

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой»
города Ярославля

***Отчет о результатах
самообследования МОУ
«Средняя школа № 2
имени Л.П.Семеновой »***

отчетный период 2024 год

Утверждено
приказ № 01-02/162 от 17.04.2025 г.
Директор школы

А.Л.Розина

Согласовано на Ус
протокол № 2
от 17.04.2025г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 17.04.2025 г.



Аналитическая часть за 2024 календарный год

I. Общие сведения

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой»
Руководитель	Розина Анна Львовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д 84
Телефон, факс	74-03-04
Адрес электронной почты	yarsch002@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия	№ ЛО35-01245-76/00186377, 05.04.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	2/22 от 18 октября 2022 бессрочная
ИНН образовательного учреждения	7603019710
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760201

Школа расположена в Красноборском микрорайоне Заволжского района. В настоящее время имеет два учебных здания с контингентом учащихся более 1781 человек. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по трём основным образовательным программам. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является многокомплектной, что дает возможность выбора образовательных программ для учащихся и их родителей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом школы. Управленческая деятельность школы реализуется через матричную структуру управления. Во главе структуры - директор. Далее структура построена на принципе двойного функционала: функционал, обеспечивающий режим функционирования (линейный менеджер) и функционал как руководитель проекта (программный менеджер), обеспечивающий динамический и содержательный импульс для развития школы. Также в штатном расписании школы имеются должность заместителя директора по безопасности с соответствующим функционалом и должность

советник по воспитанию. Кроме этого назначаются ответственные лица по приказу директора за отдельные направления в случае необходимости.

В рамках проекта «Школа Министерства просвещения» административная команда принимала участие в олимпиаде «Управленческое пятиборье».

В школе постоянно ведется работа по переходу на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует АСИОУ, ГИС – Образование 76, электронную почту, платформу «Сферум», электронные трудовые книжки для вновь пришедших и др. Переведены в электронную форму: педагогическая отчетная документация, рабочая документация в сфере образования, переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, оформление учебной и методической документации. В работе используется система электронного документооборота «Практика» (СЭД).

Органом общественного управления в школе является Управляющий совет. Управляющий совет в 2024 г работал в тесном контакте с администрацией школы, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Согласно утвержденному плану было проведено 5 заседания Ус (протоколы заседаний размещены на сайте в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Структура и органы управления образовательной организацией).

Центральным направлением в деятельности Совета было рассмотрение приоритетных вопросов, связанных с:

- реализацией Образовательных программ, ведением внеурочной деятельности;
- режимом работы школы;
- безопасностью образовательного процесса в школе;
- организацией питания детей в школе;
- с работой МИП;

- с согласованием основных нормативных актов в школе таких как, отчет о результатах самообследования за 2023, учебные планы, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, Программа развития школы, отчет о ремонтных работах в школе, новые должностные инструкции сотрудников школы и другие различные положения (положение о Постановлении учащихся на внутришкольный учет, Порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся МОУ «Средняя школа №2»).

Заседания Управляющего Совета всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены Совета. Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Вывод: деятельность Управляющего совета была направлена на дальнейшее развитие общественно-демократического управления школой и способствовала эффективному решению поставленных задач в течение 2024 года.

Задачи Ус:

- Содействовать решению приоритетных задач школы.
- Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.

- Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.

- Систематизировать информацию на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

Инновационным в управлении школой является участие в грантовой деятельности :

- Президентский Фонд культурных инициатив, проект «Наследники Великой победы»;

- Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива-2024» проект «Семейный челлендж Служу Отечеству»;

- Региональный конкурс ресурсной поддержки, проект «Делай добро»;

- Региональный конкурсный отбор проектов социальноориентированных некоммерческих организаций «Формирование профессионально важных навыков волонтеров безопасности-«Вектор безопасности» - выиграли грант.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное задание за 2024 год выполнено полностью по количеству контингента. Количество учащихся превысило муниципальное задание более чем на 14 человек, реализация дополнительных общеразвивающих программ составила 1100 человек, что укладывается в допустимое отклонение от установленных значений показателей. Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Администрация актуализировала локальные акты, устанавливающие правила приема в школу. В частности в локальный акт о правилах приёма включена формулировка о том, что «льготы при зачислении, в том числе закрепляющие право внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 5 обучающихся воспользовались этим правом.

За последние три года следует отметить стабильное повышение численности учащихся на всех уровнях начального общего и основного общего образования и сохранение контингента на уровне среднего общего образования.

Уровень	2023 (60 классов)	2024 (60 классов)	2025 (60 классов)
Начальный	792	834	818
Основной	806	817	854
Средний	103	107	110
Всего	1701	1758	1782

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: 2023г. – 6 классов (64 учащихся), 2024 г. – 5 классов (58 учащихся), 2025 – 5 классов (55 учащихся).

На конец 2023-24 учебного года из 1558 обучающихся переводных классов школы 99,1% переведены в следующий класс, 14 учащихся на уровне основного общего образования были переведены условно, т.к. имели академическую задолженность (что на 4 человек больше чем в предыдущий год).

По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации 9 учащихся смогли ликвидировать академическую задолженность по предметам и были переведены в соответствующие классы. 4 ученика продолжили обучение в качестве условно переведенных по ИУП. Одна ученица была оставлена на повторный год обучения и продолжила обучение в другой образовательной организации.

Уровень обученности учащихся высокий: 33% успевают на «4» и «5» (в 2023 году - 41,5 %), отличники составляют 5,7% от общего количества учащихся (5,5 % в 2023 году). По итогам года 25 учащихся школы награждены Похвальными листами за отличные успехи в обучении, среди них 4 учащихся 10 класса (в 2023 году была 1 ученица).

Уровень начального общего образования. С 1 сентября 2023 года осуществлён переход на федеральную основную образовательную программу (ФООП) для обучающихся всех классов начальной школы. В соответствии с законодательством РФ (нормы СанПиНа) обучение в 1 классе безотметочное.

Результаты качества знаний учащихся 1-х классов

Уровень	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	42	20	80	38	74	35	88	41
Базовый	40	66	115	54	119	56	108	51
Низкий	31	14	18	8	20	9	17	8

Со 2 класса вводится балльная система оценивания предметных результатов.

Результаты качества знаний учащихся 2-х классов:

Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
158 чел.	70%	211 чел.	94%	166 чел.	74%	203 чел.	90%

Результаты качества знаний учащихся 3-х классов

Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
148 чел.	83%	176 чел.	98%	154 чел.	86%	177 чел.	99%

Результаты качества знаний учащихся 3 Ж (ОВЗ) класса

Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
5 чел.	38%	11 чел.	85%	4 чел.	31%	5 чел.	38%

Результаты качества знаний учащихся 4-х классов

Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
132 чел.	68%	180 чел.	93%	149 чел.	77%	178 чел.	92%

Результаты качества знаний учащихся 4 Ж (ОВЗ) класса

Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
4 чел.	31%	8чел.	62%	7чел.	54%	8чел.	62%

Результаты окончания начальной школы:

Всего обучалось в 4-х классах 204 человека, успешно перешли в 5 класс 203 ученика – 99%. Ученик 4 «Ж» класса (ОВЗ) оставлен на повторный год обучения. Количество отличников за 2023-2024 учебный год – 61 человек. Следует отметить, что в 2024 году 10 выпускников по окончании 4 класса перешли в учебные заведения другого кластера (гимназии, школы с углубленным изучением предметов). В предыдущий год таких выпускников было 17 человек. Таким образом, анализ деятельности начальной школы за 2023–2024 учебный год показал хорошие результаты обученности учащихся с 1 по 4 классы.

В ноябре 2024 года было проведено исследование по изучению особенностей социально-психологической адаптации детей к школьному обучению среди учащихся 1-х классов. В обследовании приняло участие 185 первоклассников, в том числе 8 обучающихся класса с ОВЗ (адаптированная программа обучения, вариант 7.2), которые получают образование в пролонгированные сроки, а также анкетирование проходили родители школьников и учителя.

В целом, в первых классах преобладает внешний уровень мотивации (45% первоклассников). Обучающиеся положительно относятся к школе, им интересно в ней находиться. Но в основном у школьников игровые мотивы стоят выше над учебными: они часто приносят игрушки в школу, могут ими пользоваться не только на перемене, но и на уроке, любят играть с одноклассниками и находиться больше на переменах, нежели в учебном процессе. Также выделяется процент детей с низкой мотивацией (16% обучающихся). У таких ребят снижена учебная активность, они не проявляют желания учиться и ходить в школу, они не готовы к школьному обучению, не осознают и не принимают свое новое положение и статус ученика, некоторые из них не могут «включиться» в новый режим (трудно рано вставать, чувствуют усталость, совмещая учебу с дополнительными занятиями).

По результатам исследования особенностей психо-эмоционального состояния учащихся 1-х классов во время нахождения в школе было выявлено, что в большинстве дети в качестве обозначения своего настроения выбирали такие цвета как зеленый, желтый, красный. Это говорит о том, что большинство учеников положительно относятся к школе, они готовы трудиться и получать знания, стремятся к самовыражению, успеху. Дети активны, но также и несколько раздражительны и импульсивны. Но есть небольшое количество первоклассников, которые выбирают в качестве своего настроения черный цвет (как утром, так и днем, когда уходят из школы), демонстрируя свои негативные эмоции по отношению к школьным ситуациям (например, не нравятся уроки, поссорился с одноклассником, не получилось выполнить правильно задание), нежелание учиться и прилагать усилия к получению знаний.

По итогам проведенного исследования особенностей адаптации учеников первых классов было выявлено, что большинство первоклассников

на конец первого полугодия адаптировались к школе – 69% (128 человек). Они положительно относятся к школе; им нравится не только процесс обучения, но и новый статус «ученика». Школьники слышат и слушают учителя, адекватно воспринимают его требования; большинство усвоили правила и нормы поведения в школе. Учебный материал усваивают, активно работают на уроке; чаще обладают средней мотивацией учения, наблюдается познавательная активность; дети общительны, многие установили дружеские отношения с одноклассниками, а также контакт с учителем.

Часть детей из всех учеников 1-х классов – 23%, обладают средним уровнем адаптации (43 человека). Такие дети также положительно относятся к школе, активно работают на уроке, иногда допускают ошибки; материал в целом усваивают, но есть предметы, которые вызывают трудности; они сосредоточены по интересу; общественные поручения выполняют добросовестно; чаще проявляется внешняя мотивация, познавательные мотивы сформированы слабо, школа в первую очередь выступает как место, где можно пообщаться и поиграть на переменах с одноклассниками.

Также есть дети, у которых наблюдается низкая адаптация (зона дезадаптации) – это 8% учеников (14 человек). У детей с низким уровнем адаптации возникают трудности в обучении: многие из них слабо подготовлены к школе, что сказывается на усвоении учебного материала. У ребят наблюдается слабая общая осведомленность, неустойчивое запоминание, рассеянное внимание, часто отвлекаются на уроках, быстро устают. Преобладает низкая мотивация учения, снижены познавательные мотивы. Обучающиеся с низкой адаптацией нуждаются в контроле, стимулирующей и организующей помощи со стороны взрослых.

Стоит отметить, что среди первоклассников класса с ОВЗ ребят с низким уровнем адаптации не было выявлено. Многие из них адаптировались полностью к школе, выполняют требования учителя, соблюдают правила школы, заинтересованы в знаниях, им интересно на многих уроках, на которых стараются выполнять задания.

Уровень основного общего образования.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучалось 146 учащихся. Допущены к итоговой аттестации в основной период 142 обучающихся.

Так же в ГИА участвовали 1 экстерн (учащаяся прошлого года выпуска находящаяся на семейной форме обучения).

Выбор предметов распределился следующим образом

Предмет	Количество в 2024 г	Количество в 2023 г
география	92	86
информатика	61	72
физика	0	14
химия	12	6
биология	16	12
обществознание	70	64
английский язык	6	7
история	5	1

литература	0	1
------------	---	---

Учащиеся с ОВЗ сдавали только обязательные экзамены русский язык и математика

Результаты ОГЭ по русскому языку

	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной период (1 волна)	142	24	47	67	4	97	50	4
ИТОГ	145	24	48	73	0	100	49,6	4



Успешность выполнения экзаменационных работ понизилась, одной из причин явилось изменение в заданиях и критериях.

Результаты ОГЭ по математике

	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной период (1 волна)	142	22	78	39	3	97,8	70	4
ИТОГ	145	22	78	44	1	99	70	4



При сравнении с результатами прошлого года видно, что повысилось качество выполнения экзаменационной работы (увеличилось количество «4» и значительно снизилось количество «3»)

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору (итог)

Предмет	Кол-во	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	12	7	2	3	0	100	75	4
Биология	16	6	6	4	0	100	75	4
Физика	0							
Обществознание	70	10	34	25	1	99	63	4
История	5	3	2	0	0	100	100	5
Литература	0							
География	96	33	33	28	2	98	69	4
Информатика	61	17	31	13	0	100	79	4
Английский язык	6	0	3	3	0	100	50	4

В сравнении с результатами по городу Ярославлю

		Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание
г.Ярославль	Справляемость %	98	96	99	98	98	96	95	99	96
	Успешность%	58	65	80	63	67	71	67	83	55
Школа	Справляемость %	99.24	99.24	100	100	100	100	98.94	100	97.01
	Успешность%	48.85	69	75	80	80	100	71	50	62,6

Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов, что подтверждается результатами экзаменов. Проценты справляемости и успешности выше городских по учебным предметам математика, биология, история, география, обществознание. Выше городских показателей справляемость по всем учебным предметам, но успешность ниже по русскому языку, химии, иностранному языку. Не выбрали ОГЭ по учебным предметам литература и физика, на что было указано руководителям методических объединений данных предметов.

Аттестат особого образца получили 12 учащихся. Из 145 обучающихся допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 141 учащийся. По результатам ГИА четверо учащихся 9х классов не получили аттестат и оставлены на повторный год обучения, в последствии все перешли на семейную форму обучения. Трое из указанных учащихся были не допущены к ГИА в основной период. Причиной неуспешной сдачи ГИА послужило отсутствие у учащихся учебной мотивации, систематические пропуски учебных занятий, трудности в освоении учебных предметов, отказ от посещения дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, недостаточный контроль со стороны родителей учащихся.

В летний период согласно срокам, определенным ДО Ярославской области, был организован индивидуальный отбор учащихся для получения среднего общего образования по ФГОС. Проведение индивидуального отбора показало высокую заинтересованность учащихся и родителей других школ в

продолжение обучения в нашей школе (подано 225 заявлений, из них 169 – учащиеся других школ). Традиционно были открыты 3 профиля обучения: технологический, социально-экономический и естественно-научный. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 58 человек, из них 24 учащихся из нашей школы. В этом году школа вновь открыла на базе социально-экономического профиля педагогическую группу из 7 учащихся.

Уровень среднего общего образования. Традиционно были открыты 3 профиля обучения: технологический, социально-экономический и естественно-научный. Сформированы два 10 класса с общим количеством – 58 человек, из них 24 учащихся из нашей школы. В этом году школа вновь открыла на базе социально-экономического профиля педагогическую группу из 7 учащихся.

В рамках социально-экономического профиля учебный предмет «Экономика» вел преподаватель экономического факультета ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Практическая и исследовательская деятельность учащихся естественнонаучного профиля осуществлялась совместно с преподавателями естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Учащиеся технологического профиля в рамках сетевого взаимодействия имеют возможность посещать занятия со специалистами кванториумов градостроительного колледжа, гимназии № 3 и Рыбинского кванториума.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте школы.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА 2024. В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Учащиеся были ознакомлены под подпись с правовыми вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации (соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, поведение выпускников на экзамене).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В течение года учителя-предметники

знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Для подготовки к экзаменам в школе были организованы дополнительные занятия по всем выбранным учащимися предметам. Кроме этого учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Все учащиеся были обучены правилам заполнения экзаменационных бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось - 51 человек, по итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущен 51 обучающийся. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. В 2024 году все учащиеся по итогам года получили аттестаты. Один учащийся не сдал ЕГЭ в основной период по профильной математике, пересдал в дополнительный период.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы	
		Обычного образца	С медалью
51	51	37	14

Выбор предметов распределился следующим образом

Предмет	Количество сдающих	Средний балл
Русский язык	51	69
Математика(базовый)	22	15(4,0)
Математика (профильный)	29	67
Биология	6	55
Химия (профиль)	4	64
Информатика	13	62
Физика (профиль)	8	58
История(профиль)	7	69
Обществознание	27	66
Литература	2	53
Английский язык	3	60,5

Результаты ЕГЭ в сравнении

Предмет	Средний балл г. Ярославль	Средний балл Ярославская область	Средний балл по России	Средний балл по школе
Русский язык	65,5	65,8	63,88	69
Математика(профиль)	62,1	62,5	62,55	67
Математика (базовый)	4,1	4,2	-	4,0
Физика	60,2	62,4	63,21	58
Химия	56	58	56,55	64
Биология	54,2	56	54,13	55
Информатика	54,3	56,4	54,49	62
История	61,4	62,4	57,19	69

Обществознание	56,5	56,7	55,05	66
Английский язык	62,4	63,7	65,39	60,5
Литература	58,2	58,6	60,92	53

В параллели 10 -11 классов профильное обучение реализовалось на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Эффективность профильного обучения на старшей ступени подтверждается результатами ЕГЭ. Средний балл по школе выше, чем по России по четырём учебным предметам русский язык, математика (профиль), химия, информатика, история, обществознание. Средний балл по русскому языку 69%, по математике (профильной) 67% (выше на 14%, чем в предыдущий год), обществознанию 66% (на 3% выше, чем в предыдущий год). Аттестаты особого образца и медаль получили 27% выпускников, что на 17% выше, чем в прошлый год).

Правом на пересдачу предмета для улучшения результата воспользовались 6 выпускников по русскому языку, информатике, обществознанию, физика. Все свои результаты улучшили при пересдаче.

В следующей таблице показано соотношение выпускников, выбравших экзамен по профилю обучения

Учебный предмет	Численность обучающихся, изучавших на углубленном уровне учебный предмет	Численность обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет, изучавшийся на углубленном уровне	%
Математика	51	29	57%
Информатика	18	13	72%
История	25	7	28%
Физика	18	8	44%
Химия	8	4	50%
Биология	8	6	75%

Можно сделать вывод, что потребность в углубленном изучении учебных предметов физика и история очень низкая, по остальным предметам выпускники выбирали предметы для сдачи ГИА в основном согласно профилю обучения.

Из всех выпускников 11 классов - 98% поступили в высшие учебные заведения города. Приоритетными в выборе ВУЗов являются: ЯРГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, ЯВЗРУ, МФЮА и высшие учебные заведения других городов, такие как РУДН, СПб Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений, Балтийский военно-морской институт им. Ф.Ф. Ушакова, Московский политехнический, Финансовый университет юриспруденции (Москва), МосУ МВД РФ им В.Я. Кикотя (Москва), РГГМУ (Санкт-Петербург). Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях постоянно растет.

Администрация школы, проанализировав результаты государственной итоговой аттестации, разработала рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации и отдельно для классных руководителей выпускных классов. Обозначены основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации в следующем учебном году: –руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной

итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является **формирование функциональной грамотности** учащихся. Для реализации данного направления в школе были проведены следующие мероприятия:

- разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,
- педагоги ознакомлены с требованиями к заданиям для оценки функциональной грамотности,
- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте школы,
- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2024,
- организованы и проведены родительские собрания по формированию ФГ обучающихся,
- проведены консультации для педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности,
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся,
- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%),
- организация работы с открытым банком заданий по формированию и оценки ФГ обучающихся,
- регистрация на порталах <https://fg.reshe.edu.ru/> внедрение в учебный процесс заданий банков,
- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>,
- создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся,

-обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений,

-посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся,

-организация наставнических пар педагогов с целью повышения уровня организации по вопросам ФГ обучающихся,

- проведение внутришкольной диагностики учащихся с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности.

Можно сделать следующие выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в школе продолжало работать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья - функционировало 5 классов: 3Ж, 4 Ж, 6 Е, 8Е, 9Е всего 56 учеников, кроме этого 3 человека обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития. Созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. По итогам 2023 – 20224 учебного года уровень обученности во всех классах 100%, по итогам I полугодия 2024 – 2025 года успеваемость составила 87%.

	2022 -2023	2023-2024	2024 -2025 (I полугодие)
Количество классов:	6	5	5
НОО	2	2	2
ООО	4	3	3
Количество учащихся	64	58	55
Успеваемость %	100	100	87
Выпускники 9 классов:			
ГИА	100	100	
Аттестат	100	100	
Трудоустройство	100	100	

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом

	2022 – 2023	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл	2023- 2024	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
		5	4	3	2					5	4	3	2			
Кол-во									Кол-во							

Основной период (1 волна)	7	2	2	3	4	100	57	4	9	1	5	3	0	100	67	4
ИТОГ	7	2	2	3	0	100	57	4	0	1	5	3	0	100	67	4

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с прошлым годом

	2022 – 2023	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл	2023-2024	Оценки				Справляемость %	Успешность %	Ср.балл
	Кол-во	5	4	3	2				Кол-во	5	4	3	2			
Основной период (1 волна)	7	4	3			100	100	4,6	9	5	3	1		100	89	4,6
ИТОГ	7	4	3			100	100	4,6	9	5	3	4		100	89	4,6

Для систематического выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум, для удобства родителей и детей проводится выездная ТПМПК из МУ центра «Доверие».

В 2024 году в рамках проекта «Школа счастья» учителя продолжили работу над подпроектом «Экологическая социализация детей с ОВЗ», скорректировав цели и задачи, уделив большее внимание работе с семьями детей с ОВЗ:

- продолжились занятия по адаптации и социализации учащихся с ОВЗ начальных классов и их родителей совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта,
- преподавателями зоопарка проводились мастер-классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья классов.

Учителями школы продолжена работа по разработке уроков по функциональной грамотности с использованием ресурсов зоопарка. Учащиеся классов ОВЗ успешно участвуют в профессиональных пробах на базе Ярославского зоопарка, центра «Лад», предприятий Ярославской и других областей.

Продуктивной является комбинированная форма пребывания ребенка с ЗПР в учебном заведении, при которой он осваивает учебную программу в классе для детей с ОВЗ, а внеклассные мероприятия являются общими для всех учащихся школы. В этих условиях снимается травмирующий фактор, связанный с учебной несостоятельностью детей, расширяет круг сфер проявления себя.

Ученики классов ОВЗ участвовали в городских (11 человек), региональных конкурсах (3человека) и всероссийских конкурсах(1- призер), таких как «Энциклопедия профессий», «Семейные ценности», «Как жить и плакать без тебя», «Золотые ручки», «Эверест» и других.

В рамках направления «Одаренные дети» в школе создано единое образовательное пространство для выявления, сопровождения, развития

одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 16 сентября по 23 октября 2024 года. В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 521 человека, из них по 1 предмету 292 учащихся. Победителями школьного этапа стали 63 учащихся, призерами – 107 учащихся. По сравнению с 2023 годом общее количество участников олимпиады по предметам увеличилось на 28 человек. Количество победителей уменьшилось на 1 человека, а призеров стало больше на 27 человек.

Школьный этап ВсОШ

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
442(226)	41	101	493(253)	64	80	521(292)	63	107

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Для участия в муниципальном (7-11 класс) и региональном (9-11 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету организатором олимпиады (Департаментом образования) устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 7 по 11 класс приняли участие - 51 обучающихся по предметам: математика(9 учащихся), физическая культура (7 учащихся), право (7 учащихся), литература (5 учащихся), биология(5 учащихся), обществознание (4 учащихся), русский язык (4 учащихся), английский язык(3 учащихся), химия (3 учащихся), история (2 учащихся), китайский язык (1 учащийся), информатика (1 учащийся).

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом возросло на 25 человек. Призерами муниципального этапа стали 5 человек:

история(1), математика(2), физическая культура(2).

Муниципальный этап ВсОШ

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
34	0	2	26	0	0	51	0	5

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 человека по предметам история (1), математика (2), английский язык(1), физическая культура (1).

Региональный этап ВсОШ

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
7	0	1	3	0	0	5		

Количественный анализ показателей по победителям и призерам муниципального и регионального этапов ВсОШ показал невысокие результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий по предметам в целом. Анализ результатов предметных олимпиад за последние три года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам незначительно повысился. В целом, по результатам предметных олимпиад можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении нестандартных заданий, так как необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося.

На основании вышеизложенного запланировано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах, в олимпиадах и конкурсах по Интернету, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, игре - конкурсе «Кенгуру», в которых становятся победителями и призерами. Например,

- ярославская региональная олимпиада школьников 41 уч. (в прошлом году 39 ч), прошли отборочный тур 3 уч. (в прошлом году 2 ч), ученица 6 «А» класса стала призером;
- всероссийский математический конкурс – игра «Кенгуру» В международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру» в этом учебном году приняли участие 232уч (в прошлом 207 уч.).
- математические онлайн – игры, четыре команды участников 5-8 классы 22 уч. (в прошлом году 28 ч)
- областной турнир математики, посвященный памяти заслуженного учителя РФ И.В.Чуя - 30 участников (в прошлом году 26 ч).
- областная дистанционная игра «Бонусы.Онлайн» - участники 5 и 6 классы, всего 26 (в прошлом году 16 ч) участников.

- региональная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» - команда 7 классов, 5 человек.

Одним из важных направлений деятельности школы по работе с талантливыми детьми стали школьные интеллект-порталы. В 2024 году было проведено восемь интеллект - порталов (в прошлом году шесть). Общая численность участников составила 154 чел. (в прошлом году 148 уч). Все интеллект – порталы проведены при участии зрителей.

- интеллект-портал начальной школы « Юный исследователь» (22 участника). На портале были представлены 10 проектно-исследовательских работ. Ученики начальных классов рассказали об открытии своего сайта, участвовали в выведении цыплят, открывали секреты строительства птичьих гнезд, делились секретами изготовления шоколада, изготовили съедобный одноразовый стаканчик из кока-колы, поделились рецептом изготовления хлеба из овсяной муки собственного помола.

- интеллект-портал «В мире точных наук!», представлено 8 проектов, приняли участие 19 человек. Ребята подготовили и выступили с проектами: «Кредиты и элементы финансовой математики», «Использование геометрических фигур в психологии», «В мире математических иллюзий», «Неэвклидова геометрия». Победителями стали проекты: « Мировые геометрические головоломки», «Дизайн-проект IT- класс-полигон «IT-KOT».

- интеллект – портал иностранных языков «OurFirstStepstothescience » - Первые шаги в науку, (16участников). Ребята представили 8 проектов. Они рассказали на английском языке о своих домашних животных, об экологических проблемах Малой Родины – Ярославского края «Ярославль – столица Золотого кольца», «Фразеологизмы английского языка»и др.

- интеллект-портал «Ярмарка проектов!», представлены 13 проектов по разным предметным направлениям, приняли участие 31 человек. Выступающие рассказали об удивительном мире яйца, исследовали под микроскопом мякоть различных фруктов, читали стихи на немецком языке, представили методическую игру по обучению русскому языку, показали занятие для классов ОВЗ «Фракталы», которые позволяют снять эмоциональные нагрузки детей. Ребята подготовили и выступили с проектами: «Мастер-класс для своего праздника», «Влияние электронной музыки на жизнь человека», «Баллада о Лоремее»и др.

- интеллект – портал «Земля – наш общий дом» (18участников) Представлено 7 проектов. Были представлены проекты: «Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на рост растений» и др.

- интеллект – портал «Такие разные проекты» (24участника). Ребята представили 8 проектов. Они в своих проектах рассуждали о граффити, как форме искусства или вандализме, изучали особенности создания жилого дома в стиле эклектика, представили эскизы платьев собственной разработки, смоделировали процесс производства макаронных изделий. Музыканты рассказали о снятии эмоционального напряжения под звуки флейты. Спортсмены разработали систему тренировок скоростных качеств футболистов, предложили рекомендации по недопущению гиподинамии подростков.

- историко-краеведческий интеллект-портал «Вот эта улица, вот этот дом»был посвящен городу Ярославлю (9 участников). Проекты: «Пешком по улице Свободы», «Неофициальные топонимы на карте Ярославля», «История создания набережных Ярославля, «Заочная экскурсия по проспекту Ленина»,

«Тверицкая слобода». Ребята рассказали об истории Ярославской слободы и представили макет церкви Толгской иконы Божьей матери.

- интеллект – портал любителей русского языка и литературы «От слова к словесности»(23участника). Ребята в своих проектах разбирались в происхождении и значении фамилий своих одноклассников.

Всего было представлено 68 качественных проектов. Приняли участие все учителя школы, состоялся педагогический совет по итогам проведения Интеллект – порталов в 2024 году. Обучающиеся выступили перед учителями с лучшими проектными работами. Прошло обсуждение работ и планирование на будущее

Переход на обновленные ФГОС

Второй год школа работает по основным образовательным программам, которые сформированы на основе обновленных ФГОС и ФООП. В соответствии с ними разработаны учебные планы на 2024-2025 учебный год, а для уровня СОО на два года, а также учебные планы для детей с ОВЗ. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, включая педагогов среднего общего образования. Продолжилась работа с родительской общественностью по разъяснению особенностей перехода на обновленные ФГОС. К 1 сентября 2024 года были внесены изменения в основные образовательные программы всех уровней в связи внесенными изменениями в государственные нормативные документы (ФГОС и ФООП):

- обновили рабочие программы по литературе (скорректировали список обязательных произведений), географии и физкультуре (включили новые модули);

- включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология), «ОБЗР»;

- скорректированы учебные планы- добавлены предметы «Труд(технология)» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

Все педагоги школы используют конструктор рабочих программ и другие методические материалы, расположенные на едином портале «Единое содержание общего образования» и с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, По ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В школе используются учебники, соответствующие утвержденному Федеральному перечню учебников. К 1 сентября 2024 года консолидированный заказ был укомплектован на 85%. В связи с этим администрацией школой было принято решение о закупке недостающих учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС.

Проектная деятельность

1. МИП «ПРО-партнерство:

В 2024 году коллектив школы работал над реализацией проекта в рамках муниципальной инновационной площадки «ПРО-партнёрство: новые форматы взаимодействия с родителями школьников (партнерство Педагогов и Родителей в Образовании)». В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Разработаны и проведены новые актив-форматы для родителей учащихся 1-8, 9, 10 классов «И снова за школьной партией»;

- Разработаны и проведены новые актив-форматы для родителей «Разговоры о важном»:

- по теме «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков» для родителей 7-8-классников;

- по теме «Будь в тренде!» для родителей 6-классников;

- Создано родительское сообщество "Клуб включенных и равнодушных родителей (КВН)";

- Создана при сотрудничестве активных представителей родительской общественности школьной команды КВН "Опять двойка!" и др.

Работа в Проекте позволила определить существующие дефициты взаимодействия семьи и школы и интегрировать ресурсы педагогов и родителей для организации сотрудничества.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

-разработаны новые актив-форматы для родителей учащихся 1-8 классов «И снова за школьной партой»;

-силами сообщества молодых педагогов и преподавателей школы и ВУЗов, партнерскими студенческими объединениями учреждений ВО школы разработаны внеурочные занятия для родителей 6 классов «Разговоры о важном», по теме «Будь в тренде» (Организованные лаборатории: этимологический мем-словарь; особенностей коммуникации подростков; особенностями современных молодежных субкультур; секреты молодежного сленга; музыкальные предпочтения подростков);

-состоялся традиционный Новогодний директорский приём включенных и равнодушных родителей, на котором собрались все равнодушные к делам класса и включенные в жизнь школы родители. Теплые слова, благодарственные письма, традиционная новогодняя сказка - создали атмосферу тепла и единства;

- занятия для педагогов «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьями учащихся»;

-работа, созданной при сотрудничестве активных представителей родительской общественности школьной команды КВН "Опять двойка!";

- активный информационный контент в ВК, отображающий активности школьной команды КВН;

-значительная часть фото- видео- материалов мероприятий, проводимых в рамках МИП, публикуются в школьной группе в ВК: <https://vk.com/school2year>).

По результатам обратной связи Средний уровень интереса родителей к актив-формату «Разговоры о важном» составляет 9,44 из 10; степень полезности и практической значимости получаемой информации 9,51 из 10

2. Школа вошла в состав МИП «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьника в условиях общеобразовательной организации», в рамках которой основная деятельность по повышению функциональной грамотности ориентирована на преемственность уровней НОО и ООО. На фестивале функциональной грамотности, который проводился на базе ЯГПУ имени К.Д.Ушинского были представлены мастер-классы учителями математики и истории.

Одним из результатов является формирование междисциплинарного объединения, деятельность которого осуществляется в рамках технического задания и плана, утвержденных приказом директора школы. Контроль

осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В техническом задании прописаны цель, задачи, результаты и направления деятельности объединения.

Для примера в техническом задании междисциплинарного методического объединения учителей технологии, математики, биологии, химии по формированию ФГ школьников: одной из задач является разработка общего алгоритма (технологической карты) интегрированного урока, курса внеурочной деятельности. Одним из результатов явилось создание банка заданий для обучающихся по формированию математической грамотности, естественно-научной грамотности через учебный предмет «Технология».

Работа в таком объединении выстраивается в соответствии с третьим документом – дорожной картой (календарным планом).

3. В 2024 году продолжил свою деятельность на базе школы муниципальный ресурсный центр «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья». Реализация этого проекта подразумевает интеграцию с Ярославским зоопарком и направлен на реализацию программы «Школа счастья», которая требует разработки неординарных технологий, новых механизмов воспитания детей, новых подходов экологической культуры в системе образования через включенность всех ресурсов зоопарка в учебно-воспитательный процесс. Программа «Школа счастья» рассчитана на семь лет, а школьный проект реализовывался в течение трех лет в рамках инновационной площадки и принял статус муниципального ресурсного центра. Были скорректированы цель и задачи, изменено название на основе достигнутых результатов в предыдущие годы. Основным направлением выбрано выстраивание траектории становления экосистемы образовательной организации. В рамках проекта были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- проектно - исследовательской деятельности для всех учащихся школы. Обучающиеся школы на базе зоопарка выполняют проектные и научно-исследовательские работы под руководством научных сотрудников зоопарка и учителей школы. Данные работы представляются обучающимися на научно-исследовательской конференции «Проектный калейдоскоп», проходящей на базе зоопарка;
- программы предпрофессиональных проб на базе зоопарка для учащихся 4-х, 8-х классов. Реализация данной программы продолжается в целях развития естественнонаучной грамотности обучающихся, участвующих в профпробах и софт скиллс навыков по профессиям экскурсовод, ветеринар, зоотехник, работник кормокухни;
- проведения интегрированных уроков на базе зоопарка с использованием его ресурсов по разным направлениям функциональной грамотности;
- проведения мастер-классов для семей с детьми с ОВЗ. Занятия проходят по субботам на базе зоопарка, проводят занятия специалисты зоопарка и психологи;

- абонемент интегрированных уроков по разным направлениям функциональной грамотности с использованием ресурсов зоопарка для учащихся школ города в рамках Муниципального проекта.

Участие в проекте «Школа счастья» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- расширение возможности участия в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

4. С сентября реализуется региональный инновационный проект «Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве Ярославской области». Цель проекта: содействие в реализации права детей мигрантов на получение качественного образования посредством реализации на региональном, муниципальном и институциональном уровнях системы мер, направленных на обеспечение языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

5. Одним из направлений инновационной деятельности школы в 2024 году стало начало реализации идеи формирования инженерного пространства. Участие школы в муниципальном проекте потребовало расширения академического школьного образования до формирования открытого образовательного пространства, сочетающего академичность уроков и творческую активность в практике. Анализ имеющихся ресурсов: материальных и педагогических, запроса обучающихся и родителей, показал актуальность данного вопроса.

Первые шаги по формированию инженерного пространства в нашей школе ведутся по следующим направлениям:

- Информирование о передовых технологиях, об их связи с достижениями в области естественных наук и технологий происходит, например, в Дни физики (в сентябре). К проведению уроков ко Дню физики привлекаются ученики профильных 10-11 классов. Помимо информации о современных технологиях и последних достижениях в области физики и инженерных инноваций школьникам 6-7 классов предлагаются инженерные задачи. Работа в группах дает возможность младшим ребятам проявить себя в нестандартной задаче, побуждает к активным действиям, старшеклассники выступают в роли наставников. В сотрудничестве рождаются неожиданные решения, а деятельностный подход оказывает воспитательный эффект.

- Разработка и использование инновационного дидактического инструментария, необходимого для овладения основами различных видов деятельности – исследовательской, информационной, коммуникативной, творческой. В рабочие программы добавлены ссылки на цифровые ресурсы, содержащие практико-ориентированные задачи и задания инженерного направления.

Например, в 7 классе на уроках математики, химии и биологии формирование инженерного мышления происходит через включение в практическую часть задач на работу, производительность, ситуационных задач, простейших задач по генетике. Примером знакомства с инженерными направлениями является анализ содержания задачи и его соотнесение какому-либо инженерному направлению.

- Расширение спектра практических и экспериментальных заданий по физике, в том числе домашних экспериментов, которые ребята 7-9 классов демонстрируют на уроках одноклассникам.

Учащиеся профильных классов привлекаются к научно-практической деятельности и научно-техническому творчеству. В 2024 году проведен день открытой физической лаборатории. Старшеклассники демонстрировали опыты по различным разделам физики, на самостоятельно подготовленных экспериментальных установках. Представляя результаты своей работы семиклассникам, ребята рассказали о теоретических основах демонстрируемых явлений, а также о их практическом применении. Семиклассники познакомились со всеми подготовленными экспериментами, попробовали себя в роли лаборантов, а старшеклассники в роли инженеров технологов.

Лаборатория была открыта и для родителей. На одной из встреч «Разговоры о важном для родителей» мамы и папы увидели своих детей в новом качестве, юные экспериментаторы получили первый опыт публичных выступлений, повысили свою самооценку, работая на равных со старшеклассниками.

- Расширение возможностей для проведения экскурсий на предприятия города, в профильные организации:

Уроки-лекции для учеников технологических классов в Физико-техническом институте академии наук, встречи «Сто вопросов взрослому» с представителями ЯрГУ имени Демидова профессором, доктором физико-математических наук Кузнецовым А.В., профессором, доктором физико-математических наук, доцентом Гвоздевым Ал.Ал. Участие в лектории физического факультета ЯрГУ, практические занятия в институте машиностроения Технического университета и в технопарке педагогического университета, в лабораториях органической химии ЯГТУ. Расширение пространства учебной деятельности формирует у детей способности ориентироваться и действовать в различных условиях, предметно общаться с разными специалистами, воспитывает культуру общения.

- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся выходит за рамки урока, но базируется на фундаментальных знаниях, полученных на уроке. Воспитательный потенциал урока и заключается в развитии интереса к расширению и применению базовых знаний на практике.

Примеры индивидуальных итоговых проектов конструкторской направленности:

Создание действующей модели ветрогенератора,

Создание зарядного устройства для телефона на солнечной батарее,

Создание действующей модели катушки Тесла;

Разработки установок и описания для проведения лабораторных работ по предметам естественно-научного цикла.

Около десяти проектов представлено по направлению информатика.

- Обеспечение условий для участия во внеурочных мероприятиях

Под внеурочными мероприятиями в этом случае мы понимаем участие наших учеников в научных конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ, межпредметных, в том числе инженерных, олимпиадах.

Математические бои

«Городской научный квиз» (математика)

- Национальная технологическая олимпиада

- «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт»

Региональный марафон по физике «Позитрон»

Конкурс «Путь в науку для школьников» от ЯрГУ

Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»

Федеральный этап Международной молодежной олимпиады по стандартам

Конференция «Шаги в науку»

Региональный этап Всероссийской олимпиады «Звезда»

Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Федеральный этап Молодежной олимпиады по стандартам

Формирование открытого инженерного пространства школы - дело для нас новое. О том, что общешкольный коллектив: ученики, педагоги, родители – заинтересованы в его построении говорят первые результаты.

Возрос запрос на курсы внеурочной деятельности по расширенному изучению физики. Если в 2023-2024 учебном году «Практической физикой» занимались 8 человек, в 2024-2025 – 15 обучающихся.

Повышение уверенности в знаниях по курсу физики подтверждает увеличение числа выпускников, выбравших этот предмет на ГИА. В 2023 среди девятиклассников их не было, в 2024 – 8 человек. ЕГЭ по физике последнее время не столь популярен, и все-таки, количество выбирающих ЕГЭ по физике не уменьшилось, их было пятеро. Нет проблем с подбором команд на внешкольные мероприятия по математике, химии, биологии, информатике и физике. Ребята активны и азартны. Изменение инфраструктуры школы в части выделения отдельного специально обустроенного пространства под инженерно-конструкторскую деятельность обсуждала вся школа. На конкурс на лучший проект инженерного пространства в 2024 году было представлено более 30 работ, которые подготовили представители всех параллелей школы, а также семейные команды. Результаты были высоко оценены представителями органов управления образованием и представителями промышленного предприятия ЯМЗ-530. Первые шаги по формированию инновационного инженерного пространства школы подтверждают заинтересованность всех участников образовательных отношений в реализации предложенных проектов. Ребята ждут новые условия для практических занятий и строят планы на реализацию новых проектов, а педагоги – возможность для применения современных подходов в образовании.

6. Муниципальный проект «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики» реализуется с 1 сентября 2024 года. Основная идея проекта – обеспечение комплексного подхода в вопросах повышения качества образования на муниципальном уровне. Цель деятельности: создание системы

поддержки,обеспечивающей управленческое и организационно-методическое сопровождение деятельности ОО по профилактике учебной неуспешности.

Задачи:

- реализовать программу по организации адресной работы с учебной неуспешностью на муниципальном уровне;

- проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности;

- осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников МСО по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

Школа активно участвует в семинарах, посвященных эффективным практикам борьбы с учебной неуспешностью и является участником площадки по обмену опытом эффективных практик по борьбе с неуспешностью между различными образовательными учреждениями города Ярославля, что позволило получить новые знания и подходы к работе с детьми, находящимися в зоне риска. В октябре 2024 года педагоги делились своими наработками и идеями, направленными на улучшение качества образования и снижение уровня неуспеваемости среди учащихся.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы постоянно обновляется. В течение 2024 года кабинет информатики в учебном здании на проспекте Авиаторов оборудованы новыми компьютерами. В сентябре 2024 года заработал в максимально короткие сроки новый интернет журнал. Благодаря нововведению педагоги могут работать в электронном журнале с абсолютно любого устройства. Учащимся и родителям стало проще отслеживать оценки и домашние задания, благодаря мгновенной выгрузке и синхронизации журнала и дневника. В качестве основной образовательной площадки 100% педагогов школы используют платформу «Сферум», которая функционирует на базе «VK-мессенджера». Данная платформа позволяет не только проводить конференции в режиме онлайн, но производить электронный документооборот, а так же осуществлять взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса. Данная платформа доступна не только на мобильных устройствах, но и на рабочих местах педагогов.

К 1 сентября были скорректированы локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на сайте школы. По обмену опытом была написана статья в электронный сборник, посвященный лучшим практикам цифровой трансформации образовательного процесса, рамках реализации в Ярославской области национального проекта «Образование» и подведения в конце 2024 года итогов регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 гг) на тему «Цифровая образовательная среда школы: новые возможности для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса». Также наш опыт был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: вызовы, решения,

перспективы» в рамках круглого стола «Цифровая трансформация образовательной среды: эффекты и результаты».

Таким образом, в школе созданы условия для доступа к электронно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, в том числе онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» в 2024 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей, реализуемой педагогами школы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания. Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы

НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

В рамках года семьи в нашей школе были проведены разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. Были организованы семинары, тренинги, мастер-классы, семейные конкурсы и игры, а также тематические встречи и праздники, что позволило семьям укрепить взаимоотношения, научиться решать конфликты конструктивно, провести больше времени вместе и понять важность семейных ценностей.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики, соответствующей календарным планам воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, положительного эмоционально – психологического климата в школьном коллективе;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», можно сделать вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности 1-11 классов в объеме 34 часов. Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя: - занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружок «Шахматы»).

В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Внеурочной деятельности были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Классное руководство

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 56 общеобразовательных классов и 7 коррекционных класса для детей с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методом наблюдения и диагностическими методиками, изучают уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей – по мере необходимости и личного запроса. Особое место в планировании и организации воспитательных событий имеет Штаб воспитательной работы.

Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы школы – традиционные общешкольные дела, и воспитательные события, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, памятным датам. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятий В 2024 учебном году проводились

общешкольные праздники, коллективные творческие дела, а так же мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», линейка «За честь школы!» и др.). Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвящённая Дню народного единства, День Героев Отечества, «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.). В 2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Семицветики», «Праздник прощания с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной»). В течение года, по понедельникам проводилась традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации и линейка, посвящённая началу новой учебной недели.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 28.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 2%). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 6%)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний:

- актив-формат «И снова за школьной партой» (6, охват 663 человека)\
- актив –формат «Разговоры о важном» (4, охват 423)
- через индивидуальные психолого-педагогические консультации (34 консультации)

На сайте школы и в сообществе школы в VK размещены информационно-просветительские ролики и рекомендации для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление:

-заседания Управляющего совета школы – 4;

организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – ежедневный родительский контроль.

- акция «Родительский патруль» - 2

- мероприятия Клуба Включенных Неравнодушных родителей

- Новогодний Директорский Приём для родителей, активных участников школьных и классных воспитательных событий

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате спортивных активностей участников ШСК «Чемпион» – 9

Всего семьи СОП – 2. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, общешкольный родительский чат, классные родительские чаты.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы (День Отца, День Матери, праздник «За честь школы», «Директорский приём»)

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение учебного года, согласно плану, осуществлялась внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводилась как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВСОКО выполняла не только контролирующую, но и обучающую функции, была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

- оценку состояние преподавания учебных предметов;
- оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- оценку качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль в выпускных классах (9,11), тематический контроль в пятых классах уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль. Административный контроль текущей успеваемости в выпускных классах, итоговый контроль – промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11 классов, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям учащихся школы. Поэтому знания и умения учеников становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личностных качеств ученика на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках вовлекают в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями:
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- многие педагоги задают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Одной из форм внутришкольной оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы проводились весной 2024 года для всех обучающихся 4-8 классов по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Анализируя полученные результаты ВПР, и, сравнивая их с результатами, полученными в целом по России, и по региону, можно отметить следующее: средний процент выполнения по каждому заданию мало отличается от среднего процента практически во всех заданиях.

Успешно справились с выполнением ВПР учащиеся 4^{-х} классов.

	Справляемость (%)	Качество (%)
математика	97,7	76,2
русский язык	99	62,8
окружающий мир	99,4	93,1

В ходе анализа было выявлено расхождение между результатами учеников по предмету и результатами ВПР.

Результаты ВПР-2024 в 5^{-х} классах по русскому языку показали низкий уровень обученности учащихся (39,7% учащихся подтвердили отметку), что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений

обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации для учителей русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
 - разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии спланируемыми результатами;
 - в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
 - при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
 - подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
 - учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
 - формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
 - проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории.
- Рекомендации для учителей географии:
- Учить ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - Учить находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
 - Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии;
 - Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием;
 - Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем;
 - Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.
- Результаты ВПР-2024 в 8-х классах по химии показали хороший уровень обученности учащихся. Подтвердили отметку 31,5% учащихся, при этом 64,8% учащихся повысили отметку (это самый высокий показатель по всей школе). Такие цифры вызывают вопросы к учителю по объективности выставления

оценок за четверть. Доля подтвердивших и повысивших отметку среди всех учащихся 4-8 классов составила 75%.

Для учителей были разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР, в которых предлагается общий алгоритм, принципы отбора заданий, рекомендации психолога педагогам, интернет-ресурсы для использования педагогами в подготовке к ВПР. Данные рекомендации были размещены во внутришкольной сетевой папке.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний. На следующий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость «слабыми» учащимися занятий и консультаций для успешного выполнения ВПР.

Анализ результатов ВСОКО вскрыл также ряд проблем: некоторые учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала; часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер; не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, недостаточная работа по выполнению заданий функциональной грамотности.

Провести оценку качества образования в школе помогают адресные рекомендации по итогам проведенного анализа ЕГЭ по русскому языку и математике, рассмотренные на координационном совете по повышению качества образования Ярославской области.

В связи с этим в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Участие педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников в мероприятиях, посвященных Году семьи.
2. Мастер-классы, где педагоги демонстрировали приемы, которые помогают овладеть определенной областью практических и теоретических знаний.
3. На заседаниях ЦМО согласно плану мероприятий рассматривались вопросы по теме «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников»

Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов.

4. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей». Во время собрания рассмотрены главные вопросы: Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль. Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.

Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять. Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным. Подводя итог мероприятия, пришли к выводу: В семье дети получают базовые ценности- быть Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

5. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

6. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий. Адресные рекомендации были рассмотрены на педагогическом совете, предметных методических объединений и использовались в работе по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы насчитывает 72 человека (67+4, логопеды, психологи, воспитатель ГПД) из них имеют государственные и отраслевые награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Отличник народного просвещения» - 6 человек;

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек;

- Почетной грамотой министерства образования и науки РФ» - 23 человека.

Аттестовано на первую и высшую категории 53 педагогических работника школы (74%), в школе работают 11 молодых специалистов, что составляет 15 %. За прошедший учебный год 18 человек подтвердили имеющиеся категории, 2 аттестовались на первую категорию, 100% учителей, работающих в классах ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по адаптированным образовательным программам, 80% учителей школы прошли курсы по обновленным ФГОС, 100% учителей школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность методических объединений учителей-предметников: МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии. Это традиционные, но надежные формы организации методической

работы в школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения. В 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; в частности:
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС;
- совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- оказать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- создать информационно-образовательную среду для организации сетевого взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;
- поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;
- создать условия для поддержания и укрепления здоровья педагогов и пропаганды здорового образа жизни;
- создать необходимые условия для работы наставничества по разным направлениям: «Учитель-учитель», «Учитель - ученик», «Ученик-ученик»;
- создать необходимые условия для внедрения заданий на уроках по функциональной грамотности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу с слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также повышения педагогического мастерства учителей.

Предмет особой заботы администрации школы – молодые специалисты. Будучи студентами, проходят практику, вживаются в школьный коллектив, а после окончания ВУЗа приходят работать в школу, поэтому реализация учебного плана всегда обеспечена педагогами. Администрация школы свою задачу видит в грамотной подготовке к эффективной работе каждого начинающего педагога, от этого во многом зависит их профессиональный рост, самоутверждение, самовыражение, достижение признания коллегами. Для того чтобы личностная и профессиональная адаптация молодых учителей протекала безболезненно, в школе функционирует наставничество, работает школа молодого педагога, помогающая своевременно предупредить недочеты в

работе молодых учителей. Основные направления работы школы по адаптации и самореализации учителя-стажера

-организация профессиональной коммуникации, пропедевтическая адаптационная работа, оказание методической помощи, поддержка инициативы, включение в исследовательскую деятельность.

В целом состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Вместе с тем анализ методической работы выявил определенные недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать работу по внедрению в учебный процесс заданий по функциональной грамотности, по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

- повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности. В течение учебного года педагогический коллектив школы постоянно представляет собственный опыт работы на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях. Значимыми являются:

- муниципальный семинар «Поиск форм и механизмов необходимых школе, вошедшей в ШНОР, исходя из маркеров неуспешности» участие:

- межрегиональный фестиваль практик формирования функциональной грамотности, который проводил Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (учителя математики и истории);

- конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля «Мастер – Ас» (учитель истории);

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025»- участник учитель математики.

Организация и проведение:

- практических семинаров с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья».

VI. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Оба здания школы оснащены системами видеонаблюдения, которые поддерживаются в исправном состоянии, обеспечены пропускным и внутриобъектовым режимами с записью в специальный журнал. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов, в частности по оказанию первой медицинской помощи в разных условиях.

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные

меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Департаментом образования мэрии города Ярославля.

В школе были заменены видеорегистратор и видеокамера системы видеонаблюдения во втором здании, там же был произведен ремонт автоматической пожарной сигнализации. Заменены четыре видеокамеры системы видеонаблюдения.

В течение года проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы. Регулярно обрабатывались анонимные сообщения по телефону или электронной почте.

Заместитель директора по безопасности следил за соблюдением требований законодательства в сфере антитеррористической безопасности.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по **сохранению здоровья детей** в ходе учебного процесса.

Особая роль в формировании культуры здоровья у учащихся отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в образовательные дисциплины (биология, география, химия, ОБЖ, ИЗО, музыка) и внеурочные занятия по курсам «Музыка вокруг нас», «Звуки музыки», «Психологическая игротека», «В мире творчества», «Национальные спортивные игры», «Разноцветная палитра», «Хоровой класс» и др.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, занятия ОФП, спортивные праздники, классные часы, Дни здоровья, занятия по внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Спортивные игры»), работа спортивного клуба «Чемпион» и секций.

На протяжении многих лет школа серьезно занимается мониторингом здоровья школьников, начиная с первого дня прихода ребёнка в школу. Ежедневно проводится статистика заболеваемости учащихся ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в детской поликлинике №5. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья, данные заболеваемости обучающихся, определяют уровень физического здоровья. Сравнительный анализ за последние 3 года выявил уменьшение показателей заболеваемости желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-патологии. Однако наблюдается рост показателей костно-мышечной патологии (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) и патологии органов зрения.

В школе ведётся совместная работа классных руководителей, преподавателей физической культуры, медицинских работников, психолога по отслеживанию состояния здоровья учащихся. Вакцинопрофилактикой охвачены 99% учащихся, 100% учителей. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров. Все сотрудники школы прошли обучение и аттестацию по санитарно-гигиенической подготовке.

На уроках ОБЖ, физической культуры ведётся целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности

собственного здоровья и здоровья окружающих. Ученики принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Призывники России», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, баскетболу, теннису, стритболу, легкой атлетике.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Я и мой внутренний мир», «Азбука здоровья», «Правильное питание», «Я – подросток». Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы «Эпидемиологическая ситуация по профилактике ВИЧ-инфекции в Ярославской области. Пути и проблемы решения» с привлечением специалистов центра «СПИД». Для родителей учащихся 7 классов были проведены встречи со специалистами ГЦ ПМСС, где рассматривались вопросы профилактики компьютерной зависимости.

Таким образом, в школе постоянно ведется работа по сохранению здоровья обучающихся и сотрудников.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения. Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Школьное питание на сегодняшний день по-прежнему остаётся самой острой и актуальной темой в организации питания детей. Администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

В 2024 учебном году организация питания обучающихся в школе осуществлялось в соответствии с нормативно – правовыми документами, требованиями Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020

№ 32) за счет средств федерального, областного и городского бюджетов и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе изданы Приказы от 29 августа 2024 г

Нормативно-правовая база по организации питания, телефоны горячих линий по вопросу организации школьного питания, меню (циклическое и ежедневное, в формате food – федеральный центр мониторинга питания РФ), утвержденный график питания обучающихся, памятки для родителей размещены на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации.

В школе используется такая форма организации питания обучающихся как столовая – доготовочная. Услуги по организации питания обучающихся оказывает ООО «Агрофирма - Ярославль» (до 30.12.2024 г) с использованием двухнедельного циклического меню.

Количество обучающихся в школе (сентябрь 2024 г) - 1781 чел. из них питается 1300 чел (73%).

Льготное питание получают:

- начальные классы – 818 чел из них: два раза питаются -21(ОВЗ) - 1,2%, один раз -795 чел - 44,6%;

- 5-9 классы – 185 чел из них: один раз - 144 (8,1%) , два раза – 41 чел (2,3%)

- 10 -11 классы – 5 чел (0,2%);

- на дому (по состоянию здоровья) - 2 чел (0,1 %, один получит компенсацию в двухкратном размере, ученик 4 ж класса, другой - продуктовый набор 4 е класс, одноразовое питание). Всего питающихся бесплатно - 1008 чел (56,7%)

. Стоимость одноразового льготного питания - 68,88 руб, двухразового – 137,76 руб

292 чел (16,4%) получают питание за наличный расчет или по системе «Ладоски» Стоимость питания -79 руб

Медицинский работник, члены бракеражной комиссии следили за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. В школе имеются два обеденных зала рассчитанных на 200 посадочных мест.

Питание проходило на переменах, согласно графика питания, утвержденным директором школы. За каждым классом закреплены столы, которые заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденных залах находятся педагоги. В столовых для мытья рук имеются раковины. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств.

Для организации питьевого режима имеются питьевые фонтанчики.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях Ус школы.

В течение года работали комиссии по проведению мероприятий за организацией горячего питания обучающихся (информация размещена на сайте школы в разделе Организация питания в образовательной организации):

- комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся (акты 2023г - №№ 1, 2,5, 6, карта мониторинга от 24 октября 2023; акты № 3,4,7- бракеражная комиссия)

2024 г -№№ 1, 2,3 от 2.09, 16.10, 21.11.2024 г совместно с бракеражной комиссией, № 4 от 24.12.2024)

- комиссия по проведению мероприятий родительского контроля (РК) за организацией горячего питания обучающихся (сканы расположены на сайте школы)

Месяц 2024 г	Кол-во проверок	Кол-во родителей	Замечания/предложения
Январь	19	21	Предложения – добавить выпек (2 здание). Претензия в ООО «Агрофирма- Ярославль» от 16.01.2024 – нехватка сотрудников
Февраль	21	21	Предложения - разнообразить фрукты,

			овощи, напитки, добавить выпечку
Март	14	14	Предложения - разнообразить фрукты, овощи, напитки, добавить выпечку
Апрель	19	19	-
Май	6	6	-
Сентябрь	14	15	Предложения - разнообразить фрукты, овощи, напитки
Октябрь	10	10	-
Ноябрь	7	7	-
Декабрь	6	6	
Итого	116	119	

Оценка организации питания по шкале от 1 до 5 – 4,8

Удовлетворенность обучающихся и родителей школьным питанием
в начальных классах

Общее количество обучающихся	Количество семей, прошедших исследование							
	1-е классы		2-е классы		3-и классы		4-е классы	
	родители	дети	родители	дети	родители	дети	родители	дети
818 человек	72	69	93	65	72	60	75	69

В школе имеются семьи участников СВО: всего – 30 чел: начальная школа -18 (1 П), 5-11 классы - 12 (3 П).

Таким образом, в школе принимаются все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами. Анализ организации питания показал, что в школе проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Несмотря на определенный опыт в организации питания существует ряд проблем:

- отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке;
- требуется замена мебели обеденного зала ;
- недостаточный уровень охвата горячим питанием школьников;
- родители не уделяют достаточного внимания правильному питанию дома

На новый учебный год ставятся следующие задачи:

- усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительски собрания;
- увеличить количество учащихся, получающих горячее питание;
- выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу;
- выполнять всех нормы СанПиНа в организации школьного питания;
- продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

За последние два года посещаемость библиотеки резко увеличилась, в связи с ремонтом. Дети начальной школы и старшее звено постоянно находятся на переменах и пользуются библиотечным фондом художественной литературы. За этот год в библиотечном пространстве учителями-предметниками проведено немало мероприятий, открытых уроков, олимпиад. А так же на территории библиотеки проходят ежедневные внеурочные занятия по шахматам. В связи отсутствием консолидированных поставок художественной литературы, школа самостоятельно приобрела художественную литературу для начального и среднего и старшего звеньев в количестве 19 книг на сумму 9 971 руб., а также первоклассникам снова были приобретены прописи в 4 частях, в количестве 200 экземпляров на сумму 113 600 руб.

В связи с продолжением перехода на новый Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» школа получила консолидированный заказ для вторых, седьмых классов. Также в консолидированный заказ входили учебники «Истории России» Мединского В.Р. для 10 классов, «Всеобщая история» Мединского В.Р. для 10 и 11 классов.

Школьной библиотеке самостоятельно приходится докупать после консолидированного заказа на бюджетные средства школы учебники для пятой параллели в количестве 45 экземпляров на сумму 271 400 руб. А сейчас в процессе закупки для шестой параллели в количестве 50 экземпляров.

Отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы в малом количестве. Остается проблема обеспечения педагогов и обучающихся методической, информационно-справочной, программной литературой. Посещение библиотеки среднего звена в малом количестве.

В течение года постоянно корректировалось наполнение школьного сайта в соответствии с новыми требованиями, обновление главной страницы сайта.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям. В 2024 году продолжалась работа по совершенствованию технического состояния двух зданий школы:

- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника;
- проведен капитальный ремонт кабинета музыки;
- замена перил и косметический ремонт левой и правой лестниц с первого по четвёртый этажи;
- обновлена школьная мебель в двух кабинетах;
- проведена покраска рекреаций, лестниц и кабинетов;
- замена линолеума в двух кабинетах, жалюзей в четырех учебных кабинетах;
- замена окон в актовом зале во втором здании;
- отремонтирована капитально канализационная система в четырёх кабинетах;
- ремонт цоколя здания.

Школа качественно выполняет задания территориальной администрации, реализуется Программа «Решаем вместе» (лестничной клетки, и замена окон). Первое школьное здание (проспект Авиаторов) - 1972 года постройки, второе здание (ул Алмазная) – 1936 года. Поэтому требуется постоянного текущего ремонта для поддержания зданий в полном порядке.

Несмотря на почтенный возраст, школа остается современным развивающимся пространством. Физические параметры школьных пространств воздействуют на здоровье и самочувствие учеников и педагогов: открытое фойе школы и свободные, не зонированные раздевалки. Это уютные предметные кабинеты, оснащенные учебно-лабораторным оборудованием, три стационарных компьютерных класса, конструкторы для занятия робототехникой. Созданы современные ресурсные зоны коворкинга, где можно играть в шахматы, читать разную литературу, используются цветные решения, которые мотивируют, вдохновляют и радуют. Установлены информационные видеозкраны, позволяющие оперативно получать информацию и сюжеты, снятые школьным телевидением.

Таким образом, школа является эффективно работающей образовательной организацией, выполняющей заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

- по итогам мониторинга качества образования школу на 2024 год исключили из списка школ с низкими образовательными результатами;
- устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных организаций района (ежегодный набор первоклассников: 7 классов - комплектов с наполняемостью от 30 до 38 человек);
- процент обучающихся, удовлетворенных образованием поднялся и составляет более 84%;
- школа сильна своими традициями (общешкольные праздники «1 сентября» и «За честь школы», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», непрерывная связь с ветеранами педагогического труда, содружество учителей и учеников);
- социально активное и творческое профессионально-инновационно-педагогическое сообщество школы, отличается активным участием в проектной деятельности;
- отсутствие обоснованных жалоб на школу в вышестоящие органы управления образованием;

- предоставляет услуги в электронном виде: идет регистрация заявлений граждан через Единый Портал Государственных услуг;
- официальный сайт школы в сети «Интернет» является актуальным;
- функционирует форма обращения граждан в электронном виде через сайт школы;
- активное использование новых цифровых платформ сообщества Сферум;
- в школе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, оба здания оборудованы многоуровневой системой безопасности, что позволяет соблюдать все меры защиты детей.

Основные задачи на 2025 год:

1. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Создать условия и отработать механизмы эффективного развития системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей инженерно-технической профессиональной и профильной ориентации учащихся.
3. Перейти к построению системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Усилить интеграцию ресурсы семьи и школы для организации сотрудничества, являющегося основой социального, эмоционального, когнитивного, образовательного развития и благополучия учащегося.
5. Расширить возможности социального образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практико-ориентированном модуле Единой Модели Профориентации.

Общее образование: Образовательная деятельность

№	Название показателя	Единица	Значение
1.1	Общая численность учащихся	человек	1780
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	818
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	851
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	721/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	4 / 2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	12 / 8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	14 / 27,45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах в общей численности учащихся	человек / %	536/30,08.%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	172/9,66 %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	1
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	51 / 2,86%

образовательная деятельность

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	1266/71
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	66/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	66/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	5/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	5/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	51/72%
1.29.1	Высшая	человек / %	22/31 %
1.29.2	Первая	человек / %	31/41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	71/100 %
1.30.1	До 5 лет	человек / %	10/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	30/42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	16/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	22/31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	133/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	133/100 %

Общее образование: Инфраструктура

№	Название показателя	Единица	Значение
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15.45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1780/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	276.44

Дополнительное образование			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1627
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	813
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	707
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	107
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	72/4,4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	64/3,9
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	65/4%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	5/0,3
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	214/13,1
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	1627/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	1026/63
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	17/1,1
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	7/0,4
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	5/0,3
1.8.5	На международном уровне	человек / %	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	311/19,1
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	37/2,3
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	7/0,4
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	3/0,2

1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	1/0,06
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	27/1,7
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	27/1,7
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	107
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	7
1.11.2	На региональном уровне	единиц	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	54
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	53/99
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	52/96
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1/0,1
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	53/99
1.17.1	Высшая	человек / %	7/13
1.17.2	Первая	человек / %	44/81
1.17.3	Вторая	человек / %	3/5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.18.1	До 5 лет	человек / %	3/5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	44/81
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	11/20

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4/7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	54/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	107
1.23.1	За 3 года	единиц	51
1.23.2	За отчетный период	человек / %	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да-1/нет-0	1
Дополнительное образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	84
2.2.1	Учебный класс	единиц	48
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актальный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1