 году продолжилась реализация Программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения. Помимо проведения традиционных профориентационных форматов: общешкольное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; акции «День тени в ВУЗе», профессиональные пробы в учреждениях СПО и ВО и др., в 2021-2022 учебном году апробированы новые модели сетевого взаимодействия с учреждениями ВО, в том числе профориентационное событие Умные каникулы "Наукоград" для учащихся 10-11 профильных классов совместно со

специалистами ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского; ЯГТУ и детскими технопарками «Кванториум» г. Ярославля и г.Рыбинска.

Профессиональные пробы в учреждениях СПО, ВО и на предприятиях города прошли:

2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
30% учащихся школы	45% учащихся школы

В 2022 году педагоги и учащиеся 8А, 8Б, 9Е (ОВЗ) классов (всего 67 человек) начали работу во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Это позволило осуществить навигационную диагностику, виртуальные пробы, профориентационные консультации и уроки с использованием современных ресурсов образовательной платформы Всероссийского проекта «Билет в будущее». Ребята стали участниками Региональных профессиональные проб по направлениям «Ресторанный бизнес» (бухгалтер, повар, официант), «Специалист по 3D-моделированию», «Фотограф» и др.в учреждениях СПО и на предприятиях Ярославля.

Эффективность реализации созданной в МОУ "Средняя школа N2 имени Л.П. Семеновой" модели профессионального самоопределения школьников подтверждают результаты Независимой оценки-2021 (ЦОиККО). Показатели по профориентационному компоненту (8-9 класс) значительно выше средних по городу и региону. 9-классники утверждают, что в школе им часто рассказывают о современных профессиях, чтобы они нашли себе дело по душе (3,84 из 5; соответственно средний показатель по городу 3,07). Девятиклассники считают, что в школе их научили, "где и как найти информацию, необходимую для выбора профессии (4,24; город – 3,28); в школе "помогли узнать способности, чтобы правильно определиться с профессией" (3,21; по городу –3,12). Показатели у учащихся 10-11 классов показатели незначительно превышают уровень средних по городу.

Дополнительное образование

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы к 2022 году разработано и представлено в навигаторе ПФДО 28 программ, из которых 9 краткосрочных, сроком реализации 2-3 месяца, по различным направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая.

Также разработаны и представлены программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим за этот учебный год увеличилось количество детских объединений художественной, социально-педагогической направленности. Разработаны инновационные программы

дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям. Это привело к повышению результативности творческой активности детей и увеличению процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы с 82% до 90%

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение учебного года, согласно плану, осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;
- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль в выпускных классах (9,11), тематический контроль в пятых классах уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль. Административный контроль текущей успеваемости в выпускных классах, итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями:
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Одной из форм внутришкольной оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

2022 году Всероссийские проверочные работы проводились для всех обучающихся 5-9 классов по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Педагогические проблемы, которые были отражены в низких результатах ВПР:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.

Пути решения выше указанных проблем:

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

В ходе ВПР было выявлено расхождение между результатами учеников по предмету и результатами ВПР. Результаты ВПР-2022 по русскому языку показали низкий уровень обученности учащихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Необходимо включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

Было рекомендовано учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план работы школы на второе полугодие 2022/23 учебного года.
7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4-9 классах, по иностранному языку в 7-8 классах.
8. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

9. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем: некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, недостаточная работа по выполнению заданий функциональной грамотности.

Провести оценку качества образования в школе помогают адресные рекомендации по итогам проведенного анализа ЕГЭ по русскому языку и математике, рассмотренные на координационном совете по повышению качества образования Ярославской области. По этим результатам качество подготовки по этим предметам у выпускников школы в 2022 году находится на среднем уровне. Адресные рекомендации были рассмотрены на педагогическом совете, предметных методических объединений и использовались в работе по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

По результатам мониторинга удовлетворенности качеством образования в ОО Ярославской области, который проводился специалистами ЦОиККО в 2022 году через систему РИД 80,07% учащихся удовлетворены образованием в МОУ «Средняя школа №2», данный показатель остался практически неизменным в сравнении с результатами мониторинга-2018 при значительном увеличении количества респондентов.

Динамика результатов удовлетворённости качеством образования

	2018	2022
Общее количество выборки	149 человек	301 человек
Участники мониторинга	9 класс: 95 человек; 11 класс: 54 человека.	8 класс: 110 человек; 9 класс: 108 человек; 10 класс: 41 человек; 11 класс: 42 человека.
Процент обучающихся, удовлетворенных образованием	79,19%	80,07%

Диаграмма соотношения удовлетворённости образованием и ожиданий обучающихся:



V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы насчитывает 72 человека (65+5, логопеды, психологи, воспитатель ГПД) из них имеют государственные и отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек, «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 22 человека.

Аттестовано на первую и высшую категории 61 педагогический работник школы (84%), в школе работают 7 молодых специалистов, что составляет 10%. За прошедший учебный год 4 человека подтвердили имеющиеся категории. 100% учителей, работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам, 58% учителей школы прошли курсы по обновленным ФГОС, 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям по стандарту «Педагог».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески

использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

-продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

в частности:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС;

- совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;

- оказать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;

- создать информационно-образовательную среду для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

- поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;

создать условия для поддержания и укрепления здоровья педагогов и пропаганды здорового образа жизни;

- создать необходимые условия для работы наставничества по разным направлениям: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»;

- создать необходимые условия для внедрения заданий на уроках по функциональной грамотности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методик и проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

Предмет особой заботы администрации школы – молодые специалисты. Будучи студентами, проходят практику, вживаются в школьный коллектив, а после окончания ВУЗа приходят работать в школу, поэтому реализация учебного плана всегда обеспечена педагогами. Администрация школы свою задачу видит в грамотной подготовке к эффективной работе каждого начинающего педагога, от этого во многом зависит их профессиональный рост, самоутверждение, самовыражение, достижение признания коллегами. Для того чтобы личностная и профессиональная адаптация молодых учителей протекала безболезненно, в школе функционирует наставничество, работает школа молодого педагога, помогающая своевременно предупредить недочеты в работе молодых учителей. Основные направления работы школы по адаптации и самореализации учителя-стажера – организация профессиональной коммуникации, пропедевтическая адаптационная работа, оказание методической помощи, поддержка инициативы, включение в исследовательскую деятельность.

В целом состояние профессиональной подготовки профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание

является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

-совершенствовать работу по внедрению в учебный процесс заданий по функциональной грамотности, по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами; повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельностикаждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, - самоанализе своей профессиональной деятельности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимым и являются:

- выступление в рамках «Панорамы педагогического опыта» «Формирование читательской и математической грамотности как прочная ступенька лестницы успеха на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» – учитель математики;

- выступление учителей информатики в городском семинаре-практикуме «ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме: особенности подготовки и проведения в 2022 году»;

- презентация опыта работы школы в рамках работы МРЦ " Сопровождение профессионального самоопределения школьников" на городском мероприятии "Профориентация non- stop";

участие:

- в региональном конкурсе профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития» - диплом победителя в номинации «Популяризация культурного наследия через хип-хоп как явление молодежной культуры»;

- в региональном этапе Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности – диплом лауреата;

- в презентационной площадке «Инновации в образовании как перспектива будущих достижений»; выступление заместителя директора –

«Расширение образовательного пространства для учащихся в рамках реализации программы «Школа счастья», психолога школы - «Сопровождение профессионального самоопределения школьников»;

- в региональном конкурсе «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» - диплом 2 степени;

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023» - участник учитель истории и обществознания– вышла в финал.

Организация и проведение :

- мастер- класса для слушателей ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках создания методических рекомендаций «Дидактические материалы по учебному предмету физическая культура» ;

- городского мероприятия Актив-формат «Лидерская проекТОрия»;

- практических семинаров с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья».

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

В следующем году, который определен по поручению президента Годом педагога и наставника, будет сделан акцент на повышение престижа учителя школы и дальнейшего развития наставничества.

VI. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

Были проведены тренировочные занятия по эвакуации, проверка состояния АТЗ представителем прокуратуры, оборудованы входы зданий видеодомофонами. В школе модернизировали систему видео-наблюдения, благодаря чему все происходящее на территории школы фиксируется прибором захвата видеосигнала, обрабатывается, выводится на монитор наблюдения, находящийся на пункте охраны, одновременно записывается на встроенные жёсткие диски и передаётся на удалённый сервер для сохранения.

Проводились учения, тренировочные занятия с работниками школы по антитеррористической защищенности зданий школы. Заместитель директора по безопасности периодически отрабатывал анонимные сомнительного содержания звонки по телефону и электронной почте.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией 2022 год прошел в особом режиме работы в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Ежедневно проводились «утренние фильтры» при входах в здание, запуск детей был организован по ступенчатому графику. При входах в школу установлены санитайзеры. Организация учебного процесса проводилась по специально разработанному расписанию уроков: за каждым классом закреплён учебный кабинет, составлен свой график посещения столовой и организации перемен. Ежедневно проводится статистика заболеваемости учащихся ОРВИ.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа с коллективом педагогических работников, обслуживающим персоналом, а также с обучающимися и их родителями (законными представителями) при участии специалистов органов Роспотребнадзора и учреждений здравоохранения.

При проведении информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса были использованы различные методы:

- метод устной пропаганды, прежде всего диалоговый (беседа, викторина, игровая программа, спортивное мероприятие);
- метод печатной пропаганды (памятки, буклеты, брошюры);

- наглядный метод (информационные экраны).

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, география, химия, ОБЖ, музыка: хоровое пение) и внеурочные занятия по курсам «Музыка и мы», «Звонкие голоса», «Психологическая игротека», «Радость творчества» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

На протяжении многих лет школа серьёзно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей костно-мышечной патологии (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) и патологии органов зрения.

Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров, вакцинации, обучение по санитарно-гигиенической подготовке.

На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу и баскетболу.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании». Для учащихся 5-х, 7-х классов были проведены профилактические мероприятия специалистами ГЦ ПМСС: «Правовые последствия поступков несовершеннолетних», «Дорогой добра». Для родителей учащихся 6-х классов специалисты городского центра провели беседы «Безопасное интернет пространство. Кибермоббинг (травля в сети) — как с этим бороться?»

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

В 2022 г организация питания обучающихся 1-11 классов осуществлялась в соответствии с нормативно- правовыми документами. В школе изданы Приказы: от 29 августа 2022 «Об организации питания обучающихся в 2022-2023 учебном году»:

№ 01-02/301 « О выдаче наборов продуктов питания обучающимся на дому»

№ 01-02/304 «О создании бракеражной комиссии в МОУ «Средняя школа №2»

№ 01-02/300 от 31 августа г 2022 «О создании комиссии по вопросам организации бесплатного горячего питания учащихся в МОУ «Средняя школа № 2»

№ 01-02/313 г от 18 ноября 2022 г « О создании условий для участия родителей (законных представителей) в контроле по вопросу организации питания обучающихся»

№ 01-02/475 Утвержден график питания учащихся.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню (циклическое и ежедневное, а также в формате food) размещены на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации. Фотографии контрольных блюд ежедневно выкладывались в Контакте МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семенович» в разделе Обсуждения Сбалансированное питание.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях Ус школы. В школе используются две формы организации питания обучающихся: столовая - договорная, привозное питание. Услуги по организации питания обучающихся оказывает ООО «Комбинат социального питания» с использованием двух недельного циклического меню.

Бесплатные завтраки и обеды получают обучающиеся 1- 4 классов (796 чел) на сумму 57 руб. Учащиеся 5-11 классов получают питание в двух вариантах:

- за наличный расчет и по системе «Ладочки» (организовано или через буфет - раздаточная)

- бесплатное питание при наличии всех необходимых документов.

Для обучающихся с ОВЗ (64 человека), организовано бесплатное двух разовое горячее питание на сумму 150 руб.

Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, получают ежемесячный набор продуктов питания на сумму 75 руб (два человека второе здание)

Общая численность обучающихся 1703 человека. Организовано питаются около 1000 человек (59%), через буфет – раздаток 215 человек (13%). Среднее значение охвата питанием обучающихся 72 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 10%. Льготное питание получают в школе 913 чел (53, 6%)

Горячим питанием охвачено:

- организованное питание (система Ладочки накрытые столы): 100% обучающихся 1-4 классов (льготное питание), 62% - 5- 9 классов, 15% -10-11 классов. Среднее значение 59 %.

- остальные через буфет раздаток.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором школы, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий и их стоимость. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все привозимые продукты имеют сертификат соответствия. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Медицинский работник, члены бракеражной комиссии следят за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. В школе имеются два обеденных зала рассчитанных на 200 посадочных мест. Питание проходит на переменах, согласно графику питания, утвержденному директором школы. График питания обучающихся, составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. За каждым классом закреплены столы, которые заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале находятся педагоги. В столовой для мытья рук имеются раковины. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств.

Для организации питьевого режима имеется питьевой фонтанчик.

В целях системного и комплексного подхода к проблеме здоровья и сохранения здоровья школьников была реализована программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-6 классов через классные часы и внеклассные мероприятия.

В течение года работали комиссии по проведению мероприятий за организацией горячего питания обучающихся:

- комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся (с оформлением актов 1-7 расположенных на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации);

- родительский контроль за организацией горячего питания.

С 21.11.2022 по 23.12.2022 г в школе прошел родительский контроль. Было проведено 18 проверок с оформлением необходимых документов. В родительском контроле приняло участие 30 родителей. Оценка существующей организации питания по шкале от 1 до 5 за период контроля имеет среднее значение 4,48 б. (Протокол № 1 заседания комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся школы от 26.12. 2022 г. размещен на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации).

Итоги проверок организации качества питания (родительский контроль)

Показатели	2021г	2022г
Число проверок	15	18
Количество участников (родителей)	17	30
Оценка организации питания по шкале от 1 до 5	4, 73	4, 48

Причина в снижении оценки организации: нехватка сотрудников в столовой, выявлены факты нарушения санитарных норм. Вопрос решался с сотрудниками Комбината социального питания.

В рамках федерального национального проекта «Демография» шесть человек прошли обучение по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» (КПК на сайте ФБУН «Новороссийский НИИ гигиены»). Получены сертификаты.

Мониторинг питания (4.03 - 31.03.2022 г)

В соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой, Управление Роспотребнадзора по Ярославской области прошел мониторинг питания обучающихся.

Мониторинг проводился в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Результаты анкетирования родителей совместно с детьми

Классы	Удовлетворительно	Хорошо	Затрудняюсь ответить
2 класс	2	18	0
5 класс	10	9	1
10 класс	5	10	1
Итого	17 (30%)	37 (66%)	2 (4%)

Таким образом, в школе принимаются все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами. Анализ организации питания показал, что в школе проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Несмотря на определенный опыт в организации питания существует ряд проблем:

-отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке; -требуется замена мебели обеденного зала и ремонт; -недостаточный уровень охвата горячим питанием школьников; -родители не уделяют достаточного внимания правильному питанию дома

На новый учебный год ставятся следующие задачи:

-Усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.- Увеличить количество учащихся, получающих горячее питание.- Выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно

дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу.

- Выполнять всех нормы СанПиНа в организации школьного питания.

Организация питания в школе играет важную роль не только для развития, роста обучающегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В 2022 году были приобретены методические издания по функциональной грамотности разных предметов и параллелей.

В школе прошла акция «Подари книгу школе». За счет этой акции был обновлен фонд художественной литературы, который не обновлялся с начала двухтысячных годов. Почти 1300 экземпляров появились на полках библиотеки, большая часть из них для начальной школы, что отразилось на увеличении посещения начальной школы в библиотеку.

Также библиотечный фонд пополняется для учеников 9, 10 и 11 классов за счет средств макулатуры.

В школе созданы специальные зоны читательских уголков на третьем и четвертом этажах. Создаются тематические выставки в читательских уголках и в самой библиотеке. Проводился конкурс чтецов для всех параллелей. В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Обеспеченность учебниками в школе составляет:

Параллель	Проценты	Примечание
1 параллель	55,5	соответствие с новым ФГОС 2022 - 0%
2 параллель	45,5	
3 параллель	45,5	
4 параллель	58,3	
5 параллель	77,5	соответствие с новым ФГОС-2022 - 0%
6 параллель	88,6	
7 параллель	89,0	
8 параллель	80,9	
9 параллель	83,9	
10 параллель	87,3	
11 параллель	86,9	

Консолидированный региональный заказ учебников на 2 и 7 параллель составил – 5 715 экземпляров учебников, из них поступило на начало учебного года - 4 523экземпляров на сумму 1 911 057,96 рублей. Библиотекой за счет бюджетных средств в 2022 году было приобретено 1 351экземпляр на сумму 800 295,04 рублей.

Фонд учебников – 29 051 экземпляров,

Фондхудожественной литературысоставляет10576 экземпляров,

учебные пособия составляют – 821 экземпляров,

справочный материал - 700 экземпляров.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Остается проблема

обеспечения педагогов и обучающихся методической, информационно-справочной, программной литературой.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям. В 2022 году продолжалась работа по совершенствованию технического состояния двух зданий школы:

- выполнен ремонт кровли над кабинетом химии;
- произвели снос теплицы, находящейся на территории школы;
- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника;
- проведен капитальный ремонт актового зала;
- выполнен косметический ремонт в обеденном зале столовой;
- выполнен косметический ремонт помещений кухни во втором учебном здании;
- обновлена школьная мебель в трехкабинетах;
- проведена покраска рекреаций, лестниц и кабинетов;
- замена линолеума в трех кабинетах, жалюзей в пяти учебных кабинетах;
- выполнен ремонт в кабинете физики и информатики, в котором установлено оборудование (по проекту «Цифровая школа»).

Школа качественно выполняет задания территориальной администрации, реализуется Программа «Решаем вместе»(ремонт актового зала).

Минпросвещения приказом от 23.08.2021 № 590 утвердило новые требования к оснащению школ. Поэтому был проведен анализ оснащения школьного здания, определено какого оборудования не хватает в школе по нормам. Это позволило спланировать затраты в следующем году, определиться с расходами и планом закупок.

Таким образом, **школа является эффективно работающей образовательной организацией**, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку (в течение нескольких лет справляемость по математике 100 % (ЕГЭ), русскому языку 100%;

- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 6+1 классов - комплектов с наполняемостью от 30 до 38 человек);

- процент обучающихся, удовлетворенных образованием составляет 80%;

- школа сильна своими традициями (общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);

- формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества школы, работающего в рамках профессионального стандарта педагога;

- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;
- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;

Основные задачи на 2023 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
3. Повысить мотивацию учащихся к участию в проектной деятельности; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной деятельности.
5. Повысить профессиональные компетентности педагогов через: развитие системы наставничества; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Аналитическая часть деятельности МОУ «Средняя школа № 2» в сфере дополнительного образования.

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2011 – 2022 учебном году разработано и представлено в навигаторе ПФДО 28 программ, из которых 9 краткосрочных, сроком реализации 2-3 месяца, по различным направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая. Также разработаны и представлены программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим за этот учебный год увеличилось количество детских объединений художественной, социально-педагогической направленности. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям. Это привело к повышению результативности творческой активности детей и увеличению процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы с 82% до 90%

Общее образование: Образовательная деятельность
--

№	Название показателя	Единица	Значение
1.1	Общая численность учащихся	человек	1702
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	793
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	807
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	532/31,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/ 2,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	8/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	10/60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	391/23 %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	5/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	54/ 100 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	54/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	1361/ 80 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	61/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	61/85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	11/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	11/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	57/79 %
1.29.1	Высшая	человек / %	23/32 %
1.29.2	Первая	человек / %	34/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	72/ 100%
1.30.1	До 5 лет	человек / %	14/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	34/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	15/21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	17/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	96/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	92/100 %

Дополнительное образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1702
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	793
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	807
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	102
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	53/3,1
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	63/3,7
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	65/4%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	2/0,2
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	97/7,8
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	1053/61,9
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	974/57,2
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	12/0,7
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	6/0,4
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	2/0,1

1.8.5	На международном уровне	человек / %	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	271/15,9
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	15/0,8
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	1/0,05
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	15/0,9
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	15/0,9
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	31
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	
1.17.1	Высшая	человек / %	
1.17.2	Первая	человек / %	
1.17.3	Вторая	человек / %	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.18.1	До 5 лет	человек / %	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	111
1.23.1	За 3 года	единиц	51
1.23.2	За отчетный период	человек / %	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да-1/нет-0	1
Дополнительное образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	84
2.2.1	Учебный класс	единиц	48
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1

Общее образование: Инфраструктура
--

№	Название показателя	Единица	Значение
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1701/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	276.44