

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании ПС
протокол № 12 от 27.08.2020 г

Рассмотрена на заседании УС школы

Протокол №3 от 28.08.2020 г

Утверждена приказом муниципального
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2»

01-02/266 от 27.08.2020 г

Директор школы,

А.Л.Розина



Рабочая программа

на 2020- 2021 учебный год

По предмету **ТЕХНОЛОГИЯ**

9 класс

Ярославль 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» (9 класс) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ "Средняя школа №2" г. Ярославля.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15) *(для 6-9 классов в 2020–2021 уч.г.)*;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»;
8. Учебным планом школы на учебный год.

Главной целью реализации предмета "Технология" в 9 классе является: формирование информационной основы и персонального опыта необходимых для определения обучающимся направлений своего профессионального самоопределения и саморазвития, и успешной профессиональной самореализации в будущем.

Содержание программы предмета "Технология", формы и методы работы позволят 9-классникам достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие положительной мотивации в ситуации личностного и профессионального самоопределения;
- принятие автономности и личной ответственности за дальнейший профессиональный и образовательный выбор;
- осознание своих интересов, мотивов, профессиональной направленности;
- способность реально оценивать своих возможности, интеллектуальный потенциал, личностные ресурсы;

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- развитие навыков самопознания и принятия решений;
- уточнение личностных смыслов предстоящего выбора профессии и образовательной траектории;
- опыт личностно-значимой практической деятельности в ходе предпрофессиональных проб в учреждениях ДО, СПО, ВО; на предприятиях и в организациях региона.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые образовательные и предпрофессиональные задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принятие и освоение алгоритма технологического мышления («потребность — цель — способ — результат», позволяющего наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, собственными образовательными результатами и жизненными задачами.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

Познавательные универсальные учебные действия

- выявление и формулировка проблемы, требующей технологического решения;
- осуществление поиска достоверной профориентационно значимой информации;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать в соответствии с выбранными признаками, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- систематизировать структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.

Предметные результаты:

- информационная база для успешного профильного и профессионального выбора: классификация и характеристика профессий, отрасли современного производства,

перспективные кластеры в экономике региона, профессии и специальности, новые профессии на рынке труда;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- самоанализ возможных технологических решения, определение их достоинств и недостатков в контексте заданной ситуации;
- оценка условий использования рассматриваемой технологии, в том числе в ситуации личностного и профессионального самоопределения;
- в зависимости от ситуации оптимизация, анализ альтернативных ресурсов, соединение в единый план нескольких технологий без их видоизменения для получения сложносоставного личностно значимого или информационного продукта.
- опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах региона и деятельностью занятых в них работников в ходе осуществления профессиональных проб;
- опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- выбор профиля обучения;
- построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и профессионального маршрута;
- навыки использования технологий самопрезентации (устной и письменной) и самоменеджмента;
- опыт предпрофессиональных проб в учреждениях ДО, СПО, ВО и/или на предприятиях, в организациях региона.

Выпускник научится:

- характеризовать основные группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- находить необходимую информацию о новых профессиях и профессиях будущего, об актуальной ситуации на региональном рынке труда и рынке образовательных услуг; работать с профессиограммами;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе

проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда;

- получать опыт предпрофессиональных проб по различным направлениям деятельности в учреждениях СПО и ВО, а также на предприятиях и в организациях региона

Рабочая программа по предмету "Технология" в 9 классе построена с учетом регионального содержания:

- ✓ Изучение реальной ситуации и тенденций развития промышленной и сельскохозяйственной деятельности в регионе;
- ✓ Ознакомление с динамикой регионального рынка труда, количественного и качественного аспектов спроса и предложения;
- ✓ Анализ ресурсов профессионального образования в регионе, формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.

В ходе реализации программы использован модифицированный вариант УМК "Технология. Профессиональное самоопределение школьников. Личность. Профессия. Карьера", 8-9 классы, автор Г.В. Резапкина. Учебник допущен к использованию в учебном процессе Министерством просвещения РФ и включён в Федеральный перечень учебников. Модификация осуществлена в связи с освоением учащимися 9 классов информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" во II полугодии 2019-2020 учебного года (8 класс).

Содержание учебного предмета «Технология» 9 класс 34 часа

Раздел I Основы профессионального самоопределения

Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная ориентация и информирование. Профессиональные пробы. Самооценка и уровень притязаний. Мотивационное упражнение с использованием метафорических карт «Пути и дороги», практическое мотивационное упражнение «Рука судьбы». Критерии готовности к выбору профиля и профессии: информированность, автономность, умение принимать решения, планирование, эмоциональное отношение к выбору. Оценка уровня готовности к профильному и профессиональному выбору с использованием опросника «Профессиональная готовность» авт. А.П. Чернявская.

Раздел II Личность и профессия

Структура интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект и их значение в различных сферах профессиональной деятельности. Самодиагностика особенностей интеллекта EQ. Ментальный интеллект. Самодиагностика вербального и невербального интеллекта. Ресурсы ментального интеллекта (IQ). Профессиональные интересы и склонности. Темперамент и выбор профессии. Профессионально важные качества. Учимся учитывать свои сильные и слабые стороны. . Hard-skills и soft- skills компетенции. Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности. Иерархия жизненных ценностей

Раздел III Технология самопрезентации и самомаркетинг на этапе профессионального становления

Технология письменной самопрезентации. Цели создания резюме. Типы резюме: хронологическое, функциональное, комбинированное. Правила написания резюме. Структура резюме. Ошибки резюме, практическое упражнение "Ошибки резюме". Практическая работа «Моё персональное резюме». Самомаркетинг: задачи, направления, методы. Как пройти собеседование. Виды собеседований, подготовка к собеседованию.

Упражнение «Вопрос на засыпку». Практическая работа «Собеседование» в формате ролевой игры «Король и королева». Мои цели. Технология превращения мечты в цель.

Раздел IV Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Современный рынок труда. Особенности рынка труда Ярославского региона. Предприятия и организации региона. Перспективные кластеры в экономике области. Новые требования к профессионалу. Тренинг командного взаимодействия. Классификация профессий. Отраслевой принцип классификации профессий. Социономические, биономические, технономические, сигнономические, артономические профессии. Профессии и специальности. Цикл жизни профессии: профессии прошлого, настоящего, будущего. Новые профессии на рынке труда. Атлас новых профессий (РОСНАНО). Примерочная профессий. Учимся работать с профессиограммами. Работа с материалами сайта центра профориентации "Ресурс".

Раздел V Тенденции современного рынка образовательных услуг. Технология выбора профессионального образования.

Технология выбора профессионального образования: уровни профессионального образования. Особенности обучения и приёма в учебные заведения СПО, ВПО. Рынок образовательных услуг Ярославской области. Рынок образовательных услуг Ярославской области.

Раздел VI Профессия и карьера

Жизненный успех и его составляющие. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Практическое упражнение «Линия карьеры». Практическая работа «Образ подходящей профессии». Ведущие мотивы выбора профессии. Конструктивные и деструктивные мотивы. Иерархия жизненных ценностей. Самодиагностика "Якоря карьеры". Практическая работа «Колесо профессионального успеха». Ошибки выбора профессии. Практическое занятие «Работа над ошибками». Разработка индивидуального профессионального плана и образовательного маршрута.

Раздел VII Предпрофессиональные пробы

Предпрофессиональные пробы в учреждениях ДО, СПО, ВО; на предприятиях и в организациях региона. Предпрофессиональные пробы организованы с целью приобретения учащимися практических компетенций по направлениям-модулям:

Модуль	Место проведения предпрофессиональных проб
"Компьютерная графика и графический дизайн"	Ярославский градостроительный колледж; Детский технопарк "Кванториум"
Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"	Детский технопарк "Кванториум"
«Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»	Ярославский колледж индустрии питания; Ярославский политехнический колледж
Модуль «Робототехника»	Детский технопарк "Кванториум"
Модуль «Автоматизированные системы»	Ярославский радиозавод Ярославский моторный завод
Модуль «Производство и технологии»	Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова; Детский технопарк "Кванториум"
Модуль "Экотехнологии"	Ярославский зоопарк (цикл профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Раздел I Основы профессионального самоопределения		2 часа
1	Основы профессионального самоопределения.	1
2	Критерии готовности к выбору профиля и профессии. Оценка уровня готовности к профильному и профессиональному выбору.	1
Раздел II Личность и профессия		6 часов
3	Структура интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект и их значение в различных сферах профессиональной деятельности. Самодиагностика особенностей интеллекта EQ.	1
4	Ментальный интеллект. Самодиагностика вербального и невербального интеллекта. Ресурсы ментального интеллекта (IQ).	1
5	Профессиональные интересы и склонности.	1
6	Темперамент и выбор профессии.	1
7	Профессионально важные качества. Hard-skills и soft- skills компетенции. Учимся учитывать свои сильные и слабые стороны.	1
8	Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности.	1
Раздел III Технология самопрезентации и самомаркетинг на этапе профессионального становления		5 часов
9	Технология самопрезентации и на этапе профессионального становления. Технология письменной самопрезентации. Правила написания резюме.	1
10	Практическая работа «Моё персональное резюме»	1
11	Технология самопрезентации и самомаркетинг. Как пройти собеседование	1
12	Практическая работа «Собеседование» в формате ролевой игры «Король и королева»	1
13	Мои цели. Технология превращения мечты в цель.	1
Раздел IV Современный рынок труда и его требования к профессионалу		5 часов
14	Современный рынок труда. Особенности рынка труда Ярославского региона.	1
15	Новые требования к профессионалу. Тренинг командного взаимодействия.	1
16	Классификация профессий. Отраслевой принцип классификации профессий. Социономические, биономические, технономические, сигнономические, артономические профессии	1
17	Профессии и специальности. Цикл жизни профессии : профессии прошлого, настоящего, будущего. Новые профессии на рынке труда. Атлас новых профессий (РОСНАНО).	1
18	Примерочная профессий .Учимся работать с профессиограммами. Работа с материалами сайта центра профориентации "Ресурс "	1
Раздел V Тенденции современного рынка образовательных услуг. Технология выбора профессионального образования.		3 часа
19	Технология выбора профессионального образования: уровни профессионального образования. Особенности обучения и приёма в учебные заведения СПО, ВПО.	1
20	Рынок образовательных услуг Ярославской области.	1
21	Ярмарка профессионального образования.	1

Раздел VI Профессия и карьера		9 часов
22	Жизненный успех и его составляющие. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь»	1
23	Практическое упражнение «Линия карьеры»	1
24	Практическая работа «Образ подходящей профессии»	1
25	Ведущие мотивы выбора профессии.	1
26	Иерархия жизненных ценностей Практическая работа «Колесо профессионального успеха»	1
27	Ошибки выбора профессии.	1
28	Практическое занятие «Работа над ошибками»	1
29	Разработка индивидуального профессионального плана и образовательного маршрута.	1
30	Разработка индивидуального профессионального плана и образовательного маршрута..	1
Раздел VII Предпрофессиональные пробы		4 часа
31-34	Предпрофессиональные пробы в учреждениях СПО, ВО, ДО; на предприятиях и в учреждениях города	4
	Итог:	34 часа